

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 4
NĚMČICKÁ 16.
PLATNOST OD ZÁŘÍ 2009**



BAREVNÝ ROK S KAMARÁDY

MOTTO: Dva jsou víc než jeden aneb nikdy nejsi sám...
Školní rok 2014/2015

Identifikační údaje o škole:

Název: Mateřská škola, Praha 4,
Němčická 16

Adresa: Němčická 16/1111, Praha 4 –
Braník, 142 00

Zřizovatel: Městská část Praha 4

Ředitelka školy: Mgr. Alena Slípková

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakt: 241 493 022,
777 130 764

ms.nemcicka@seznam.cz

IČ: 61385191

IZO: 600036928

Účet: 2000845379/0800

Web: www.msnemcicka.cz

Zpracovala: ředitelka školy

S kolektivem pedagogů projednáno v září 2014

<u>Obsah :</u>	I. část	Obecná charakteristika školy Podmínky vzdělávání Organizace vzdělávání
	II. část	Charakteristika vzdělávacího programu Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu „BAREVNÝ ROK S KAMARÁDY“ Průběžné cíle školního vzdělávacího programu
	III. část	Pedagogická evaluace

I.ČÁST OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

CHARAKTER BUDOVY A OKOLÍ ŠKOLY

Mateřská škola se skládá se ze dvou budov – učebního pavilonu a hospodářského pavilonu, spojeného neuzavřenou chodbou. Ta slouží jako venkovní sportoviště, místo pro pobyt dětí venku při dešti a sala terena se zastřešením je vhodná jako přírodní učebna a k pořádání zahradních slavností pro děti. Objekt je obklopen prostornou a velmi pěkně zařízenou zahradou s dostatkem stromů různých druhů. Škála stromů je volena záměrně tak, aby se dítě mohlo seznámit na školní zahradě s typickými zástupci jehličnatých i listnatých stromů a sledovat jejich stav a případné proměny v průběhu jednotlivých ročních období. Vhodně volená zákoutí se vzrostlými keři umožní dětem šplhat a lézt na kmeny. Zahrada je vybavena celou řadou hracích prvků – mezi zajímavé patří stavby z živých vrb, kameniště, záhonky pro pěstování rostlin, kompostér, solitérní velké kameny, mlhoviště na sprchování v horkých dnech atd. Na zahradě byla vybudovaná pítka pro děti, zajišťující dostatečný a hygienický pitný režim pro děti. To vše v členitém terénu se zachováním dostatečné ploch trávníků pro míčové hry dětí. Škola byla v roce 2006 kompletně rekonstruována.



Školní zahrada se využívá v každém ročním období



Vybudovaná pítka – pitný režim dětí je hygienicky zajištěn



Zahradní slavnost pro děti a rodiče



Dřevěný slon–dětí si tuto skluzavku užívají... Je v životní velikosti

HISTORIE A LOKALITA ŠKOLY

Naše škola byla vybudována jako účelová stavba v roce 1967 na okraji vznikajícího sídliště Novodvorská. Jedná se o typickou stavbu své doby. V těsné blízkosti je les Velký háj - kde tráví naše děti pobyt venku v opravdové přírodě. Dopravní spojení je velmi dobré.

VELIKOST ŠKOLY, TŘÍDY A JEJICH USPOŘÁDÁNÍ

Naše škola je čtyřtřídní. Každá třída má k dispozici třídu, hernu, sociální zázemí, šatnu dětí i učitelek, kabinet a kuchyňku k vydávání jídla. Chodby jsou poměrně úzké, je zde málo prostoru pro odkládání kočárků, koloběžek, manipulaci s vozem na přepravování obědů atd. Přezouvání dětí i rodičů je možné až v jednotlivých třídách, chodby a schodiště je nutné zejména v zimních měsících uklízet třikrát denně. Chybí skladovací prostory, nejsou zde žádné sklepy, místnosti na provoz např. keramické dílny či jiných kroužků. Škola nemá stálé ložnice. Denně se v prostoru herny rozkládají a skládají lehátka pro odpočinek dětí. Prostory pro práci s dětmi jsou přiměřeně prostorné, vhodné ke všem potřebným činnostem, ale organizační zvládnutí všech školních aktivit je velmi náročné pro nepedagogický i pedagogický personál mateřské školy. Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni, prádelnu a kanceláře v hospodářském pavilónu a to znamená, že veškeré jídlo pro děti, všechny potřebný materiál se převáží na vozích z jedné budovy do druhé v neuzavřené chodbě. Dále máme malou sborovnu bez samostatného vstupu s počítači, tiskárnou, kopírkou, knihovnou a ne příliš velkými skladovacími prostory pro školní pomůcky. V celém objektu je zajištěno kvalitní připojení k internetu.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Škola má kapacitu 120 dětí a předškolní vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách. V současné době, v souladu s právními předpisy, je maximální počet dětí v mateřské škole 112 dětí. V areálu je vlastní kuchyň, prádelna, kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny, sklady, šatny, sborovna – vše ne příliš velké, ale moderně zařízené. Škola nemá dostatek skladovacích prostorů, chybí zázemí pro uskutečňování nejrozličnějších skupinových činností dětí, není zde tělocvična a prostory pro ukládání pomůcek také nejsou dostatečné.

Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i dětská lehátka odpovídají počtu dětí, antropometrickým požadavkům a jsou zdravotně nezávadné. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno, doplňováno a je na velmi vysoké úrovni. Při nákupu pomůcek, hraček a didaktických hraček je jednoznačně upřednostňována kvalita. Hračky, knihy, kreativní a výtvarný materiál jsou umístěny viditelně a děti k nim mají volný přístup. Dostatek tohoto materiálu, kvalita a dostupnost pro děti je pro školu prioritou. Vybavení jednotlivých tříd je

různorodé tak, aby vzdělávací prostředí pro děti vzhledem k jejich věku bylo vždy podnětné, atraktivní a přitažlivé. Na výzdobu školy a tříd využíváme dětské práce. Ve vestibulu je velká informační nástěnka pro rodiče. V šatnách a na chodbách je dostatek ploch na prezentaci dětských prací. Kvalitní a estetické prostředí celé školy je na velmi vysoké úrovni.

ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ

Zdravá výživa pro děti je jednou z priorit, kterou se zabýváme. Kvalita, pestrost, chutnost, čerstvost, vhodná skladba jídelníčku – hledáme, zkoušíme, informujeme se, inovujeme. Ve škole se vaří z čerstvých, kvalitních surovin s užitím minimálního množství polotovarů a zmražených jídel. Dětem je denně nabízeno čerstvé ovoce nebo zelenina – ve výběru množství nejsou omezovány. Spolupracujeme s rodiči. Zajišťujeme plnohodnotné stravování a celodenní pitný režim.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí. Naší snahou je, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující. Ve vzájemných vztazích panuje důvěra, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem.

Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád. Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V zásadě je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb dítěte či rodičů. V denním režimu je respektována potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku. Předškolní děti mají možnost v případě neusnutí klidných odpočinkových činností nebo navštěvovat místo odpočinku kroužek. Adaptace dětí je individuálně přizpůsobena každého jednotlivce. Kolektiv zaměstnanců je dětem vzorem v chování.

ORGANIZAČNÍ CHOD A ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý školní vzdělávací program naší školy a zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Děti projdou během svého vzdělávání v mateřské škole jednotlivými třídami, jejichž vybavení odpovídá dané věkové skupině. V rámci personálních podmínek je snaha, aby si stejná dvojice učitelek vzdělávala děti celé tři roky. Dochází tak k dokonalému poznání dětí, pevné citové vazbě dítěte k učitelce, úzké a velmi dobré spolupráci s rodinou na základě oboustranného poznání a k spolupůsobení rodiny a školy na dítě k jeho maximálnímu prospěchu, na základě jeho individuálních možností.

PROVOZNÍ DOBA mateřské školy je do 6,30 - 17,00 hodin. Organizace vzdělávání je zajištěna tak, že ve všech třídách začíná vyučování v 7,00 hodin a dopoledne není zkracováno předčasným obědem a prodlouženým odpočinkem.

POČET DĚTÍ v jednotlivých třídách je 28. Provoz mateřské školy o prázdninách je řešen podle rozhodnutí zřizovatele.

VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY:

6,30 – 8.30 příchod dětí, přivítání, volné hry a činnosti dětí, skupinová a individuální práce s dětmi

8.30 – 9.00 ranní kruh

9,00 - 9,20 svačina

9,20 - 10,00 přímo řízená pedagogická činnost

10,00 - 12,00 pobyt venku

12,00 - 13,00 oběd

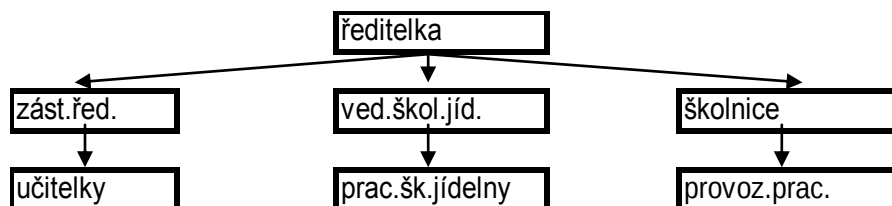
13,00 - 14,30 odpočinek, příp.relaxační činnosti, kroužky

14,45 - 15,00 svačina

15,00 - 17,00 volné hry, skupinové činnosti, pobyt venku

Režim školy je dostatečně pružný, jeho rámec tvoří časy jídla pro děti, které jsou v souladu s hygienickými normami – jídlo je dítěti podáváno v intervalu 3 hodin (9, 12, 15 hodin).

ŘÍZENÍ ŠKOLY



- v čele školy jako právního subjektu stojí **ředitelka**, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, za provoz a organizaci školy, **je garantem kvality poskytovaného předškolního vzdělávání** a tvoří školní vzdělávací program, ve spolupráci s ostatními pedagogy. Je jmenována zřizovatelem.
- škola se člení na pedagogické pracovníky, provozní pracovníky a pracovníky školní jídelny
- zástupkyně ředitelky vede kolektiv pedagogů, organizuje služby, podílí se na inventarizaci, hospitacích atd.
- vedoucí školní jídelny vede zaměstnance kuchyně, zodpovídá za kvalitní stravování
- školnice zodpovídá za úklid v budově a na zahradě a kontroluje její technický stav

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V naší škole pracují s dětmi ve školním roce 2014/2015 tyto pedagogické pracovnice:

Ředitelka:

Mgr. Alena Slípková

Vzdělání: Střední průmyslová škola strojnická v Klatovech, obor Všeobecné strojírenství (ukončeno v roce 1980)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Prachaticích, obor Učitelství pro mateřské školy, nástavbové studium (ukončeno v roce 1981)

PedF UK Praha, bakalářské studium, obor Školský management (ukončeno v roce 2006)

PedF UK Praha, navazující magisterské studium, obor Pedagogika předškolního věku (ukončeno v roce 2012)

Zástupkyně ředitelky:

Bc. Jitka Vacková

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Praze, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1989)

PedF UK Praha, bakalářské studium, obor Školský management (ukončeno v roce 2012)

Učitelky:

Eva Šilhavá

Vzdělání: Rodinná škola v Praze (ukončeno v roce 1995)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Berouně, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1997)

Bc. Magdaléna Sedláčková

Vzdělání: Střední knihovnická škola v Praze, obor Vědecké informace a knihovnictví (ukončeno v roce 1992)

Odborná kvalifikace: FF UK Praha, bakalářské studium, obor Pedagogika (ukončeno v roce 2012)

V současné době zahájila navazující magisterské studium, obor Pedagogika předškolního věku na PedF UK Praha

Blanka Absolonová

Vzdělání: Gymnázium v Benešově (ukončeno v roce 1975) Vyšší odborná škola sociálně právní v Praze (ukončeno v roce 1978)

Odborná kvalifikace: PedF UK Praha, doplňkové pedagogické studium, obor Vychovatelství (ukončeno v roce 1986)

Martina Hubinková

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Praze, obor Učitelství na mateřských školách (ukončeno v roce 1983)

Bc. Jana Vovsová DiS.

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola J. H. Pestalozziho Litoměřice, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2008)

Vzdělání: Vyšší odborná škola pedagogická a sociální v Praze, obor Sociální pedagogika (ukončeno v roce 2012)

HTF UK Praha, bakalářské studium, obor Sociální pedagogika (ukončeno v roce 2013)

Andrea Tillová

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Praze, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 1999)

Vzdělání, odborná kvalifikace, kombinované studium při zaměstnání a další vzdělávání pedagogických pracovníků tj. celoživotní vzdělávání je pro ředitelku školy prioritou, kterou maximálně podporuje.

Zaměření pedagogů je různorodé. Tím je zajištěna pestrost práce s dětmi ve všech oblastech. Důležitým rysem naší práce je sledování nových trendů v předškolním vzdělávání, jejich realizace a testování v praxi při práci s dětmi. Zvyšování kvality, týmová práce a zásady učící se organizace jsou priority. Cílem je dávat dětem co nejvíc, často i nad rámec běžných povinností.

Případnou absenci zvládáme vlastními silami, bez spojování tříd dopoledne. Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilní, spolehlivý a kvalitní.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Kvalitní spolupráce s rodiči je prioritou a zásadní podmínkou naší kvalitní práce s dětmi. Otevřená škola, otevřené dveře – to jsou symboly, charakterizující náš přístup k rodičovské veřejnosti. Rodiče mají možnost být s dětmi i učitelkami v co nejužším kontaktu – denní setkávání při předávání dětí, volný vstup do třídy, konzultační hodiny k rozboru individuálních pokroků ve vzdělávání dítěte, třídní schůzky, individuální schůzky v případě potřeby. Během adaptace je vstup rodičů do třídy volen tak, aby to bylo co nejvhodnější pro dítě. Při plánování integrovaných vzdělávacích bloků je dán široký prostor pro aktivní zapojení rodičů do daného probíraného tématu, rodiče mají rychlou zpětnou vazbu po skončení akcí, témat – krátkou zprávou od učitelek v šatně.

Snažíme se o dostatek informací pro rodiče o probíhajícím předškolním vzdělávání v různých formách (vývěska, nástěnky, webové stránky, konzultační hodiny o dětech...).

Informovanost rodičů a veřejnosti je pro nás velmi důležitá. Naše webové stránky vždy obsahují aktuální zprávy o tom, jaké akce organizujeme pro děti a v jakých termínech, co je ve školce nového, odborné odkazy a informace pro rodiče. Webové stránky jsou v nové grafické podobě v duchu moderních trendů a představují pro školu velmi důležitou oblast prezentace naší práce s dětmi. Bohatá fotogalerie umožní rodičům prohlédnout záběry ze školních akcí, jak třídních, tak celoškolních. Při mateřské škole pracuje Sdružení rodičů při MŠ Němčická. Spolupráce je výborná. Pro rodiče našich dětí probíhá cvičení ve večerních hodinách.



Tvořivé dílny pro rodiče



Zahradní akce – neformální setkávání



Rodiče čtou dětem

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý program školy, zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Toto uspořádání se nám při práci s dětmi nejvíce osvědčilo a za daných podmínek (28 dětí ve třídách) umožňuje poskytovat předškolní vzdělávání v nejvyšší kvalitě. Děti mají většinou stejnou dvojici třídních učitelek po dobu tří let docházky do mateřské školy a postupně procházejí všechny třídy. Mění se jim prostředí a zařízení tříd a zároveň se rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah a nabídka. Ve třídě Sovičky jsou děti s odkladem školní docházky a děti, které chodí do mateřské školy čtvrtým rokem. Zařazování do tříd je ovlivňováno věkovým složením dětí daného školního roku. Pro předškolní děti je významnou prioritou kvalitní příprava do základní školy.

CHARAKTERISTIKA TŘÍD

1. třída ZAJÍČCI

Nejmladší 3 až 4 leté děti. Většina z nich prožívá první sociální kontakty mimo primární rodinu, získává první zkušenosti s budováním sociálních rolí ve skupině vstevníků. Část navštěvovala jesle či soukromé mateřské školy. Některé děti nemají ještě vytvořeny základní hygienické, stravovací a sebeobslužné návyky. Zejména na začátku školního roku je práce s dětmi velmi náročná. Proto v této třídě pomáhá učitelkám paní školnice. Základním úkolem předškolního vzdělávání v této třídě je adaptace a získávání prvních sociálních kontaktů, vytváření citové vazby k učitelkám a získání pocitu bezpečí a jistoty v novém prostředí mateřské školy. Jedno dítě je ukrajinské národnosti. Třídní učitelky: Blanka Absolonová a Bc. Jana Vovsová DiS.

2. třída ŽABIČKY

Děti ve věku 4 až 5 let. 25 dětí již naši školku navštěvovalo, tři děti přichází z rodiny. V letošním roce tvoří děti poměrně stmelenou skupinu, která má již za sebou úspěšnou adaptaci, vytvořené základní návyky a získané dovednosti. Dvě děti jsou jiné ukrajinské národnosti. S dětmi v loňském roce již pracovala paní učitelka Bc. Magdaléna Sedláčková a druhou třídní učitelkou je nováček v našem týmu paní učitelka Martina Hubinková.

3. třída JEŽCI

Děti ve věku 5 až 6 let. Určitou část vždy tvoří i předškoláci – letos je to 17 dětí. Mezi dětmi bývají velké rozdíly, proto klademe velký důraz na individuální práci, u předškoláků na přípravu na školu. Kolektiv se skládá z 25 dětí, které přešly společně z loňské třídy Žabiček, 1 dítě ze třídy Zajíčci a 2 děti přichází z jiných mateřských škol. Jedno dítě je

ukrajinské a jedno maďarské národnosti. Třídu již třetím rokem společně vedou paní učitelky Eva Šilhavá a Andrea Tillová. Individuální potřeby dětí znají tedy dokonale.

4. třída **SOVY**

Nejstarší děti – předškolního věku a děti s odkladem školní docházky. Cílem práce v této třídě je nabídnout dostatek rozmanitých činností vedoucích k úspěšnému vstupu do základní školy a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání podle individuálních možností každého dítěte. Letos je ve třídě 9 dětí s odkladem školní docházky. Je pro ně zpracován individuální vzdělávací program. 23 dětí přišlo ze třídy Ježci, 1 ze třídy Žabičky, 1 je druhým rokem v Sovičkách a 2 jsou z jiných mateřských škol a jedna holčička přichází z domova. Téměř všechny děti tedy mají sociální zkušenosti z prostředí mateřské školy. Jedno dítě je ruské národnosti, dvě ukrajinské. Třídu vede paní učitelka Bc. Jitka Vacková a paní ředitelka Mgr. Alena Slípková.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy každý rok před zápisem, jsou veřejná a v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláškou 43/2006 Sb. Ve znění pozdějších předpisů. V současné době na základě doporučení zřizovatele, zapisujeme 28 dětí na třídu. Vždy při zápisu přijímáme přednostně předškolní děti a děti s odkladem školní docházky bez ohledu na bydliště. Podmínkou přijetí ostatních dětí je trvalé bydliště dítěte v MČ Praha 4, dalším kritériem je věk dítěte.

Vysoký počet dětí vyvažujeme rozložením pracovní doby pedagogů tak, aby se až 3x týdně služby učitelek u dětí překrývaly již od 9 hodin.

II. ČÁST CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

OBECNÉ ZÁMĚRY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo *jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.*

RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Paní učitelky pracují s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání:



- *rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- *osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

VIZE A FILOZOFIE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

„DVA JSOU VÍC NEŽ JEDEN, ANEB NIKDY NEJSI SÁM....“

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se děti cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeně rozvíjeni, chápáni a oceňováni.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je prioritou.

Ve vzdělávání dětí v naší mateřské škole vycházíme z osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání – základem tohoto modelu je vést individualitu dítěte k jejímu harmonickému rozvoji s důrazem na jeho samostatný projev.

V našem školním vzdělávacím programu nevytváříme závazné normy, protože ve výchově neexistuje pouze jediná cesta k vytčenému cíli. Efektivita výchovných prostředků je vzhledem k různosti jedinců proměnlivá. Osobnostní přístup je proces dynamického a odpovědného rozhodování každé učitelky naší mateřské školy o vlastních postupech ve výchově dětí v konkrétním čase, podmínkách a situaci, podle potřeby a možnosti konkrétního dítěte.

HLAVNÍ CÍL NAŠEHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrá nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

ČTYŘI PILÍŘE KULTIVACE DÍTĚ V NAŠEM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

1. **UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ** -solidarita
2. **UČIT SE POZNÁVAT** – práce s informacemi, získat je, utřídit, vyrovnat se s nimi a využívat jich
3. **UČIT SE JEDNAT** – informace využívat v praxi, cesta od dovednosti ke kompetenci
4. **UČIT SE BÝT** – naplnit život ušlechtilým lidským způsobem

FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Vždy záleží na profesionálním rozhodnutí učitelky pro různé varianty, alternativy, způsoby a metody předškolního vzdělávání dětí, která jako odborník ví, jak bude postupovat a proč tak bude postupovat.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Učitelky přistupují k dítěti individuálně - poznávají konkrétní možnosti a potřeby každého dítěte prostřednictvím diagnostiky, jeho silné a slabé stránky a podle toho svou práci přizpůsobují. Tímto přístupem vyrovnávají vzdělávací šance mezi dětmi. Pokroky dítěte pak hodnotíme jako individuální pokroky v jeho rozvoji, v jeho možnostech, ne ve vztahu k normě.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich psychosomatického vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. **Základní metodou naší práce s předškolními dětmi je hra – přirozený, spontánní a dynamický životní projev, jejím prostřednictvím dítě získává a ověřuje zkušenosti. Hra je prostředek, který dítě používá k učení a duševnímu růstu.** Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

NAŠE VZDĚLÁVACÍ PRIORITY

- ✚ BEZPEČÍ A JISTOTA
- ✚ DŮVĚRA A TOLERANCE
- ✚ UMĚT ŘÍCI NE
- ✚ KAMARÁDSKÉ KLIMA A KOMUNIKACE
- ✚ TVOŘIVOST A FANTAZIE
- ✚ VZTAH K PŘÍRODĚ, TRADICÍM, K MÍSTU KDE ŽIJEME
- ✚ HRA
- ✚ POHYB
- ✚ ČETBA – PRÁCE S KNIHOU

ZÁMĚRY NAŠEHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- + Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
- + Osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)
- + Získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- + Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení.
- + Podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací.
- + Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí.
- + Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev
- + Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků
- + Vytvářet základy estetických dovedností
- + Podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- + Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme

ROZVOJ KULTURNÍ GRAMOTNOSTI DĚTÍ

Komplex utvářejících se gramotnostních dovedností dětí před nástupem do základní školy se nazývá pregramotnost, neboli raná gramotnost či vznikající gramotnost. Dítě získává pregramotnostní kompetence díky spontánním aktivitám v sociálních situacích. Cílem našeho předškolního vzdělávání je využití vysokého dětského potenciálu k jeho maximálnímu rozvoji. V tomto věku jsou děti zvědavé, aktivní, iniciativní a vnímavé. Experimentují, napodobují a chtějí umět vše co dospělí.

Gramotnost je tvořena čtyřmi složkami komunikace – čtením, psaním, mluvením a nasloucháním. Naším cílem je vhodně rozvíjet dětský potenciál ve všech složkách.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

PŘÍPRAVA NA ČTENÍ, NASLOUCHÁNÍ, MLUVENÍ

- Denně dětem předkládáme poslech čteného textu – rozvoj soustředěného vnímání a poslechu. Práce s textem – přerušení četby: kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkouší odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy, učitelka ukazuje prstem směr textu při čtení, poslech složitějších textů

- četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna - knihy na dosah dětí, možnost přinést oblíbenou knihu z domova, rodiče čtou dětem
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti

PŘÍPRAVA NA PSANÍ

- rozvoj pravo-levé a prostorové orientace, fixace pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
- seznamování písmeny - vizitka, učíme se podepsat, skládáme své jméno, pro vnímavé děti jsou připravené popisky různých předmětů ve třídě
- pomůcky pro děti ke správnému úchopu tužky, trojboký program výtvarných potřeb pro děti

ROZVOJ PŘEDMATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- manipulace s předměty, třídění a přiřazování, více x méně a stejně, prostorová orientace, labyrinty, konstruování podle plánu nebo návodu, rozpoznání geometrické tvary a prostorová tělesa, porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří – u starších dětí práce s abstraktními pojmy), orientovat se v číselné řadě 1 – 6
- vyslechnou a porozumět zadanému úkolu, umět se zeptat

ROZVOJ INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI

- najít a zpracovávat informaci a umět ji použít, seznamování s počítačem, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk, seznamování s internetem – přiměřeně pochopit jeho možnosti, práce s encyklopedií, knihy pro děti v dostupném dosahu

ZAHRADA JAKO PŘÍRODNÍ UČEBNA

Přenášení co nejvíce činností na školní zahradu, využití zahrady pro přirozené vzdělávání dětí

- poznej stromy na naší zahradě - bude připravena naučná stezka s informacemi o stromech
- hmatový chodníček – střídání terénu.: kámen, dřevo, písek, kůra
- využití přírodnin ke hrám (šišky, dřívka, kameny, voda)
- využití přírodního terénu a přírodnin – vrbové stavby, kopec, keře k lezení a prolézání...
- záhonky – sázení rostlin, zeleniny, okopávání, zalévání, sklízení

- kompost – pochopení jeho funkce v zahradě, pozorování
- kameniště – možnost hrát si s drobnými kameny, velké solitérní kameny
- pozorovací stanoviště – lupy, ptačí budky



Na podzim zasadily děti cibulky – teď již pozorují tulipány



Blízký les umožňuje dětem pravidelný kontakt s přírodou

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

- ve třídách třídíme odpad, separace papíru a plastu. Škola – sběr papíru, sběr vysloužilého elektrozařízení a baterií
- zapojení do školního recyklačního programu Recyklohraní (vzdělávání žáků v oblasti třídění a recyklace odpadu)
- ekologické programy střediska environmentální výchovy Lesy hl.m. Prahy, kompost na zahradě, výukové záhony
- vycházky do lesa – kontakt s přírodninami a přírodou, lupy pro děti k pozorování, třídní projekty
- 2x ročně pobyty dětí v přírodě

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- ven chodíme každý den a za každého počasí, v každém ročním období a na co nejdelší dobu
- pitný režim ve třídě i na zahradě
- správná životospráva, dostatek pohybu, zdravý životní styl
- výběr ovoce a zeleniny – správný vzor učitelky

PŘÍPRAVA NA ŠKOLU

Mateřská škola tvoří most pro přechod od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání. Příprava dětí pro dobrý start v základní škole je naší prioritou. Kvalitním předškolním vzděláváním získají dobrý základ do budoucnosti. Školní zralost dětí má biologickou podstatu a závisí na procesu zrání CNS, v naší práci se zaměřujeme na školní připravenosti, tj. rozvoji vědomostí, dovedností a návyků.

- Klub předškoláků 1x týdně 45 minut, odpoledne. Děti jsou rozděleny do skupin v maximálním počtu 14ti dětí. Rozvíjíme školní připravenost dětí podle individuálních potřeb dětí. Při práci používáme pracovní sešity na grafomotoriku, pracovní listy, odborné pomůcky, didaktické obrázky atd. – učitelky mají k dispozici dostatek odborné literatury, publikací. Příprava na školu je garantována všem předškolním dětem, během celého školního roku. V letošním roce jsou 4 učitelky pracující s předškolními dětmi proškoleny ve stimulačním programu pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky Maxík – metoda dobrého startu.
- Rozvoj školní připravenosti prolíná celým poskytovaným předškolním vzděláváním, její intenzita se zvyšuje s věkem dětí

LOGOPEDICKÉ PÉČE

Naše mateřská škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem. Dvakrát ročně k nám dochází klinický logoped a provádí u předem přihlášených dětí logopedickou depistáž. Na základě tohoto vyšetření zjistí, zda jde o vývojovou záležitost nebo je potřeba vyhledat pro dítě odbornou logopedickou péči. Rodič může využít služeb SPC či jiného zařízení, dle své volby.

Preventivní logopedické činnosti, hry na rozvoj mluvidel jsou pravidelně zařazovány do předškolního vzdělávání dětí.

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

V letošním roce jsme v rámci rozvoje kulturní gramotnosti dětí přidali také dopravní výchovu. Bude spočívat jednak ve znalostní rovině, ale zejména v praktických činnostech. Ta bude zahrnovat oblíbené hry na dopravu s pomůckami dopravních značek, semaforu, oblečků dopravního policisty... Ale také pozorování provozu na křižovatkách, návštěvu dopravního hřiště, naučné pořady Policie ČR, cyklistické dny ve školce. Děti by měly mít jasnou představu o bezpečnosti v dopravě – v autě jsem v sedačce, v autobusu připoután, na kole jezdím jen s přilbou, přecházím jen na přechodu pro chodce... Pokud děti odchází mimo areál mateřské školy, vždy mají na sobě bezpečnostní reflexní vestu.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH NAŠEHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO

PROGRAMU „BAREVNÝ ROK S KAMARÁDY“

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Tvoří jej 7 tématických celků – záměrně nejsou připraveny na každý měsíc, aby časové rozvržení nesvazovalo učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností a celky obsahují pestrou nabídku témat. Celky jsou zpracovány velmi pečlivě a podrobně a vždy obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy. Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických. Celky školního programu jsou tvořeny cyklicky a každoročně se opakují.

Každá třída si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu vybere z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále doplní o další témata, podle profilace jednotlivých tříd a věku dětí. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracují integrované tématické bloky, zpravidla na týden. Ty představují konkrétní vzdělávací program pro děti a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách ve třídách, v některých případech je zasílán rodičům mailem. Věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách bude přizpůsoben také obsah vzdělávacích cílů.

Předpokládáme postup obvyklý u vzdělávacího procesu:

Seznámení - Zajíčci

Prohloubení - Žabičky

Upevnění - Ježci

Procvičení a rozšíření - Sovy

Tématický celek JE NÁM SPOLU DOBŘE

Hlavní cíl: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Témata :

TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ

MOJE RODINA, KDE PRACUJE TÁTA S MÁMOU

MÁME SVÁTEK – MDD, MAMINKA MÁ SVÁTEK

MŮJ DOMOV

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)

Dítě a společnost

- získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a ten druhý

- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost....)

Dítě a svět

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností :

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur
- společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije . rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy :

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje i a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu

- dodržovat pravidla her a činností, hrát „fair“
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd

Tématický celek ČERVENÝ PODZIM

Hlavní cíl: Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období

Témata :

VŮNĚ BARVY PODZIMU, PŘÍRODA SE ČERVENÁ

DÝŇOVÁ STRAŠIDLA

ČAS JABLÍČKOVÉ VŮNĚ, BRAMBOROVÁNÍ, ZAMYKÁME ZAHRADU

KAM ŠLA SPÁT ZVÍŘÁTKA, KAM SE SCHOVAL JEŽEK

FOUKEJ, FOUKEJ VĚTRÍČKU, POUŠTÍME SI DRAKA, KDYŽ PADÁ LISTÍ

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti,zájmu,radosti z objevování atd./
- rozvoj,zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Dítě a ten druhý

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a společnost

- rozvoj kulturně estetických dovedností

Dítě a svět

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností :

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitech, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Očekávané výstupy :

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Tématický celek ČAS SVÁTKŮ A LIDOVÝCH TRADIC

Hlavní cíl: Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.

Témata :

SVATOVÁCLAVSKÉ POSVÍCENÍ, SVATOMARTINSKÉ OSLAVY, MIKULÁŠ, ADVENT A VÁNOCE, TŘI KRÁLOVÉ, MASOPUST, KARNEVAL, VYNÁŠENÍ MORENY A VÍTÁNÍ JARA, VELIKONOCE, ČARODEJNICE, SVÁTEK MATEK, MDD – TÝDEN DĚTSKÉ RADOSTI, LOUČENÍ PŘEDŠKOLÁKŮ

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností

Dítě a svět

- vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Okruhy činností :

Činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou

- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, morena, lucerna...)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové..)
- vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů...)

Očekávané výstupy :

- zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku.
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- naučit se z paměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje

Tématický celek BÍLÁ ZIMA

Hlavní cíl: Vnímát změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

Témata:

**MY SE ZIMY NEBOJÍME, ZVÍŘATA A PTÁCI V ZIMĚ
NÁVŠTĚVA U ESKYMÁKŮ, HRÁTKY NA SNĚHU, SNĚHULÁK- BÍLÝ PÁN
SPORT PRO RADOST A ZDRAVÍ, TĚLO, ZDRAVÍ, VÝŽIVA, JÍME CO JE ZDRAVÉ
Z POHÁDKY DO POHÁDKY, JEDEME DO POHÁDKY**

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

Dítě a společnost

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách. Časové představy

Okruhy činností :

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresi)

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok..)

Tématický celek ZELENÉ JARO

Hlavní cíl: Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Seznamování s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu k němu – láska k vlasti.

Témata:

SVÁTKY JARA, MALÍ ZAHRADNÍCI, PRÁCE NA ZAHRÁDCE, PRÁCE A PROFESE

NA TOM NAŠEM DVORE, ZVÍRATA A MLÁĎATA

JAK SE ŽIJE VE MĚSTĚ A NA VESNICI, PRAHA – NAŠE MĚSTO, ČESKÁ REPUBLIKA – NAŠE VLAST

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohyb. dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

Dítě a ten druhý

- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Dítě a svět

- vytvářet pozitivní vztah v místu a prostředí , kde dítě žije

Okruhy činností :

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na náradí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kriket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování

Očekávané výstupy :

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

Tématický celek : MODRÁ PLANETA

Hlavní cíl : Rozvoj úcty k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Uvědomění si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Témata :

**DĚN ZEMĚ, CHCEME ČISTOU ZEMI, TŘÍDÍME ODPAD
SLUNCE A HVĚZDY, VODA V PŘÍRODĚ. JAK TO BYLO DŘÍV, VODA JE ŽIVOT
LIDÉ Z JINÝCH SVĚTADÍLŮ**

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Dítě a ten druhý

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a společnost

- vytvoření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět

- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností :

- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy :

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Tématický celek ŽLUTÉ LÉTO

Hlavní cíl : Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě. Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích.

Témata :

**LETNÍ KVĚTINY, TOULKY PŘÍRODOU – LES, LOUKA, KVĚTINY, HMYZ. V LESA A U RYBNÍKA
VODNÍCI A HAŠTRMANI, AHOJ LÉTO, ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN**

TAJEMNÝ SVĚT MOŘE, RYBY

KDO SE STARÁ O NAŠE BEZPEČÍ

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Okruhy činností :

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Očekávané výstupy :

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se chránit
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

ROZŠÍŘUJÍCÍ NABÍDKA VZDĚLÁVÁNÍ

Rozšířenou nabídku – kroužky za úplaty - nedoporučujeme nejmladším dětem ve třídě Zajíčci. Zde jsou děti v prvních sociálních kontaktech, poprvé bez rodičů a všechny akce a změny jsou pro ně psychickou zátěží. Pro všechny ostatní je připravena každý rok rozšiřující nabídka vzdělávání: angličtina (jazyková škola Spěváček) – 2x týdně, Veselé pískání - zdravé dýchání (výuka hry na flétnu), keramika, tanečky Magic baby, plavání v bazénu v Podolí, výtvarný kroužek, sborový zpěv. **Zásadou naší mateřské školy je, že kroužky probíhají v odpoledních hodinách.**

Další rozšiřující nabídku tvoří aktivity školy – bez úplaty. Zapojují se do nich podle možností všechny děti: práce s keramickou hlinou, cvičení v tělocvičně ZŠ Jílovská - třídy se při návštěvách střídají. Předškolák – 45 minut přípravy na školu týdně pro všechny předškolní děti. Výlety za poznáním po Praze a okolí, divadla pro děti. Konkrétní akce jsou zpracovány v třídních vzdělávacích programech.

PRŮBĚŽNÉ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tyto cíle nejsou obsahem tématických celků, ale jejich postupné naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

Sebeobsluha

Samostatné oblékání, stolování, hygiena, udržování pořádku v nejbližším okolí.

Základní pravidla chování

Děti každé třídy si s vedením učitelek vytváří svá pravidla chování, přiměřená věku. Společně dbají na jejich plnění. Tato pravidla znají a respektují i rodiče. Učitelky vedou děti k reakci na pokyny dospělého. Učí dítě umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání a vedou děti k hodnocení svého jednání.

Bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami

Děti jsou vedeny, aby se pohybovaly se v budově školy i na školní zahradě tak, aby neohrozily sebe ani ostatní děti. Je vytvářen šetrný a pozorný vztah k zacházení s hračkami i jiným zařízením mateřské školy.

Samostatnost a možnost volby

Nejen samostatnost při sebeobsluze, ale i v rozhodování. Učitelky předkládají možnosti k výběru (např. společné činnosti). Rozhodne většina při hlasování skupiny. Také u jednotlivců. Učitelky připraví několik nabídek a dítě si vybere podle svého zájmu atd.

Dílčí projekty

Dílčí projekty v různých délkách trvání si zpracovávají jednotlivé třídy podle svých možností a zájmů. Projekty představují i výjezdy do škol v přírodě. Opět využíváme spolupráci rodičů.

III. ČÁST PEDAGOGICKÁ EVALUACE

EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Evaluační škola má několik fází. Nejprve jsme hledali správnou cestu, na jakých úrovních hodnotit, a kde začít. Nyní jsou vytvořena Kriteria pro hodnocení školy, systém, předmět, techniky, otázky a časový plán evaluace. Součástí posouzení práce školy bude to, do jaké míry došlo v minulém roce a zdali průběžně dochází i nadále k naplňování cílů programu, jaká je kvalita podmínek vzdělávání, jaký je způsob a realizace obsahu vzdělávání, posouzení práce pedagogů a výsledků vzdělávání.

Pedagogové odpovídají na otázky, jak a zdali docházelo k naplňování cílů třídních programů, na jaké úrovni byly metody realizace obsahu třídních programů a metodiky konkrétních hodnocení dětí. Pedagogové zpracovávají evaluace je součástí třídních programů, slouží i jako podklad pro spolupráci s rodiči. Pracovní materiály pedagogů jsou používány velmi diskrétně a pouze pedagog sám velmi pečlivě zvažuje jejich použití v širší míře. Např. formu prezentace rodičům.

Od 2013/2014 dochází i k písemnému popisu a hodnocení společných akcí školy a tyto záznamy budou sloužit k vyhodnocování a stanou se součástí evaluace.

ŘEDITELKA HODNOTÍ:

1) Podmínky vzdělávání

Materiální zabezpečení

Estetické pojetí školy a jejího prostředí, čistota, bezpečnost

Vedlejší činnost školy

2) Naplňování cílů a záměrů ŠVP

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Kvalita vzdělávací nabídky

3) Práci pedagogického sboru

Pedagogický styl a klima školy

Naplňování individuálních potřeb dětí

4) Způsob zpracování realizace obsahu vzdělávání

Práce pedagogů, systematická příprava, vzájemná spolupráce

Plánování a příprava na činnost (dokumentace)

Materiální podmínky pro činnost (prostředí třídy, materiály, pomůcky)

Psychohygienické podmínky

Motivace a hodnocení dětí

Interakce, komunikace a klima třídy

5) Sebehodnocení ředitelky:

Cíle

Řídící styl

Komunikace se zaměstnanci, rodiči, informovanost

Organizace

Plánování

Kontrola

UČITELKY HODNOTÍ:

Způsob a kvalitu integrovaných bloků

Třídu - skupinu

Jednotlivé děti

Sebe sama

Výsledky vzdělávání: Klíčové kompetence

Techniky a podklady pro evaluaci a hodnocení školy:

NA ÚROVNI ŘEDITELKY:

rozhovor, pozorování, pedagogická porada, hospitace a hospitační záznam, dotazníková metoda, diskuse s rodiči i zaměstnanci, vyhodnocení pomocí metody dotazníku, případně SWOT analýza.....

NA ÚROVNI PEDAGOGŮ:

rozhovor s dětmi, rodiči i ostatními pedagogy, pozorování, záznamy, portfolia dětí, individuální plán, individuální vzdělávací cesta, dotazníky...