**2023/2024**

**TRÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM TŘÍDY**

**„ Z  A J Í Č C I“**

 ***Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima.***

**Věková kategorie: 3 – 4 roky**

**Vypracovaly třídní učitelky: Ľubica Šůrová**

**Jitka Veselková**

**Třídní vzdělávací program je otevřený dokument, který je během školního roku průběžně obměňován, doplňován a přizpůsobován aktuálním situacím. Vychází ze Školního vzdělávacího programu s názvem: *„Barevný* *rok s kamarády“.* Je sestaven pro nejmenší věkovou skupinu dětí s ohledem na jejich potřeby a individuální zvláštnosti.**

**1. CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:**

Ve třídě **„Zajíčci“** je zapsáno 27 dětí, z toho 15 děvčat a 12 chlapců. Čtyři děti jsou jiné národnosti než české: dvě děti jsou ukrajinské národnosti, jedno

dítě slovenské a jedno dítě z Uzbekystánu.

Většina dětí prožívá první sociální kontakty, proto klademe velký důraz

na adaptaci. Naší prioritou je: **aby se děti cítily šťastné a spokojené, v bezpečí a do školky se těšily.**

**2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:**

- učitelka: ***ĽUBICA ŠŮROVÁ***

Střední pedagogická škola, obor učitelství pro mateřské školy (1981)

- učitelka: ***JITKA VESELKOVÁ***

Střední pedagogická škola, obor učitelství pro mateřské školy (1980)

- asistentka pedagoga: ***JARMILA BAČOVSKÁ***

Akreditovaný kurz MŠMT, Asistent pedagoga (2013)

Provozní zaměstnanci, náš pomocný personál:

- školnice: ***SIMONA MILCHOVSKI***

pomáhá nám při dopolední svačině, při oblékání dětí na pobyt venku

- uklízečka: ***GANNA MANDZYUK***

pomáhá nám při obědě, při odpolední svačině

**3. Jmenný seznam dětí a jejich značky**

**Ambrož Antonín – autíčko**

**Ambrož Vít – stromeček**

**Bača Tadeáš – televize**

**Cimpa Vojtěch – stoleček**

**Foltýn Josef – ježek**

**Havlová Rebeka – třešinky**

**Hrubá Miriam – měsíček**

**Jirsová Eliška – jablíčko**

**Kmeťko Viktor – kohout**

**Košinárová Markéta – sněhulák**

**Koubová Berenika – myška**

**Líbal Lukáš – čepice**

**Mádle Matylda – medvídek**

**Nikoloska Emma – deštník**

**Plavcová Natálie – domeček**

**Růckert Lukáš – koloběžka**

**Rustamov Abdulaziz – hruška**

**Savchenko Marek – mašinka**

**Slabová Miriam – postýlka**

**Slaninová Aneta – hrníček**

**Tesárek František – židlička**

**Trieu Ha Nhi – houbička**

**Vaňatová Veronika – kačenka**

**Vaniš Antonín – pejsek**

**Zákopčanová Julie – panenka**

**Zalomová Alice – kočárek**

**Zubrytska Diana – kytička**



**4. ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

**Denní činnosti dětí Aktivity v přibližném časovém sledu**

**Ranní hry**

**6:30 – 8:45 6:30 – 8:15 – je důležité být do této doby ve třídě**

scházení dětí, volné hry a činnosti dětí, individuální

práce s dětmi, závěrem úklid hraček na daný signál

**Ranní kruh** společné přivítání, pozdrav – rituál, prostor pro

**8:45 – 9:00** opakování básniček, říkanek, vyprávění zážitků

**Ranní cvičení** skládá se z rušné části, zdravotní cviky, pohybových

**9:00 – 9:15** a hudebně-pohybových her, relaxace

**Hygiena, svačina** dodržování správných hygienických návyků,

**9:15 – 9:30** orientace dle své značky, základy stolování,

samostatné uklízení nádobí, poté opět hygiena

**Řízená činnost** dle tematického plánu, situační a prožitkové učení,

**9:30 – 10:00** předčtenářské, předmatematické a poznávací

činnosti, jazykové, výtvarné, pracovní, hudební

**Pobyt venku** hygiena, převlékání v šatně, úklid oblečení,

**10:00 – 11:45**  za každého počasí, hry na zahradě: velká, malá,

hřiště, vycházky do lesa, po okolí

opět převlékání, úklid oblečení, hygiena

**Oběd** orientace dle značky, samostatnost při přinášení

**12:00 – 12:30** jídla a pití, základy stolování, používání lžíce

(příboru), odklízení nádobí, značky, hygiena



**Polední klid, spánek** správné nošení židličky, samostatné svlékání se

**12:30 – 14:20** na židličce, podle značky si najít lehátko a převléct

se do pyžama, četba před spaním, nebo poslech

relaxační hudby, průběžně děti chodí na WC

**Vstávání hygiena** probuzení dětí, protažení těla na lehátku, převlékání **14:20 – 14:30** hygiena, úklid pyžama na lehátko, úklid židličky

**Svačina** sebeobsluha, úklid nádobí, hygiena

**14:30 – 14:45**

**Odpolední činnost** dle počasí hry na zahradě, hry v herně, ve třídě,

**14:45 – 17:00** až do odchodu domů, nebo individuální práce

s dětmi

**5. SPOLEČNÁ PRAVIDLA**

Děti se budou postupně seznamovat s pravidly chování ve třídě či na zahradě. Pravidla se utváří v průběhu roku a mohou se upravovat. Budou vyvěšena

na viditelných místech ve třídě a v herně.

**5.1. Třídní pravidla**



**- Srdíčkové –** *Zajíček je kamarád*

Všichni se tu máme rádi, všichni jsme   
 tu kamarádi.

**- Zvonečkové –** *Zajíček poslouchá*

Když zazvoní zvoneček, slyší každý zajíček.

**- Hračkové –** *Zajíček uklízí*

Ať je třída vždycky čistá, vracím hračky na svá místa.

O hračky se podělím, z domova své nenosím.

**- Pusinkové** – *Zajíček správně mluví*

Ve školce se zdravíme, pěkně spolu mluvíme.

Je nás hodně – nekřičíme, ouška si tím ušetříme.

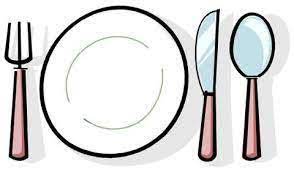
Do pusy nic nestrkáme a do řeči neskáčeme.



**- Kapičkové –** *Zajíček se umývá*

To jsou ruce, to jsou dlaně, voda s mýdlem

patří na ně.

**- Talířkové –** *Zajíček hezky jí*

Dobré jídlo rádi máme, když ho jíme   
 – nemluvíme, po sobě vždy

uklidíme.

**- Postýlkové –** *Zajíček rád odpočívá*

Odpočívám na lehátku a těším se na pohádku.

**5.2. Pravidla chování venku a na zahradě**

- chováme se ohleduplně k přírodě: netrhej, nelámej

- s klackem v ruce neběháme, nekloužeme se, nelezeme na prolézačky

- nevynášíme kamínky z kameniště, písek z pískoviště

- neházíme po sobě kamínky ani písek

- při jízdě na koloběžce, odrážedlech se díváme kolem sebe

- nejezdíme a nenosíme hračky na kopec

- dělíme se o hračky s kamarády

- při jízdě na tobogánu, nebo klouzačce vždy sedíme, ať na nohy dopadneme

- vyhýbáme se dětem na houpačce

- na trampolíně smí být pouze jeden – střídáme se

- lézt na strom či horolezeckou stěnu pouze s dovolením a dohledem

- odpadky patří do koše

- do pusy nic nestrkáme, neochutnáváme přírodu

- hračky po sobě uklízíme tam kam patří

- při vycházce chodíme bezpečně ve dvojicích (reflexní vesty)

- v blízkosti pejska se chováme opatrně – nekřičíme, nesaháme na něj,

neskáčeme, nepanikaříme…

- dávám pozor na sebe a na ostatní

- děti si hlídají paní učitelku a ona je

- netrhej, nelámej, nestrkej, neházej

**6. Dílčí cíle**

*Dítě a jeho tělo*

- rozvíjet základní pohybové dovednosti

- učit děti správné držení těla

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

- sladit pohyb se zpěvem – rytmus

- podporovat samostatnost při sebeobsluze

- osvojit si základní hygienické návyky

- dodržovat pitní režim

- zvládat pohyb v různých terénech – v přírodě

*Dítě a jeho psychika*

- rozvíjet slovní zásobu

- umět naslouchat druhým

- umět komunikovat s vrstevníky i s dospělými

- přizpůsobovat se změnám a vyrovnávat se s nimi

- rozvíjet schopnost zapamatovat si krátké básničky, písničky, říkanky

- soustředit se a udržet pozornost

- posilovat sebevědomí a přijímat změny

- podpora tvořivosti a fantazie

*Dítě a ten druhý*

- rozvíjet sounáležitost se skupinou vrstevníků

- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k druhým

- učit děti k hezkému vztahu ke kamarádům

- dodržovat pravidla třídy a autoritu učitelky

- seznamovat se s řešením krizových situací

- uvědomovat si možné nebezpečí ve svém okolí

- učit se přijímat názor druhého

- nabídnout pomoc

*Dítě a společnost*

- seznamovat děti s tradicemi

- získat základy společenského chování

- vnímat odlišnosti mezi dětmi

- dodržovat pravidla her, nepodvádět, učit se spravedlivosti

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti

- pochopit funkci rodiny a jejich členů

- vážit si práce a věcí ostatních

- využívat neverbální komunikaci: úsměv, gesta, řeč těla

*Dítě a svět*

- poznávat a vážit si přírody ve všech jejich formách

- všímat si změny v přírodě

- seznamovat se s životem lidí a zvířat na celém světe

- seznamovat se s možností ochrany přírody: třídíme odpad

- orientovat se v prostředí školky a jejího blízkého okolí

- znát možná nebezpečí: cizí lidi…

- mít poznatky o svém domově, kde bydlíš, kde žiješ

- dbát na pořádek

- ctít oslavy narozenin a svátků

**7. MYŠLENKA TVP**

Naší hlavní myšlenkou bude poznání sebe samých a poznání okolního světa

ve čtyřech ročních dobách. Zaměříme se na poznávání odlišností ročních období. Celým rokem nás bude provázet zajíček a jeho knížka: „Hádej, kdo tě má rád?“ – Podzim, zima, jaro, léto.

Seznámíme se i s důležitými zvyky a tradicemi. Vysvětlíme si, jak vypadá

v každou roční dobu příroda, jak žijí zvířátka a ptáci, co dělají lidé.

Nezapomeneme i barevné rozlišení: červená, modrá zelená a žlutá – čtyři základní barvy, které můžeme rozšířit o další paletu barev.

**8. HLAVNÍ CÍLE**

- ***adaptace*** dětí na nové prostředí

- poznávání a učení prožitkem

- zvládnout sebeobsluhu

- podporovat dětská přátelství

Rozvíjet individualitu každého dítěte, jeho psychickou odolnost, samostatnost a tvořivé myšlení.



**9. FORMY A METODY PRÁCE**

- HRA: volná hra/řízená – námětové, konstruktivní, didaktické, stolní

společenské hry …

- individuální práce s dětmi

- využívání didaktických pomůcek, obrázků

- spontánní sociální učení formou nápodoby

- prožitkové a situační učení

- přímé pozorování

- smyslové poznávání

- kontakt a hra s přírodninami

- četba, vyprávění a dramatizace pohádek

- pracovní listy

- práce ve skupinách, ve dvojicích, samostatná

- výtvarný a grafomotorický projev

- rytmizace, spojení pohybu se zpěvem, hra na tělo

- předmatematické činnosti

- případné výukové programy na IT (interaktivní tabuli)

**10. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST**

Gramotnost je chápána jako soustava vědomostí, dovedností a návyků

pro čtení, psaní a postojů k nim. Je tvořena čtyřmi složkami: **čtení, psaní,**

**mluvení a naslouchání.**

U věkové skupiny 3-4 roky se zaměřujeme na pregramotnost (raná gramotnost). Vedle učení působí na pregramotnost dětí zrání organizmu.

Hravou formou zařazujeme do svých výchovně – vzdělávacích činností **vyprávění.** Podněcujeme děti ke komunikaci a k vyjádření se pohybem nebo kresbou. Děti obklopujeme knihami, které jsou pro ně dostupné v dětské knihovně v herně i na zahradě. Dbáme na dostatek papíru a pastelek na kreslení. Hlavně poskytujeme dětem možnost výběru.

**11. PŘEDMATEMATICKÁ GRAMOTNOST**

- orientace v prostoru a času

- výběr předmětu dle barvy

- vybarvování dle pokynů

- skládání puzzle

- porovnávání: méně-více, menší-větší, kratší-delší, nižší-vyšší,

- Kimové hry

- množství do 5

- posloupnost: podle velikosti, podle příběhu

- jednoduché cesty a labyrinty

- třídění do skupin podle pokynů

- dokončení započaté řady

- předložky: nad, pod, před, za, vedle

- pojmy: první, poslední, nahoře, dole

- skládání a konstruování dle předlohy



**12. ZAHRADA JAKO PŘÍRODNÍ UČEBNA**

- pobyt venku za každého počasí

- přenesení činností na školní zahradu

- volný pohyb, pozorování, zkoumání

- třídní záhonky: sázení, pletí, zalévání

- práce na zahradě: hrabání listí, odhrabávání sněhu…

- využívání herních prvků a staveb

- kompost: pochopení jeho funkce na zahradě, pozorování

- střídání terénu: kameniště, pískoviště, lezení, horolezecká stěna,

chůze po kládách …

- pozorování a krmení ptáků

- hrátky s vodou

- čtenářský domeček



**13. DALŠÍ TŘÍDNÍ AKTIVITY**

- divadelní představení ve školce

- zahradní akce: opékaní buřtů, bazárek, ohňostroj

- pouštění draků s rodiči

- vánoční besídka

- besídka ke Dni matek

- tvoření s rodiči (vánoční dílničky)

- čištění studánek

- třídní a celoškolní výlety

**14. PORTFOLIA DĚTÍ**

Učitelky přistupují k dítěti **individuálně.** Poznávají konkrétní možnosti a potřeby každého dítěte prostřednictvím diagnostiky, jeho silné a slabé stránky a podle toho k nim přizpůsobují svou práci. Výsledky zaznamenává 2x ročně do diagnostických listů. Každé dítě má své **portfolio**, které obsahuje:

- fotografii, která je každým rokem aktualizovaná

- základní údaje

- záznam o posledním měření a vážení

- kamarád, zájmy, čím chce být až vyroste - diagnostickou kresbu postavy - vybrané výtvarné práce a pracovní listy

*Portfolio „putuje“ s dítětem po celou dobu docházky v MŠ.*

**15. JAK INFORMUJEME RODIČE**

- třídní schůzky na začátku školního roku

- nástěnky: aktuální plán činnosti na delší dobu, další informace

- zasílání plánů a informací na emailové adresy

- konzultační hodiny

- společná skupina na WA

- na [www.msnemcicka.cz](http://www.msnemcicka.cz)

- na telefonní číslo třídy: +420 770 684 125

- na pevné lince MŠ: 241 493 022

- na emailovou adresu: [zajici@msnemcicka.cz](mailto:zajici@msnemcicka.cz)

**16. SPOLUPRÁCE S PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI**

- PPP – Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4

- Francouzská 56/260, 101 00 Praha 10 [www.ppppraha.cz](http://www.ppppraha.cz)

- ústředna: 267 997 031, 267 997 032

- náš školní psycholog: PhDr. Pavelková Monika

[mpavelkova@ppppraha.cz](mailto:mpavelkova@ppppraha.cz), 267 997 029

**17. PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY**

Pro děti se zvláštními vzdělávacími potřebami bude vytvořen Plán

Pedagogické podpory – PLPP, jako první stupeň podpůrných opatření

- PO. Pro děti s přiznaným vyšším stupněm PO učitelky vypracují IVP.

**18. SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Nabízíme spolupráci na základě rovnocenného partnerství.

Vzájemná otevřenost mezi učitelkou a rodiči, podávání oboustranných informací. To vše napomáhá dítěti plnohodnotně prožívat den v MŠ.

**19. INTEGROVANÉ BLOKY**

Jsou rozpracované do tematických celků, který může trvat týden, nebo i měsíc. Záleží na množství činností, a jak je děti zvládají. Tematický celek lze vynechat, nahradit, nebo zařadit neplánovaný projekt.

**ZÁŘÍ**

*Vítáme vás*

*ve školce*

**Téma:**

- Naše třída, školka

- Moje jméno, moje značka

- Tvoříme pravidla třídy

**Cíle:**

- adaptace na nové prostředí

- postupně zapojovat děti a rodiče do režimu třídy

- odstraňovat strach a ostych

- znát své jméno a značku, jména třídních učitelek, asistentky, uklízečky

- orientovat se v prostoru třídy, školky, zahrady

- zvládat sebeobsluhu a upevňovat hygienické návyky

- společné tvoření třídních pravidel

- seznámení s babím létem

**ŘÍJEN**

*Hádej, jak moc tě mám rád*

**Téma:**

- Barevný podzim

- Ovoce: sušení křížal

- Zelenina: bramboriada

- Zdravá výživa

- Kouzelný les

**Cíle:**

- seznámení s ročním obdobím: PODZIMEM (orientace na ploše)

- vnímání a pozorování změn v přírodě

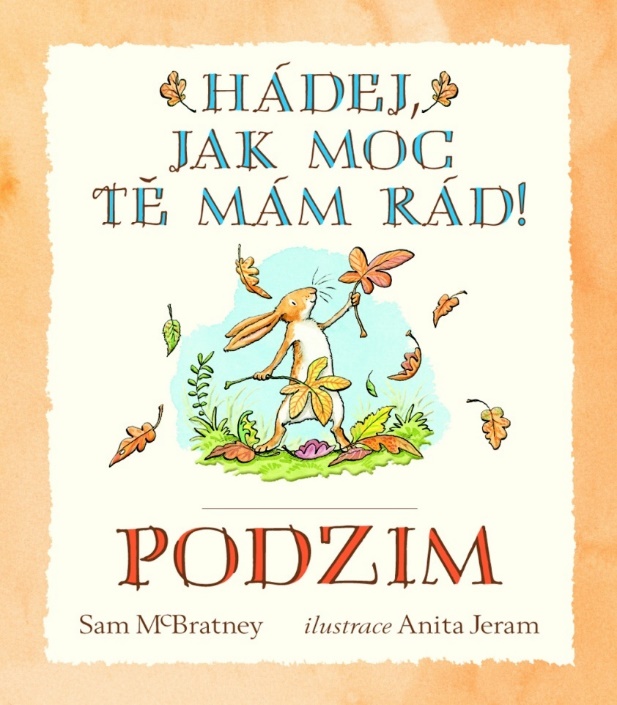
- vštěpovat základy zdravého stravování

- rozvoj a užívání všech smyslů (určování pořadí, pojmy první a poslední)

- umět správně pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny

- barva oranžová

**LISTOPAD**

 *Když padá listí…*

**Téma:**

- Vyletěl si pyšný drak

- Kam šla zvířátka spát

- Barvy, barvičky

- U nás doma, můj domov

- Advent

**Cíle:**

- rozvíjení paměti

- pozorování a vnímání změn v počasí

- rozlišování barev podle slovního zadání

- procvičování jemné motoriky

- seznamování se s hnědou barvou

- budovat zdravé sebevědomí, základní povědomí o sobě a své rodině

- vánoční čas přichází

**PROSINEC**

***Vánoce, vánoce, přicházejí…*

**Téma:**

- Anděl, Čet a Mikuláš

- Čím voní Vánoce

- Vánoce u Zajíčků

**Cíle:**

- spolupráce při strojení stromečku

- seznámit se s tradicemi

- společně oslavit tradiční svátky

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

- kreativita: pečení perníčků

- soustředěně poslouchat hudbu: Vánoční koledy

- seznámení se s ročním obdobím: Zima (bílá barva)

**LEDEN**

*Království vloček*

****

**Téma:**

- Moje Vánoce doma: zážitky, dárečky…

- Nový rok – lidové zvyky a tradice: Tři králové

- My se zimy nebojíme

- Paní zima

**Cíle:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

- projevovat zájem o knížky

- získat představu o časových pojmech: dny v týdnu, měsíce…

- ovládat koordinaci ruky a oka

- *Hádej, jak moc tě mám rád – Zima (modrá barva)*

*-* dle počasí hry se sněhem

**ÚNOR**

*Masopust*



**Téma:**

- Zimní sporty

- Karneval

- Masopust a hudební nástroje

**Cíle:**

- seznámení se se zimními sporty

- rozvoj obratnosti, pohybových dovedností, schopnosti rozeznávat různé sporty

- vytvořit pozitivní vztah k hudbě, rozvíjet znalosti o hudebních nástrojích a podporovat taneční prvky u dětí

- seznámení se s masopustem

- podporovat hodnoty přátelství, upevňovat mezilidské vztahy

**BŘEZEN**

*Velikonoce*



**Téma:**

- Jaro je tu

- Velikonoce

**Cíle:**

- seznámené se s měnící se přírodou

- rozvoj všech smyslů

- seznamujeme se s hlavními znaky jara

- hurá jsou Velikonoce – rozvoj zručnosti a estetického vnímání

- vytváření pozitivní vztah k přírodě

- procvičování jemné motoriky

- učit děti mezilidským vztahům

- vytvářet pozitivní vztah k tradicím a zvykům

- rozvoj pracovních dovedností, výtvarných dovedností a zručností

**DUBEN**

*Jaro na venkově*



**Téma:**

- Jaro na vesnici – mláďátka

- Květiny v přírodě

- Naše lidské tělo

- Čarodějnice

**Cíle:**

- seznámené se se zvířátky a jejich mláďátky

- rozvíjet kladný vztah k zvířatům

- vytvářet pozitivní vztah k přírodě

- upevňovat kladný vztah k literatuře – básně o zvířátkách

- seznámit se s naším tělem

- rozvoj estetického vnímání

- čarodějnický rej

**KVĚTEN**

*Naše rodina*



**Téma:**

- Naše rodina

- Zvířátka v ZOO

- Svátek matek

**Cíle:**

- pojem rodina – kdo patří do naší rodiny

- vytvářet pozitivní vztah k rodině

- rozvoj logického myšlení

- podpora vztahu mezi dětmi v kolektivu, rozvoj přátelství, podporovat city dítěte

- seznámit se se zvířátky v ZOO

- vytvářet citový vztah ke zvířatům

- procvičovat matematickou gramotnost

**ČERVEN**

*Hurá prázdniny*



**Téma:**

- Cestování

- Prázdniny

- Svět kolem nás

- Dopravní prostředky

**Cíle:**

- rozvoj rozumových schopností dítěte

- zvládnutí jazykových dovedností

- pojmenovat svět kolem nás – prostřední MŠ

- prostředí domova

- zapojit se jazykovým projevem do vyprávění o cestách po celém světě

- rozvíjet jazykové dovednosti

- rozvoj grafomotoriky

- seznámené se s dopravními prostředky