Třídní vzdělávací program - 4.třída

(věková skupina 4 - 5 let)

„SOVIČKY“



2016/2017

Název:

Rostliny poznáme, krásu zachováme

MOTTO:

Příroda si čaruje, květiny nám maluje.

Když je dobře uložíme, vždy se potom potěšíme.

Sovy ty to ví, strom si obydlí.



Zpracovala: Andrea Tillová

Obsah

1. Co je to třídní vzdělávací program?……..…3
2. Hlavní cíle TVP…….…..3
3. Dílčí vzdělávací cíle……...4
4. Hlavní myšlenka TVP……..……...6
5. Očekávané výstupy……..……...7
6. Naše priority…….……..…..9
7. Spolupráce s rodiči……..……12
8. Identifikační údaje třídy……..……...13
9. Personální podmínky třídy……13
10. Jmenný seznam dětí…….……..….14
11. Charakteristika třídy……...15
12. Věcné podmínky třídy…….....15
13. Pravidla chování ve třídě Sovy……..….16
14. Pravidla chování venku……...16
15. Osobní portfolia…….....17
16. Denní program třídy Sovy……..…18
17. Jak informujeme rodiče……...……...……19
18. Spoluúčast rodičů v rámci dané třídy……..……..19
19.Spolupráce s poradenskými a jinými zařízeními…….....19
20.Třídní aktivity……..……20
21. Rutinní činnosti……..……..……20
22. Metody učení……..……...……21
23.Obsah TVP……...……..……...22
24 .Spojitost mezi Školním a Třídním vzdělávacím programem……..…....32

1. Co je to třídní vzdělávací program ?

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) je veřejný dokument, který si připravují třídní učitelky jednotlivých tříd na základě Školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Naleznete zde rozpracovaný vzdělávací obsah, který vychází ze ŠVP. Třída si tento plán přizpůsobí k dané věkové skupině dětí s ohledem na jejich individuální schopnosti. Do TVP můžeme během roku zasahovat, pozměňovat a postupně i doplňovat. Na konci školního roku bude tento TVP dokladem toho, co jsme s dětmi za toto období zvládli.



2. Hlavní cíle TVP

- Zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Výchova dětí ke zdraví (správná strava, hygiena,…)
- Vycházky a výlety za poznáním hlavně naší přírody.
- Vzbudit zájem a zvídavost při učení nových věcí.
- Přizpůsobit se individuálním zvláštnostem dětí.
- Podpořit nadané děti, rozvíjet jejich potenciál
- Posílit soustředěnost a porozumění pokynům
- Zlepšení výslovnosti dětí

- Prohloubit čtenářskou a předmatematickou gramotnost.
- Environmentální výchova.

3. Dílčí vzdělávací cíle

3.1. Dítě a jeho tělo:

- dále rozvíjet základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí *(dítě by mělo zvládnout kotoul vpřed, házení a chytání míče, užívat různé náčiní, nářadí, střídavou chůzi po schodech)*

- zachovávat správné držení těla

- zvládnout hygienické návyky a samostatnost při sebeobsluze *(dítě by mělo být zcela samostatné na WC, trénovat zapínání zipu a knoflíků)*

- zvládnout zásady správného stolování (*jíst příborem včetně nože!)*

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

- dodržovat hlasovou hygienu *(ovládat intonaci hlasu, umět šeptat))*

- sladit pohyb se zpěvem *(dodržet rytmus)*

- ovládat koordinaci ruky a oka *(správně držet tužku, vést stopu zleva doprava)*

- pojmenovat části těla a některé orgány

- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví, o významu péče o čistotu, aktivního pohybu a zdravé výživy

- chovat se obezřetně při setkání cizími a neznámými osobami

3.2. Dítě a jeho psychika:

- zvládnout souvislý řečový projev, formulovat otázky, vést rozhovor *(mluvit zřetelně, vyslovovat dobře hlásky)*

- dále rozvíjet slovní zásobu

- umět naslouchat druhým

- umět komunikovat s vrstevníky i s dospělými, dodržovat komunikační pravidla

- osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

- umět samostatně vyslovit svůj názor, pocit, myšlenku ve vhodně zformulovaných větách

- používat gesta

- přizpůsobovat se změnám a okolnostem

- rozvíjet logické myšlení, paměť (*naučit se nazpaměť krátké texty)*

- soustředit se a udržet pozornost

- porozumět slyšenému

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

3.3. Dítě a ten druhý:

- rozvíjet sounáležitost se skupinou vrstevníků

- vést děti k hezkému vztahu ke kamarádům

- dodržovat dohodnutá třídní pravidla

- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

- učit se uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- učit se toleranci a ohleduplnosti k druhým

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- uvědomovat si možné nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

- seznamovat se s řešením krizových situací

3.4. Dítě a společnost:

- zvládnout základy společenského chování *(pozdravit, poděkovat…)*

- rozlišit společensky nežádoucí chování

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

- dodržovat pravidla her, nepodvádět, umět prohrávat

- vnímat odlišnosti mezi dětmi

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

- získávat povědomí o společenském, kulturním i technickém prostředí

- seznamovat děti s tradicemi dávnými i současnými, s lidovou tvořivostí, s uměním

- vážit si věcí a práce ostatních

3.5. Dítě a svět:

- poznávat a vážit si přírody ve všech jejích formách, všímat si změn v přírodě

- porozumět, že změny jsou přirozené samozřejmé, přizpůsobovat se jim

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

- mít poznatky o své zemi *(státní vlajka, hymna, prezident, hl.město...)*

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- seznamovat se s možnostmi pomoci při ochraně přírody

- seznamovat se s životem lidí a zvířat na celém světě

4. Hlavní myšlenka a cíle TVP

Hlavní myšlenka TVP je zvládnout adaptaci dětí na prostředí a složení nové třídy, i nadále rozvíjet dovednosti v sebeobsluze. Povzbuzovat u dětí zájem o pozorování a objevování světa kolem nás. Nadále rozvíjet dovednosti psychické a fyzické. Hlavními cíly našeho TVP je podporovat i nadále tvořivou dětskou hru v kolektivu, zvládat komunikaci s dětmi i se známými dospělými lidmi, vštípit a dodržovat pravidla společenského chování, dodržovat pravidla ve třídě, výchova ke správné stravě a hygieně.

Dále upevňovat v dětech pevný vztah k přírodě, poukázat na krásu a pestrost naší fauny a flóry. Pochopit, že se můžou na tvorbě této krásy částečně podílet a je to v jejich silách (ekohraní).

Po celý školní rok budeme s dětmi i nadále třídit odpad, pomáhat čistit les a hlavně budeme vytvářet náš vlastní „HERBÁŘ„ s českými názvy rostlin. Vhodnou inspiraci a vlastní vzorky budeme čerpat na školní zahradě a v blízkém lese, kam budeme s dětmi často chodit. A jako hlavní motivaci si na školní zahradě vybereme s dětmi náš „STROM SOVIČEK“.Budeme pak pozorovat jeho roční proměny, v tomto pak zabydlíme námi vyrobenou sovičku. Jako další naučný prvek nám poslouží dětská, přírodovědecká sada „EKOSYSTÉM“,kde děti uvidí jak funguje koloběh vody a další přírodní úkazy.

A v hlavní řadě je naším velkým cílem vytvořit pro děti prostředí plné her, tvoření, radosti a pohody.

Třídní vzdělávací program je otevřený dokument, který je během školního roku průběžně doplňován a obměňován. Vychází ze školního vzdělávacího programu

Přílohou TVP je seznam vytvořených třídních pravidel a vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu.

ZA PRIORITU POVAŽUJEME SPOLUPRÁCI S RODINOU

5. Očekávané výstupy

Předpokládáme pro tuto věkovou skupinu procvičení a rozšíření základů všech klíčových kompetencí.

5.1. Kompetence k učení

- soustředit se, všímat si souvislostí, uplatňovat zkušenosti
- užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly
- mít elementární poznatky o světě
- dokončit započatou práci
- postupovat podle daných pokynů
- zraková analýza a syntéza (poskládat obrázek z částí)
- užívat logické postupy, číselné pojmy

5.2. Kompetence k řešení problémů

- umět přijímat a vyrovnat se se změnami
- nést odpovědnost za své rozhodnutí
- samostatně řešit problémy, na které stačí

- mít vlastní názor, nápady
- domluvit se ve skupině

5.3. Kompetence komunikativní

- bez zábran komunikovat s vrstevníky a známými dospělými
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky
- domlouvat se gesty
- dodržovat komunikační pravidla „neskákat“ druhým do řeči, hlásit se
- mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách
- umět reprodukovat říkadla, básničky
- využívat informativní a komunikační prostředky (telefon, knihy, PC)

5.4. Kompetence sociální a personální

- odloučit se od rodičů
- rozpoznat nevhodné chování
- domlouvat se a spolupracovat ve skupině, prosadit se, ale i se podřídit
- projevit citlivost k druhým, pomoci slabším
- osvojovat si základní společenské návyky

5.5. Kompetence činnostní a občanské

- mít smysl pro povinnost
- vážit si práce druhých
- vydržet přiměřeně dlouho u činnosti, organizovat hru
- dodržovat dohodnutá pravidla
- odhadovat rizika svých nápadů
- dbát na zdraví a bezpečnost
- v případě potřeby pomoci kamarádům



6. Naše priority:

a) Rozvoj čtenářské gramotnosti, řeči a slovní zásoby (příklady činností):

Gramotnost je chápána jako soustava vědomostí, dovedností a návyků pro čtení, psaní a postojů k nim. Je tvořena čtyřmi složkami: **čtení, psaní, mluvení, naslouchání.**

- dětská knihovna, papíry na kreslení, pastelky jsou dětem na dosah
- každodenní četba na pokračování
- poslech pohádky, příběhu, chápání děje
- práce s textem – přerušení četby:kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkouší odhadnout, jak příběh dopadne
- čtení pohádek rodiči
- zařazování různých obrázků pod nadřazené pojmy
- přiřazování, co k sobě patří
- spontánní vyprávění podle obrázku
- rozklad slov na slabiky
- rýmování slov
- vtipy a hádanky
- jazykolamy
- vyjádření zážitků dětí kresbou
- jazykolamy
- vyjádření zážitků dětí kresbou
- sestavování obrázků podle dějové posloupnosti a popsat je
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti



b) Rozvoj předmatematické gramotnosti (příklady činností):

- orientace v prostoru a čase
- výběr předmětů na základě barvy
- skládání puzzle
- práce s číselnou řadou 1-6
- porovnávání - méně x více - výrazný rozdíl, menší x větší; kratší x delší; nižší x vyšší
- poznávání a pojmenovávání geometrických tvarů
- skládání mozaiky podle předlohy, konstruování podle plánu, návodu.
- třídění - podle dvou kritérií (žluté kruhy)
- tvoření skupin – poznat, co do skupiny nepatří
- řazení předmětů podle velikosti od nejmenšího k největšímu
- jednoduchá bludiště
- třídění do skupin podle daných vlastností
- dokončení započaté řady podle předlohy
- upevňování pojmů nad, pod, před, za, první, poslední, nahoře, dole
- skládání a konstruování podle předlohy
- vybarvování podle pokynů

c) Zahrada jako přírodní učebna (příklady činností):

I nadále budeme pokračovat v přenesení, co nejvíce činností na školní zahradu a do blízkého lesa, přírody. Volný pohyb, pozorování, zkoumání, učení se nových věcí. Děti mohou využívat všech smyslů, chápou pak více souvislosti a vnímají změny v přírodě. K využívání máme záhonky, kameniště, koše s přírodninami ke hře i tvoření, vrbové domečky a tunely, různé druhy stromů a keřů na naší zahradě. Přímo pozorujeme život na zahradě pomocí lupy. Zasadíme si vlastní strom a budeme zkoumat jeho proměny.

- třídní záhonek – pletí, setí bylinných semen, zalévání
- sběr rostlin a jejich lisování, pojmenování podle atlasů a uložení do našeho„ HERBÁŘE“
- práce na zahrádce - zalévání, hrabání
- využívání herních prvků a staveb z vrbiček
- relaxace v blízkém lese, vnímání vůně a zvuků lesa
- využívání nově zbudované naučné stezky – „Poznej stromy na naší zahradě“
- hra a tvorba z přírodních materiálů „koše s přírodninami“
- přímé pozorování života na zahradě s pomocí lupy
- pozorování a krmení ptáků v krmítku
- maximální využívání zahrady pro společné pohybové, výtvarné a hudební činnosti

- pobyt venku za každého počasí
- kompost – aktivně se podílet na jeho plnění, pochopení jeho funkce na zahradě, pozorování
- kameniště – možnost hrát si s drobnými kameny,



d) Výchova ke zdraví (příklady činností):

- vštěpování základů správného stravování

  (děti do jídla nenutíme, ale máme dohodu, že jídlo alespoň ochutnají)
- dostatek pohybu
- otužování každodenním pobytem venku a za každého počasí
- přiměřené oblékání
- dodržování pitného režimu
- důsledná a pravidelná hygiena
- hlasová hygiena (omezit přílišné „křičení“)
- dodržování potřebného spánku nebo odpočinku

e) Příprava na školu

Mateřská škola tvoří most pro přechod od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání. Příprava dětí pro dobrý start v základní škole je naší prioritou. Kvalitním předškolním vzděláváním získají dobrý základ do budoucnosti. Školní zralost dětí má biologickou podstatu a závisí na procesu zrání centrálního nervového systému.V naší práci se zaměřujeme na školní připravenosti, tj. rozvoji vědomostí, dovedností a návyků, s ohledem na individuální potřeby dětí. K dispozici máme dostatek **odborné literatury**, **odborné pomůcky, didaktické obrázky**, atd. K práci využíváme pracovní listy, grafomotorické pomůcky, **interaktivní tabuli s výukovými programy** zaměřenými na různé oblasti předškolního vzdělávání. I nadále sledujeme novinky v předškolní pedagogice a průběžně se vzděláváme na akreditovaných seminářích.

f) Logopedická prevence

Protože úroveň komunikačních schopností dětí se stále zhoršuje, naší další prioritou je logopedická prevence. Ve škole již tradičně probíhá 2x ročně logopedická depistáž, při níž klinická logopedka komunikuje s rodiči a stanoví postupy a cvičení u dětí se zjištěnou vadou výslovnosti.
V rámci předškolního vzdělávání budou probíhat ve třídě logopedické chvilky tzv.:„zrcátkové chvilky“, kde učitelka bude s dětmi individuálně procvičovat řečové schopnosti dětí, gymnastiku mluvidel, nebude se však jednat o nápravy řeči. Školní učitelskou knihovnu máme vybavenou literaturou týkající se této problematiky, a dále o logopedické výukové programy na interaktivní tabuli.

g)Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného vývoje, je tedy velmi těžké identifikovat nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Proto vzděláváme děti takovým způsobem, aby byl rozvíjen jejich potenciál včetně různých druhů nadání, aby se nadání ve škole mohla projevit a dále rozvíjet.

Naší další prioritou je individuální přístup k dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb

7. Spolupráce s rodiči:

- společné výlety
- kniha pro MŠ (rodiče darují jednu knihu do školní knihovny)
- tvořivé dílny
- ukázky zajímavé práce nebo zájmů rodičů, např. hra na hudební nástroj.
- exkurze na zajímavých místech, kde pracují rodiče (výuka na jazykových či speciálních školách)
- společné akce pro rodiče a děti (táborák, besídky, divadla, zahradní slavnosti apod.)
- spoludodržování třídních pravidel
- třídění odpadu
- recyklohraní – sběr nebezpečného odpadu
- konzultační hodiny /obvykle 1 –2x za rok v určené termíny, rodiče si mohou vyžádat i konzultaci podle potřeby v průběhu škol. roku/

8. Identifikační údaje třídy:

Ročník: 2.

Název třídy: Sovičky

Věková skupina: 4 - 5 let

Počet dětí: 28

- chlapců: 13
- dívek: 15

9. Personální podmínky třídy:

Třídní učitelky:

Andrea Tillová

odborná kvalifikace:

- Střední pedagogická škola v Praze 6
  Studijní obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika.
  Studium ukončené maturitní zkouškou
  (rok ukončení 1999)

Mgr. Alena Slípková: ředitelka MŠ.

odborná kvalifikace:

- Střední pedagogická škola v Prachaticích, obor Učitelství pro mateřské školy, nástavbové studium (ukončeno v roce 1981)

  PedF UK Praha, bakalářské studium, obor Školský management (ukončeno v roce 2006), PedF UK Praha, navazující magisterské studium, obor Pedagogika předškolního věku (ukončeno v roce 2012)

Monika Fishkandlová: asistentka pedagoga

Oksana Bilichuk: asistentka pedagoga



10. Jmenný seznam dětí:

Jména dětí:	Značka:
1. CAO Anh DUC	mašinka
2. ČTVRTEČKA Ondřej	sněhulák
3. DO Anh Quang	auto
4. DOLANA Dan	měsíc
5. DRÁBKOVÁ Ariana	houba
6. HEJDA David	hrneček
7. HEJDOVÁ Zuzana	třešně
8. HOLUBCOVÁ Hana	čepice
9. HRSTKOVÁ Sabina	medvídek
10. JANIUK Petr	rohlík
11. JELÍNKOVÁ Agáta	kočárek
12. KLAUSOVÁ Magdaléna	stůl
13. LISÁK Tomáš	kačenka
14. LUBASOVÁ Johana	deštník
15. MAČEKOVA Jana	panenka
16. MARKOVÁ Marie	koloběžka
17. MUSIL Filip	židle
18. NOVÁK Filip	myška
19. PEŠAN Miroslav	televize
20. POSPÍŠILOVÁ Natálie	postel
21. POSPÍŠILOVÁ Vanessa	květina
22. PUŽMAN Petr	pejsek
23. ŘÍHA Tomáš	strom
24. SHEBU Amálie	domek
25. SUCHÝ Jan	ježek
26. SYROVÁ Anna	hruška
27. SYROVÁ Kateřina	jablko
28. VOMÁČKOVÁ Veronika	kohout

Děti jsou rozděleny do čtyř barevných skupin, toto umožňuje pracovat s menším počtem dětí, zařazovat složitější činnosti, individuální přístup a lepší kontrolu práce dětí.

11. Charakteristika třídy:

TVP je sestaven pro danou věkovou kategorii třídy (4 - 5 let). Vzdělávací obsah je sestaven vzhledem k možnostem dětí tohoto věku a vzhledem k jejich individuálním schopnostem.

Ve třídě je zapsáno 28 dětí, z toho 15 dívek a 13 chlapců. Jedno děvče je ukrajinské národnosti, dva chlapci jsou vietnamské národnosti. Z toho 19 dětí přichází již z utvořené skupiny, ze třídy „zajíčků“ . Dalších 6 dětí přichází ze třídy „Ličtičky“, která vznikla v únoru 2016 díky rozšíření naší MŠ, další dva chlapci přicházejí ze třídy „žabičky“ a jeden chlapec nastoupil do MŠ poprvé. Vytvořený kolektiv je dobře adaptovaný a vznikají nové přátelské vazby. Pouze jedno z dětí má jazykovou bariéru a pomalu se snaží porozumět dění ve třídě a naučit se jejímu režimu.

12. Věcné podmínky třídy:

Specifika třídy:

Prostor třídy je rozdělen na dvě hlavní části na sebe navazující. Ke třídě patří šatna pro děti, WC pro děti a umývárna pro děti. Další místnosti jsou zázemím pro učitelky (kabinety s pomůckami, WC, šatna).

Herna třídy je pokryta kobercem. Tvar koberce je uprostřed herny střižený do čtverce (využíváme při ranním přivítání a rozhovoru, cvičení, pohybových hrách). Navíc je vybavena **interaktivní tabulí.**

V herně děti mají možnost vybrat si stavebnice, uložené v boxech,v poschoďových dílech nábytku, které také slouží jako herní prvky. Dále molitanové díly na stavění, autodráha, dřevěné kostky, auta, kočárky atd.

V herně se nachází pokojíček s kuchyňkou a sedací soupravou, postýlka pro panenky a stolek Hračky a stavebnice jsou uloženy tak, aby byly dětem dostatečně přístupné.

Druhá část třídy slouží jako jídelna a pracovna, je pokryta linoleem a jsou zde stoly a židle a další skříňky s didaktickými pomůckami, které jsou určené spíše ke stolu (dřevěné skládanky, puzzle, půlené obrázky, mozaiky…). Dále je ve třídě umístěn kreslící stojan. Ve třídě se nachází také materiál pro výtvarné, hudební a pohybové činnosti.

Naše třída je dostatečně vybavena pomůckami i hračkami pro činnosti s dětmi.

Ke třídě také náleží přípravná kuchyňka a kabinety s pomůckami. Děti před vstupem do třídy prochází šatnou a umývárnou, dále jsou zde dětská WC.

Mimo jiné je třída vybavena různým materiálem pro výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Vše ve třídě je funkční a v průběhu roku používané, to jak materiál k jednotlivým činnostem, tak i hračky určené dětem.



13 . Pravidla chování ve třídě Sovy:

1. **Když my někam přicházíme a pak zase odcházíme, vždy všechny pozdravíme, pak se zase rozloučíme.**
2. **Kamarády nebijeme, raději je pohladíme.**
3. **Po zazvonění na triangl se utiš a poslouchej paní učitelku.**
4. **Hračky nikdy neničíme, až hra skončí, ty to víš – hračku pěkně uklidíš.**
5. **Když provedeš nějakou chybu, to se může stát. Přiznáš se a řekneš: „Já nerad“**
6. **Do školky nenos hračky z domova.**
7. **S kamarády jde hra lépe, proto hračky půjčujeme, spolu si fajn pohrajeme.**
8. **Je nás hodně - nekřičíme, ouška si tím ušetříme.**
9. **Bez dovolení neodcházej ze třídy.**
10. **Na ruce nám patří mýdlo, pak teprve do pusy jídlo.**
11. **Když máš kašel nebo rýmu, před pusu si dávej ruku.**
12. **Když chceš pomoc, stačí říci, popros o ni, řekni: „Díky“.**
13. **Protože jsme kamarádi, pomáháme si tu rádi.**
14. **Při odpoledním odpočinku neruš ostatní.**

14.Pravidla chování venku:

11. **Hrajeme si pouze na určených místech.**

12. **Uklízíme hračky.**

13. **S klacky nikdy neběháme, na nikoho nemíříme.**

14. **Nic nejíme a nestrkáme do pusy.**

15. **Neničíme přírodu ani vybavení zahrady.**

16. **Na zahradě nechodíme tam, kde nás paní učitelky nevidí.**

17. **Odpadky odnášíme do koše.**

18. **Když přijde rodič hned uklidíme hračky, rozloučíme se s paní učitelkou a odcházíme.**

21.Při hrách venku se nikdy nebavíme, a hlavně neodcházíme s cizími lidmi.

15. Osobní portfolia: evaluace (hodnocení) dětí

Dále i ve třídě „Sovy" pokračujeme ve vedení osobních portfolií dětí. Tato portfolia jsou vedena třídními učitelkami, od nástupu dítěte až po jeho ukončení docházky v MŠ. Každý rok jsou aktualizovány osobní údaje a fotografie dětí, plus doplňovány o pracovní listy a kresby dětí. Dvakrát do roka, třídní učitelky zaznamenávají vývoj v jednotlivých oblastech diagnostiky. Kromě tohoto portfolia budou mít rodiče kdykoliv k nahlédnutí složku všech výtvarných prací dětí a pracovní sešity.

Diagnostická část slouží k tomu, abychom se mohli lépe zaměřit na oblasti, které dítě potřebuje více rozvinout. Díky tomuto rozdělení můžeme s dětmi pracovat individuálnějším přístupem a pozorovat jejich posuny v jednotlivých oblastech diagnostiky. Diagnostika dítěte (tato diagnostika je zaměřena na: motorika (hrubá, jemná), sebeobsluha, paměť, soustředěnost, výslovnost, slovní zásoba, citová stabilita, chování ve skupině, hra)

Obsah portfolia:

- Fotografie dítěte (aktualizována každý rok)
- Osobní údaje dítěte (aktualizovány každý rok)
- Kopie zdravotní kartičky
- Dotazník o dítěti
- Generální souhlas rodičů
- Písemné pověření zákonných zástupců k přebírání dítěte z mateřské školy
- Různé pracovní listy určené k diagnostice dítěte

16.Denní program třídy Sovy:

Třída Soviček je v provozu od 7.15 hod.

- ranní hry
- ranní kruh (společné přivítání, program dne, zážitky dětí apod.)
- cvičení
- svačina
- četba
- řízená činnost
- pobyt venku
- oběd
- odpočinek, klidové činnosti
- svačina
- odpolední zájmové činnosti, kroužky

Tento program není závazný, může se přizpůsobovat aktuálním aktivitám

Je důležité, aby děti byly ve třídě nejpozději do 8:30 hodin. Nejlépe do 8:00, abychom se dětem mohly intenzivně věnovat v jednotlivých gramotnostech.Dále v 8.30 začíná společná práce s dětmi, ranní kruh je první část dne, kdy se všichni přivítáme a můžeme si povídat, co nás daný den čeká. Pro děti je ranní kruh důležitým socializačním činitelem.

17. Jak informujeme rodiče:

- Nástěnkami v šatně
- Zasíláním info e-mailů
- Třídními schůzkami (v září)
- Konzultačními hodinami a dle potřeby
- www.msnemcicka.cz
- Tel.: 777 130 764, 2 414 930 22
- email: ms.nemcicka@seznam.cz

Kontakt na třídní učitelky:

Andrea Tillová: 776 786 669, e-mail: ben20@seznam.cz

Mgr.Alena Slípková: tel. 777130764, e-mail: ms.nemcicka@seznam.cz

18. Spoluúčast rodičů v rámci dané třídy

- Rodiče čtou dětem
- Doprovod na výletech a akcích třídy
- Dílny s rodiči (před Vánoci)
- Besídky (Vánoce, Den matek)
- Spolupráce na pracovních listech a grafomotorických cvičeních
- Plnění daných úkolů rodiči, ve 14 denních plánech

19. Spolupráce s poradenskými a jinými zařízeními

- Logopedie – logopedická depistáž (22.9. a 26.9. 2016)
- Oční lékař – oční vyšetření
- Speciálně pedagogicko-psychologická poradna

20.Třídní aktivity

- výlety třídy s pomocným doprovodem rodičů
- divadelní představení mimo MŠ (divadlo Minor i jiná)
- besídka pro rodiče
- pracovní sešity (grafomotorická cvičení)
- výrazný zřetel na četbu dětem s následným rozborem obsahu přečteného
- naučné vycházky do lesa a do blízkého okolí, ale i po Praze
- vánoční výtvarná dílna rodičů a dětí
- programy střediska enviromentální výchovy Lesy hl.m. Prahy
- návštěva dopravního hřiště
- výlet do Toulcova dvora, ekologické centrum



21. Rutinní činnosti:

Postupy při úklidu hraček:	○ V průběhu hry – pokud chce dítě novou hračku a už si nebude hrát s předchozí, tak ji uklidí ○ Na závěr volné hry řekne učitelka všem dětem naráz, aby začaly hračky uklízet, zazvoní na zvoneček(postupně je obchází a kontroluje průběh úklidu)

Organizace hygieny:	○ Mytí rukou – po příchodu do MŠ si děti vždy umyjí ruce (ještě za přítomnosti rodiče) ○ Při činnostech kdy si děti umazaly ruce ○ Vždy před jídlem a po použití WC
Organizace stolování:	○ Děti se učí – prostírat, uklidit po sobě ze stolu, nerušit při jídle děti kolem sebe ○ jíme příborem
Pravidla komunikačního kruhu:	○ Respektujeme toho, kdo zrovna hovoří – nepřekřikujeme jeho řeč a neskáčeme mu do řeči
Plánování:	○ Plánujeme v přibližně dvoutýdenních integrovaných blocích (výjimečně mohou být delší nebo kratší)
Hodnocení:	○ Hodnocení s dětmi – při činnostech (v jejich průběhu a po skončení) ○ Sebehodnocení – učitelek ○ Hodnocení plánu (na závěr roku)

22. Metody učení

- situační učení /získávání životních zkušeností při každodenních situacích/
- spontánní sociální učení formou nápodoby
- přímé pozorování, používání lupy, dalekohledu, dětských mikroskopů
- řízené učení, pracovní listy a sešity
- práce s knihou, encyklopedií, atlasem, globusem, mapou
- prožitkové učení , názorné - pokusy, manipulace s předměty
- vlastní hry dětí (námětové, konstruktivní, využívání plánků a předloh)
- kooperativní učení, práce ve skupinách, dvojicích
- integrované vzdělávání
- motorické učení, smyslové poznávání
- slovní učení (monologické učení, dialogické učení, metody práce s textovým materiálem)

- četba pohádek, vyprávění a dramatizace



23. Obsah TVP

Jak bylo již řečeno, obsah TVP se bude v průběhu školního roku odvíjet od tematických celků Školního vzdělávacího plánu.

Náš TVP bude tedy v průběhu roku obohacován o jednotlivé integrované bloky, které s dětmi budeme dělat



ZÁŘÍ

Témata:

Ahoj prázdniny

Ukliďme les

Chytrá sova dobře zná, zeleninu ochutná

Vlaštovičko, tak už leť

Dílčí cíle:

- zapojit všechny děti do režimu třídy
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě i k druhému, osvojit si třídní pravidla
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- vštěpovat základy zdravého stravování
- rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj pohyb. dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- získat relativní citovou samostatnost, a schopnost
  citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn) být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
  zachytit skutečnost ze svého okolí a vyjadřit své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké

Akce třídy: Výlet do žlutých lázní, vycházky do okolí MŠ

ŘÍJEN

Témata:

Zvířátka už půjdou spát

Opékej se brambůrko a jablíčko

Dýňování bubu bubu

Až vyrostu, tak budu…

Dílčí cíle:

- vnímat a pozorovat změny v podzimní přírodě
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachytit skutečnost ze svého okolí a vyjadřit své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale i pohybem, rýmem, slovem
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- uvědomovat si možné nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

Akce třídy: Pečení brambor a jablek

LISTOPAD

Témata:

Draku ty jsi vážně drak

Naše stromy

Boudo budko

Pokusy a pozorování (ekosystém)

Dílčí cíle:

- vnímání a pozorování změn v přírodě v podzimním období
- Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- posílit přirozené poznávací city – zvídavost, zájem, radost z objevování
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- Dále rozvíjet slovní zásob

Akce třídy: Výlet na Vyšehrad (hřiště)

Do lesa za stromy (lesy .h.m.p)

Výtvarné dílny s rodiči

PROSINEC

Témata:

Mikuláš je hodný pán

Vánoce jsou za dveřmi

Dílčí cíle:

- Vnímat pocit sounáležitosti v rodině i ve školce, vnímat sváteční vánoční atmosféru
- Vytvářet povědomí, že některé děti na světě se nemají stejně
- Získávat povědomí o časech minulých
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj úcty k tradicím a hodnotám
- Rozvíjet úctu k tradicím a hodnotám
- Rozvíjet kultivovaný projev při nácviku vánoční besídky

Akce třídy: Výlet na Staroměstské náměstí - vánoční Praha

Besídkové pásmo pro rodiče

LEDEN

Témata:

Mrazík maluje

Jak plyne čas

Tři králové a dary

Zimní sporty

Dílčí cíle:

- Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- Osvojit některé dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o podobu psaného jazyka

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- Získávat povědomí o časech minulých
- Vážit si věcí a práce ostatních
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (dny v týdnu, měsíce, roční období, dnes, včera, zítra…)

Akce třídy: Den hraček

Návštěva galerie U Zlatého prstenu - výtvarné dílny

ÚNOR

Témata:

Svět pohádek

Karneval

Zahrajeme si divadlo

Moje oblíbená knížka

Dílčí cíle:

- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj.
- Rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách.
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Akce třídy: Návštěva knihovny v KC Novodvorská

BŘEZEN

Témata:

Příroda se probouzí

Voda je náš život

Lidské tělo

Kniha je kamarád

Dílčí cíle:

- Pozorování jarních změn v přírodě.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- Vytvářet základ pro práci s informacemi.
- Pojmenovat části těla a některé orgány.
- Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví, o významu péče o čistotu, aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie.
- Získávat povědomí o časech minulých.
- Seznamovat se s možnostmi pomoci při ochraně přírody.

Akce třídy: Návštěva knihovny

DUBEN

Témata:

Velikonoce

Čarodějnice

Ptáčku jak zpíváš

Den Země

Dílčí cíle:

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Mít poznatky o své zemi *(státní vlajka, hymna, prezident, hl.město...)*.
- Seznamovat děti s tradicemi dávnými i současnými, s lidovou tvořivostí, s uměním.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Posílit přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování).
- Rozvíjení jemné a hrubé motoriky Rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách.

Akce třídy: Výlet na Petřín

Koloběžkový den - dopravní hřiště v MŠ Fillova

KVĚTEN

Témata:

Maminky a moje rodina

Pozor, červená!

Modrá planeta, lidé na ní

Toulky přírodou - hmyz

Dílčí cíle:

- Posílit prosociální chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině).
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby a dostatečně city prožívat.
- Uvědomovat si možné nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat.
- Posílit přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování).
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí.
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.
- Rozvoj smyslového vnímání.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Akce třídy: Včely a včelky na včelnici

Průhonický park

ČERVEN

Témata:

Děti mají svátek

Sportování naše radost

Hurá na prázdniny

Barvičky ven z krabičky

Dílčí cíle:

- Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost….)
- Rozvoj základních pohyb. dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí.
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Akce třídy: MDD – sportovní den

Výlet na Dívčí Hrady

24 .Spojitost mezi Školním a Třídním vzdělávacím programem

Obsah našeho TVP vychází ze vzdělávacího obsahu Školního vzdělávacího plánu MŠ Němčická.

Tématické celky Školního vzdělávacího plánu:

Tématický celek JE NÁM SPOLU DOBŘE

Hlavní cíl: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Témata :

TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ

MOJE RODINA, KDE PRACUJE TÁTA S MÁMOU

MÁME SVÁTEK – MDD, MAMINKA MÁ SVÁTEK

MŮJ DOMOV

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…)

Dítě a společnost

- získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a ten druhý

- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost….)

Dítě a svět

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností :

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost…) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije . rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy :

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje i a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ ne „
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
- dodržovat pravidla her a činností, hrát „ fair“
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd

Tématický celek ČERVENÝ PODZIM

Hlavní cíl: Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období

Témata :

VŮNĚ A BARVY PODZIMU, PŘÍRODA SE ČERVENÁ

DÝŇOVÁ STRAŠIDLA

ČAS JABLÍČKOVÉ VŮNĚ, BRAMBOROVÁNÍ, ZAMYKÁME ZAHRADU

KAM ŠLA SPÁT ZVÍŘÁTKA, KAM SE SCHOVAL JEŽEK

FOUKEJ, FOUKEJ VĚTŘÍČKU, POUŠTÍME SI DRAKA, KDYŽ PADÁ LISTÍ

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- posilování přirozených poznávacích citů /zvídavosti,zájmu,radosti z objevování atd./
- rozvoj,zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Dítě a ten druhý

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a společnost

- rozvoj kulturně estetických dovedností

Dítě a svět

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností :

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Očekávané výstupy :

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Tématický celek ČAS SVÁTKŮ A LIDOVÝCH TRADIC

Hlavní cíl: Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.

Témata :

SVATOVÁCLAVSKÉ POSVÍCENÍ, SVATOMARTINSKÉ OSLAVY, MIKULÁŠ, ADVENT A VÁNOCE, TŘI KRÁLOVÉ, MASOPUST, KARNEVAL, VYNÁŠENÍ MORENY A VÍTÁNÍ JARA, VELIKONOCE, ČARODEJNICE, SVÁTEK MATEK, MDD – TÝDEN DĚTSKÉ RADOSTI, LOUČENÍ PŘEDŠKOLÁKŮ

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností

Dítě a svět

- vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Okruhy činností :

Činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou

- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, morena, lucerna…)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové..)
- vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřkou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů…)

Očekávané výstupy :

- zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku.
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- naučit se zpaměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje

Tématický celek BÍLÁ ZIMA

Hlavní cíl: Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

Témata:

MY SE ZIMY NEBOJÍME, ZVÍŘATA A PTÁCI V ZIMĚ

NÁVŠTĚVA U ESKYMÁKŮ, HRÁTKY NA SNĚHU, SNĚHULÁK- BÍLÝ PÁN

SPORT PRO RADOST A ZDRAVÍ, TĚLO, ZDRAVÍ, VÝŽIVA, JÍME CO JE ZDRAVÉ

Z POHÁDKY DO POHÁDKY, JEDEME DO POHÁDKY

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

Dítě a společnost

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách. Časové představy

Okruhy činností :

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii…)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agersivitu
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, rámo, večer, jaro, léto, zima, rok..)

Tématický celek ZELENÉ JARO

Hlavní cíl: Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních obdobích, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Seznamování s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu k němu – láska k vlasti.

Témata:

SVÁTKY JARA, MALÍ ZAHRADNÍCI, PRÁCE NA ZAHRÁDCE, PRÁCE A PROFESE

NA TOM NAŠEM DVOŘE, ZVÍŘATA A MLÁĎATA

JAK SE ŽIJE VE MĚSTĚ A NA VESNICI, PRAHA – NAŠE MĚSTO, ČESKÁ REPUBLIKA – NAŠE VLAST

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohyb. dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

Dítě a ten druhý

- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Dítě a svět

- vytvářet pozitivní vztah v místu a prostředí , kde dítě žije

Okruhy činností :

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky,pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy,podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kroket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování

Očekávané výstupy :

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznaného a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

Tématický celek : MODRÁ PLANETA

Hlavní cíl : Rozvoj úcty k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Uvědomění si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Témata :

DEN ZEMĚ, CHCEME ČISTOU ZEMI, TŘÍDÍME ODPAD

SLUNCE A HVĚZDY, VODA V PŘÍRODĚ. JAK TO BYLO DŘÍV, VODA JE ŽIVOT

LIDÉ Z JINÝCH SVĚTADÍLŮ

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Dítě a ten druhý

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a společnost

- vytvoření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět

- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností :

- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy :

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Tématický celek ŽLUTÉ LÉTO

Hlavní cíl : Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě. Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích.

Témata :

LETNÍ KVĚTINY, TOULKY PŘÍRODOU – LES. LOUKA, KVĚTINY, HMYZ. V LESA A U RYBNÍKA

VODNÍCI A HASTRMANI, AHOJ LÉTO, ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN

TAJEMNÝ SVĚT MOŘE, RYBY

KDO SE STARÁ O NAŠE BEZPEČÍ

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebních k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Okruhy činností :

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí…)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Očekávané výstupy :

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se chránit
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc