„Třídní vzdělávací program – 1 třída

(věková skupina 3 let)

ZAJÍČCI

NÁZEV:

„Proběhneme celý svět,
prozkoumáme všechno hned“

MOTTO: Kamarád, kamarád,
to je ten, koho mám rád.
Pomůže mi, poradí,
po tváři mě pohladí.
Všichni jsme tu kamarádi
a proto se máme rádi.

2016/2017

Zpracovaly: **Marie Škáchová**

Jaroslava Zapletalová

OBSAH

1. Co je to třídní vzdělávací program? 3
2. Hlavní cíle TVP 4
3. Dílčí vzdělávací cíle 4
4. Hlavní myšlenka TVP 6
5. Očekávané výstupy 7
6. Naše priority 8
7. Osobní portfolia 10
8. Identifikační údaje třídy 12
9. Jmenný seznam dětí 13
10. Charakteristika třídy 14
11. Věcné podmínky třídy 14
12. Pravidla chování ve třídě 15
13. Pravidla chování venku 15
14. Organizace při úklidu hraček 16
15. Organizace hygieny 16
16. Organizace stolování 16
17. Denní program třídy Zajíčci 17
18. Jak informujeme rodiče 17
19. Spolupráce s rodiči 18
20. Spolupráce s poradenskými a jinými zařízeními 18
21. Třídní aktivity 18
22. Formy a metody práce 19
23. Spojitost mezi ŠVP a TVP 25

1. CO JE TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM?

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) je veřejný dokument, který si připravují třídní učitelky jednotlivých tříd na základě ŠVP a RVP PV pro mateřské školy. Uspořádání témat vyplývá z ročních období, pravidelně se opakujících svátků a témat přispívajících k získání potřebných poznatků a vědomostí. Zahrnuje všechny oblasti rozvíjení osobností dítěte. Nalezneme zde rozpracovaný vzdělávací obsah, který vychází ze ŠVP. Třída si tento plán přizpůsobí k dané věkové skupině dětí s ohledem na jejich individuální schopnosti. Do TVP můžeme během roku zasahovat, pozměňovat a postupně i doplňovat. Na konci školního roku bude tento TVP dokladem toho, co jsme s dětmi za toto období zvládli.

2. HLAVNÍ CÍLE TVP

- Rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické i sociální – aby byly děti v mateřské škole šťastné, spokojené a cítily se bezpečně.
- Přiměřeně vytvářet u dětí základy k učení a poznání – upřednostňujeme vzdělání dětí formou prožitkového učení, zapojení co nejvíce smyslů.
- Podporovat v dětech růst osobní samostatnosti – v sebeobsluze i samostatnosti úsudku, podporujeme u dětí zdravé sebevědomí.
- Zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- Výchova dětí ke zdraví (správná strava, hygiena ….)
- Vycházky a výlety za poznáním
- Vzbudit zájem a zvídavost při učení nových věcí
- Přizpůsobit se individuálním zvláštnostem dětí
- Vhodně připravit děti na postup do dalšího ročníku MŠ
- Rozvíjet čtenářskou a předmatematickou gramotnost
- Environmentální výchova

3. DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- Porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Chápat základní číselné a matematické pojmy a dle potřeby je využívat
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a dokázat se podle této představy chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyky a dovednosti dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládnout jeho změny

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

4. HLAVNÍ MYŠLENKA TVP

Hlavním cílem je **PROVÉST DĚTI ÚSPĚŠNĚ ODBODÍM ADAPTACE** v mateřské škole. Vytvářením pozitivních vazeb mezi učitelkami a žáky, získáváním nových kamarádů a příjemných společných zážitků. Po úspěšné adaptaci předpokládáme u dětí postup **„SEZNAMOVÁNÍ“** dětí se základními tématy. Ta se bezprostředně týkají života dětí a poskytují podněty pro jejich další rozvoj. Dětem i momentální situaci se přizpůsobují činnosti řízené a spontánní. U dětí ve třídě Zajíčků by tyto činnosti měly být vyvážené, s pravidly, upřednostňujeme pokud možno **VŠECHNY ČINNOSTI FORMOU HRY.** Hra je základní metodou předškolního vzdělávání a je tou nejpřirozenější a nejčastější aktivitou dětí.

5. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Předpokládáme pro tuto věkovou skupinu seznámení se základy klíčových kompetencí.

5.1. Kompetence k učení

- soustředit se, všímat si souvislostí, uplatňovat zkušenosti
- užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly
- mít elementární poznatky o světě
- dokončit započatou práci
- postupovat podle daných pokynů
- zraková analýza a syntéza (poskládat obrázek z částí)
- užívat logické postupy, číselné pojmy

5.2. Kompetence k řešení problémů

- umět přijímat a vyrovnat se změnami
- nést odpovědnost za své rozhodnutí
- samostatně řešit problémy, na které stačí
- mít vlastní názor, nápady
- domluvit se ve skupině

5.3. Kompetence komunikativní

- bez zábran komunikovat s vrstevníky a známými dospělými
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky
- domlouvat se gesty
- dodržovat komunikační pravidla „neskákat“ druhým do řeči, hlásit se
- mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách
- umět reprodukovat říkadla, básničky

5.4. Kompetence sociální a personální

- odloučit se od rodičů
- rozpoznat nevhodné chování
- domlouvat se a spolupracovat ve skupině, prosadit se, ale i se podřídit
- projevit citlivost k druhým, pomoci slabším
- osvojovat si základní společenské návyky

5.5. Kompetence činnostní a občanské

- mít smysl pro povinnost
- vážit si práce druhých
- vydržet přiměřeně dlouho u činnosti, organizovat hru
- dodržovat dohodnutá pravidla
- odhadovat rizika svých nápadů
- dbát na zdraví a bezpečnost
- v případě potřeby pomoci kamarádům

6. NAŠE PRIORITY

a) Rozvoj čtenářské gramotnosti, řeči a slovní zásoby (příklady činností)

Gramotnost je chápána jako soustava vědomostí, dovedností a návyků pro čtení, psaní a postojů k nim. Je tvořena čtyřmi složkami: **čtení, psaní, mluvení, naslouchání.** Vzhledem ke zvyšující se náročnosti na gramotnost, která je v současné době požadována společností, je třeba rozvíjet gramotnost již v předškolním věku.

- dětská knihovna, papíry na kreslení, pastelky jsou dětem na dosah
- každodenní četba na pokračování
- poslech pohádky, příběhu, chápání děje
- práce s textem – přerušení četby: kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkouší odhadnout, jak příběh dopadne
- čtení pohádek rodiči
- zařazování různých obrázků pod nadřazené pojmy
- přiřazování, co k sobě patří
- spontánní vyprávění podle obrázku
- rozklad slov na slabiky
- rýmování slov
- vtipy a hádanky
- jazykolamy
- vyjádření zážitků dětí kresbou
- sestavování obrázků podle dějové posloupnosti a popsat je
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti

b) Rozvoj předmatematické gramotnosti (příklady činností)

- orientace v prostoru a čase
- výběr předmětů na základě barvy
- skládání puzzle

- představa počtu od 1 do 3 (ukázat ne jen na prstech, neodříkávat početní řadu, ale představa čísla – např.: 2 dřepy, 2 tečky na kostce, neučit děti znak)
- porovnávání - méně x více - výrazný rozdíl, menší x větší; kratší x delší; nižší x vyšší
- seznamování s geometrickými tvary
- třídění - podle dvou kritérií (žluté kruhy)
- tvoření skupin – poznat, co do skupiny nepatří
- třídění do skupin podle daných vlastností
- řazení předmětů podle velikosti od nejmenšího k největšímu
- jednoduchá bludiště
- dokončení započaté řady podle předlohy
- poznávání pojmů nad, pod, před, za, první, poslední, nahoře, dole
- skládání a konstruování
- vybarvování podle pokynů
- vyslechnutí a porozumění zadanému úkolu, umění se zeptat

c) Zahrada jako přírodní učebna (příklady činností)

Přenesení, co nejvíce činností na školní zahradu a do blízkého lesa a přírody, využití zahrady pro přirozené vzdělávání dětí. Volný pohyb, pozorování, zkoumání, učení se novým věcem. Děti mohou využívat všech smyslů, chápou pak více souvislosti a vnímají změny v přírodě. K využívání máme zděné záhonky, kameniště, koše s přírodninami ke hře i tvoření, vrbové domečky a tunely, různé druhy stromů a keřů na naší zahradě.

- dřevěný záhonek – pletí, setí bylinných semen, zalévání
- práce na zahrádce - zalévání, hrabání, sázení, sklízení
- využívání herních prvků a staveb z vrbiček
- relaxace v blízkém lese, vnímání vůně a zvuků lesa
- „Poznej stromy na naší zahradě“
- kamenitě – možnost hrát si s drobnými kameny, velké solitérní kameny
- hra a tvorba z přírodních materiálů (šišky, větvičky, kamínky, voda)
- přímé pozorování života na zahradě s pomocí lupy
- pozorování a krmení ptáků v krmítku
- maximální využívání zahrady pro společné pohybové, výtvarné a hudební činnosti
- pobyt venku za každého počasí
- kompost – aktivně se podílet na jeho plnění, pochopení jeho funkce na zahradě, pozorování

d) Výchova ke zdraví (příklady činností)

- ven chodíme každý den a za každého počasí, v každém ročním období a na co nejdelší dobu
- vštěpování základů správného stravování

- (děti do jídla nenutíme, ale máme dohodu, že jídlo alespoň ochutnají)
- dostatek pohybu
- přiměřené oblékání
- dodržování pitného režimu (na zahradě jsou pítka)
- důsledná a pravidelná hygiena
- hlasová hygiena (omezit přílišné „křičení“, protože zajíčci nekřičí)
- dodržování potřebného spánku nebo odpočinku

e) Polytechnická výchova

- dostatek stavebic vhodných pro nejmenší věkovou skupinu (dřevěné kostky, magnetická stavebice-Magformers, Vista, autodráhy-plastové, dřevěné)
- vzor a pomoc učitelky

f) Ekologická výchova

- Ve třídách třídíme odpad (papír, plast)
- Zapojujeme rodiče do projektu „Recyklohraní“ – sběr papíru, starých elektrospotřebičů, baterií

g) Logopedické hrátky

- Zařazujeme gymnastiku mluvidel, dechová a sluchová cvičení
- Ve všech měsících procvičujeme určité skupiny hlásek
- Každý měsíc se naučíme krátkou logopedickou báseň popřípadě píseň, pohybovou hru

h) Vzdělávání nadaných dětí

- Při práci s dětmi se snažíme co nejlépe rozvíjet a využít potenciál každého dítěte. Dítě, které prokazuje známky nadání je rozvíjeno na základě podpůrných opatření – individuální práce s dítětem, vhodná motivace, úprava organizace vzdělávání, speciální pomůcky a vybaven, spolupráce s rodinou.
- Vzdělávání takového dítěte probíhá tak, aby byl stimulován jeho rozvoj a nadání.

Naší další prioritou je individuální přístup k dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

7. OSOBNÍ PORTFOLIA

Portfolio je soubor osobních údajů, fotografie, a jsou doplňovány výtvarnými pracemi a pracovními listy, které vypovídají o biologických a psychologických aspektech vývoje dítěte, kresebné a grafomotorické úrovni apod.

Tato portfolia jsou vedena třídními učitelkami, od nástupu dítěte až po jeho ukončení docházky v MŠ. Každý rok jsou aktualizovány. Dvakrát do roka, třídní učitelky zaznamenávají vývoj v jednotlivých oblastech diagnostiky

Diagnostická část slouží k tomu, abychom se mohli lépe zaměřit na oblasti, které dítě potřebuje více rozvinout. Díky tomuto rozdělení můžeme s dětmi pracovat individuálnějším přístupem a pozorovat jejich posuny v jednotlivých oblastech diagnostiky. Diagnostika dítěte (tato diagnostika je zaměřena na: motorika (hrubá, jemná), sebeobsluha, paměť, soustředěnost, výslovnost, slovní zásoba, citová stabilita, chování ve skupině, hra)
Smyslem portfolia dítěte je jeho pomoc ve vytváření podnětů a podmínek pro další vývoj dítěte, vyhodnocení individuálních pokroků a růstu. Portfolio je kdykoliv rodičům k dispozici k nahlédnutí.

Obsahuje

- Fotografii dítěte ze začátku školního roku (aktualizována každý rok)
- Osobní údaje, záznam o váze a míře (aktualizována každý rok)
- Dotazník vyplněný rodičem na počátku docházky
- Kopie zdravotní kartičky
- Písemné pověření zákonných zástupců k přebírání dítěte z mateřské školy
- Vybrané výtvarné práce
- Pracovní listy určené k diagnostice dítěte
- Diagnostický list – mapuje vzdělávací pokroky dětí v těchto oblastech: hrubá, jemná motorika, jazykové a řečové schopnosti, paměť, sebeobsluha

8. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE TŘÍDY

Název třídy:	Zajíčci
Věková skupina:	3 roky Při činnostech s dětmi pracujeme ve skupinách dle jejich Individuálních potřeb.
Počet dětí:	28 (chlapců 14 / dívek 14)

Třídní učitelky

Marie Škáchová

Odborná kvalifikace:	Střední pedagogická škola Futurum s. r. o.
Studijní obor:	Předškolní a mimoškolní pedagogika (Doplňující maturitní zkouška, rok ukončení 2016)

Jaroslava Zapletalová

Odborná kvalifikace:	Střední pedagogická škola Futurum s. r. o.
Studijní obor:	Předškolní a mimoškolní pedagogika (Doplňující maturitní zkouška, rok ukončení 2017)
Další kvalifikace:	Asistent pedagoga Studium ukončeno Osvědčením (rok ukončení 2012)

Božena Enická (Provozní zaměstnanec) — Paní školnice nám pomáhá při dopolední svačině, při oblékání dětí, když jdeme dopoledne ven a při obědě.

9. JMENNÝ SEZNAM DĚTÍ

ZÁJÍČCI	Třída: 1

Číslo	Příjmení jméno	Značka
1	Bechyňová Kristýna	KOHOUTEK
2	Bouchalová Nela	PANENKA
3	Celnerová Justýna	POSTÝLKA
4	Čtvrtečka Jan	PEJSEK
5	Filip Robin	STROMEČEK
6	Fuchsová Gabriela	ŽIDLIČKA
7	Hoštička Tomáš	MAŠINKA
8	Kalendová Eliška	KOČÁREK
9	Kožíšek Matěj	STOLEČEK
10	Křížek Julian	ROHLÍK
11	Kvasňovská Valérie	TŘEŠNIČKA
12	Lněnička Jakub	SNĚHULÁK
13	Louda Matyáš	ČEPICE
14	Maďarčíková Veronika	KAČENKA
15	Mánek Tobiáš	MEDVÍDEK
16	Matějka Matyáš	TELEVIZE
17	Novokreshchennov Patrik	DOMEČEK
18	Pálová Alena	HRNÍČEK
19	Pátková Zuzana	MYŠKA
20	Pecharová Veronika	KYTIČKA
21	Potměšilová Žofie	JABLÍČKO
22	Pucholtová Karolína	MĚSÍČEK
23	Řezáč Vojtěch	HŘÍBEK
24	Říhova Justína	DEŠTNÍK
25	Soukup Karel	HRUŠKA
26	Stehlík Ondřej	AUTÍČKO
27	Šotkovská Nikola	JEŽEK
28	Tran Trieu Phong	KOLOBĚŽKA

10. CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

TVP je sestaven pro danou věkovou kategorii třídy (3 roky). Vzdělávací obsah je sestaven vzhledem k možnostem dětí tohoto věku a vzhledem k jejich individuálním schopnostem.

Do naší třídy děti do tří let dochází postupně až do prosince 2016.

Ve třídě je zapsáno 28 dětí, z toho 14 dívek a 14 chlapců. Jeden chlapec v této skupině je ukrajinské národnosti a jeden chlapec je vietnamské národnosti, mají tedy lehké komunikační znevýhodnění.

Všechny děti přichází vůbec poprvé do dětského kolektivu MŠ a v některých případech se jedná o úplně první odloučení od rodičů. Proto je třeba individuálně přistupovat ke každému dítěti a maximálně mu pomoci v adaptaci na tuto změnu. Této potřebě dopomůže i 3 x týdně Zdvojená služba paní učitelek na třídě. Mnoho dětí přichází do MŠ nedostatečně připravených po stránce základních dovedností v sebeobsluze. Proto se z počátku ve spolupráci s rodiči zaměříme především na zvládnutí těchto dovedností.

11. VĚCNÉ PODMÍNKY TŘÍDY

Třída je prostorná, rozdělená na tři základní části. Jednou částí je herna, která slouží také jako ložnice a místo pro vlastní hru. Herna třída je pokryta kobercem, tvar koberce je uprostřed herny střižen do kruhu (využíváme při ranním kruhu, cvičení, pohybových hrách).

V herně si mají děti možnost vybrat papírové cihly, molitanové díly na stavění, sestavit si autodráhu, vláčky, stavět z kostek, jezdit s auty, kočárky atd …..

Hračky a stavebnice jsou uloženy tak, aby byly dětem dostatečně přístupné. Herna je obohacena hracím kobercem silnice.

Druhá část třídy slouží jako jídelna a pracovna, je pokryta linoleem a jsou zde stoly a židle a další skříňky s didaktickými pomůckami, které jsou určeny spíše ke stolu (dřevené skládanky, puzzle, půlené obrázky, mozaiky ….)Dále je ve třídě umístěn kreslící stojan.

Třetí část třídy tvoří kuchyňský koutek, který dětem umožňuje větší rozmanitost námětových her (na rodinu, na kuchaře, opraváře), či odpočinkové místo.

K třídě také náleží přípravná kuchyňka a kabinety s pomůckami pro učitele. Dítě před vstupem do třídy prochází šatnou a umývárnou, dále jsou zde dětská WC.

Mimo jiné je třída vybavena různým materiálem pro výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Vše ve třídě je funkční a v průběhu roku používané, to jak materiál k jednotlivým činnostem, tak i hračky určené dětem.

12. PRAVIDLA CHOVÁNÍ VE TŘÍDĚ

SRDÍČKOVÉ	My zajíčci jsme kamarádi a máme se všichni rádi. Navzájem si pomáháme, nikoho neboucháme a hezky se k sobě chováme. Umíme se rozdělit, obdarovat, pochválit.
PUSINKOVÉ	Pár kouzelných slovíček při sobě vždy nosím nashledanou, dobrý den, promiň, děkuji a prosím. Pusinka by se zlobila, kdyby škaredě mluvila, raději se usmívá a hezky si povídá.
KOŠŤÁTKOVÉ	Každý zajíček dobře ví, když zvoneček zazvoní, hračky se pěkně uklidí. Když si hračky vytahám, na místo je zase dám. Hračky se pak usmívají, když pořádek kolem mají.
OUŠKOVÉ	Paní učitelku posloucháme, když povídá, nebrbláme. Vzájemně si naslouchámе, vždyť veliké uši máme. Je nás hodně- nekřičíme, tím si ouška neničíme.
ŽELVIČKOVÉ	My ve školce neběháme, na to přece zahradu máme.
KAPIČKOVÉ	Před každým dobrým jídlem ručičky si mýdlem umyjeme. Voda není na cákání, na to máme v létě zahradní sprchování.
TALÍŘKOVÉ	Ke stolu si sedneme, už se ani nehneme. Záda pěkně narovnáme, jídlo alespoň ochutnáme a potom se dobře máme.

13. PRAVDILA CHOVÁNÍ VENKU

KLACÍKOVÉ	Venku opatrně běháme, v rukou nikdy nic nemáme.
PÍSKOVÉ	Písek patří do pískoviště, nestavíme z něj v trávě mraveniště. S pískem také neházíme, z vlásků špatně vyndávat jde. Botičky si vysypeme, než zpátky do školky jdeme.
ODPADKOVÉ	Když kapesník posmrkáme, do koše ho pěkně dáme.
KYTIČKOVÉ	O zahradu se staráme, kytičky, keře a větvičky netrháme.
JAZÝČKOVÉ	Co na zahradě najdeme, do pusinky nestrkáme, od toho dobrou svačinu a oběd máme.
OČÍČKOVÉ	Chodíme jen tam, kde na nás paní učitelka vidí.

14. ORGANIZACE PŘI ÚKLIDU HRAČEK

Od začátku školního rohu učíme děti, aby si po skončení hry uklidily hračku, pomůcku nebo hru, se kterou si hrály a teprve potom si vytáhly jinou. Po ranních hrách a příchodu všech dětí se hračky sklízejí při zazvonění na zvoneček. Po zaznění signálu (triangl) je úklid hraček hotov a děti se sejdou ve vyznačeném kroužku na koberci.

15. ORGANIZACE HYGIENY

U nejmladších dětí preferujeme postupné hygienické návyky po použití toalety, průběžný odchod do umývárny po skončení činností, při příchodu z venku, podle individuálního tempa, převlékání. V umývárně vždy dohlíží učitelka nebo pomocný personál.

Po obědě si děti od 2. pololetí čistí zuby.

16. ORGANIZACE STOLOVÁNÍ

Před obědem děti dostanou kartičku se svým obrázkem a jménem a jdou si sednout ke stolečku, kde mají ze začátku roku prostřeno, své místo si obrázkem označí. Postupně se učí sebeobsluze a samostatnosti tzn. vezmou si talířek, svačinku a hrníček s pitím, uklidí po sobě nádobí a zasunou si židličku. Pravidelně dodržujeme pitný režim, děti mají po celý den k dispozici čaj, vodu a mléko.

Děti do jídla nenutíme, ale máme dohodu, že jídlo alespoň ochutnáme. (Pestrá strava). Pomalejší děti mají čas v klidu dojíst podle svých možností. Po obědě si děti podle svých možností samy odnášejí talíře, učí se uklidit své místo a odnést značku do košíčku.

17. DENNÍ PROGRAM TŘÍDY

7:00– 8:30	Příchod, volné hry a činnosti dětí
8:30 – 9:00	Ranní kruh
9:00 – 9:20	Svačina
9:20 – 10:00	Přímo řízená pedagogická činnost
10:00–12:00	Pobyt venku
12:00-13:00	Oběd
13:00-14:30	Odpočinek, případně relaxační činnost
14:45-15:00	Svačina
15:00-17:00	Volné hry, skupinové činnosti, pobyt venku

Tento program není závazný, může se přizpůsobovat aktuálním aktivitám.

18. JAK INFORMUJEME RODIČE

- Nástěnky a informační cedule v šatně
- Zasíláním info. e-mailů
- Třídní schůzka (září)
- Konzultační hodiny (leden) a dle potřeby
- www.msnemcicka.cz
- Tel.: 777 130 764, 2 414 930 22
- email: ms.nemcicka@seznam.cz

Kontakt na třídní učitelky:

Marie Škáchová: Tel: 722 732 831 , e-mail: m.skachova@seznam.cz

Jaroslava Zapletalová: Tel:604 855 123 , e-mail: trpisova@seznam.cz

19. SPOLUPRÁCE S RODIČI

- Doprovod na výletech a akcích třídy
- Dílny s rodiči (před Vánoci)
- Besídky (Vánoce, Den matek)
- Spolupráce na pracovních listech a grafomotorických cvičeních
- Plnění daných úkolů rodiči, ve 14 denních plánech
- Darování reklamních předmětů i v podobě drobných dárků pro děti
- Babičky a dědečkové čtou dětem (v druhém pololetí)

20. SPOLUPRÁCE S PORADENSKÝMI A JINÝMI ZAŘÍZENÍMI

- Oční lékař – oční vyšetření
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4. Francouzská 56/260, 101 00 Praha 10. Náš školní psycholog: Mgr. Dagmar Boučková, 267997033 www.pppprahа.cz Kontakt: 267997031, 267997032, 224914192

21. TŘÍDNÍ AKTIVITY

- Pravidelná divadelní představení v MŠ
- Vycházky po okolí (až se děti naučí chodit ve dvojicích)
- Vycházky do lesa
- Celoškolní výlety a akce
- Pracovní sešity (grafomotorická cvičení)
- Čtení pohádek s porozuměním obsahu přečteného
- Rozbory a ponaučení ze zážitků našeho malého zajíčka, následné výtvarné zachycení a výroba knížky ,,O zajíčkovi“
- Besídky

22. FORMY A METODY PRÁCE

- hra (námětová, konstruktivní, volná - připravená učitelkou, společenské a manipulační hry, didaktické, atd.)
- přímo a nepřímo řízené činnosti
- prožitkové a situační učení (získávání zkušeností experimentací, metodou pokus×omyl, využití aktuálních životních situací)
- práce ve dvou skupinách (využití zdvojených služeb učitelek na třídě)
- individuální práce
- smyslové poznávání
- rytmizace, spojení pohybu se zpěvem, hra na tělo
- říkadla, básně, četba, dramatizace
- výtvarný a grafomotorický projev
- didaktická hra

Plánování	Plánujeme v přibližně dvoutýdenních integrovaných blocích (výjimečně mohou být delší nebo kratší)
Hodnocení	Hodnocení s dětmi – při činnostech (v jejich průběhu a po skončení) Sebehodnocení – učitelek Hodnocení plánu (na závěr roku)

ZÁŘÍ

Tématický celek: Seznámení s novými zajíčky
Tématický blok: Ostrov přátelství
Podtéma: Do školky jen s úsměvem
Pohádka měsíce: O Smolíčkovi

Dílčí cíle:

- osvojení schopností orientovat se v prostředí MŠ i v jeho okolí
- seznamování se s místem, kde žijeme, kde žijí zvířátka
- učit se spolupracovat ve dvojcích i ve skupině
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj komunikativních dovedností
- prosociální chování
- seznámení se s pravidly chování ve školce i mimo školku
- seznámení s novými kamarády z říše lidí i z říše zvířat
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj estetického cítění
- rozvoj pohybových schopností

ŘÍJEN

Tématický celek: Podzim se zajíčky
Tématický blok: Podzim čaruje
Podtéma: V zemi pohádek
Moje rodina, košík plný ovoce a zeleniny
Pohádka měsíce: O veliké řepě

Dílčí cíle:

- posilování smyslového vnímání
- rozvoj tvořivého myšlení, rozvoj paměti, rozvoj fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- vzbudit zájem o činnosti
- rozvíjet fantazii dítěte
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj tvořivosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- umět se rozdělit, požádat, poděkovat

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

LISTOPAD

Tématický celek: Podzim se zajíčky
Tématický blok: Míchám, míchám pohádku
Podtéma: Martin jede, zimu veze, seznámení s kamarádem ježkem Naše tělo
Pohádka měsíce: Hrnečku, vař

Dílčí cíle:

- vytváření povědomí o tom, jak se příroda připravuje na zimu
- seznamování s různými druhy hudby
- poznávání a vnímání přirozené změny v přírodě
- poznávání plodů podzimu
- pozorování, zkoumání a objevování
- rozvoj sluchového a zrakového vnímání
- rozvoj hrubé motoriky
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozšiřování slovní zásoby a aktivní ji používání k dokonalejší komunikaci s okolím
- umět se rozdělit, požádat, poděkovat
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

PROSINEC

Tématický celek: Zima se zajíčky
Tématický blok: Čerta se nebojíme, Mikuláše pozdravíme, „Vánoce“
Podtéma: Čertí školka
Pohádka měsíce: O perníkové chaloupce, Vánoční pohádka

Dílčí cíle:

- podílet se na přípravě společenských akcí a výzdobě třídy
- uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků
- rozvoj schopností tyto prožitky, pocity a emoce vyjádřit různými prostředky
- seznamování se se zvyky, trdicemi a morálním poselstvím Vánoc
- podpora radosti ze společného díla
- učení se porozumět lidové poezii, koledám, básním a říkadlům
- učit se rozlišovat pojmy – malý, velký, smutný, veselý, zlý, hodný
- rozvoj pohybových schopností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

LEDEN

Tématický celek: Zima se zajíčky
Tématický blok: Výprava do zimního království
Podtéma: Kde je domov sněhuláků
Zimní sporty a zvířátka v zimě
Pohádka měsíce: O Budulínkovi

Dílčí cíle:

- vytváření povědomí o zimním období
- vytváření podvědomí o zimních sportech a zvířatech
- rozvoj vyjadřovacích schopností
- rozvoj rozvoj hrubé motoriky
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

ÚNOR

Tématický celek: Zima se zajíčky
Tématický blok: Svět je plný barev
Podtéma: Výlet do karnevalového světa barev
Výprava za indiány
Pohádka měsíce: Boudo, budko

Dílčí cíle:

- vnímání barev
- rozeznat náladu barev
- upevňování znalostí základních barev
- rozvoj schopností spolupracovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj řečových schopností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

BŘEZEN

Tématický celek: Jaro se zajíčky
Tématický blok: A bylo jaro – výprava do světa rostlin
Podtéma: Co si brouká jarní louka
Pohádka měsíce: O červené Karkuce

Dílčí cíle:

- osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvíjení předčtenářské gramotnosti
- získání kladného vztahu ke knihám
- rozvoj znalostí dětí o rodině a prohlubování vztahů k jejich členům
- mít povědomí o tom, co znamená úsměv
- posilování zrakového vnímání a rozlišovací schopnosti

DUBEN

Tématický celek: Jaro se zajíčky
Tématický blok: A bylo jaro – výprava do světa zvířat
Podtéma: Co se děje na louce
Velikonoce
Pohádka měsíce: O Koblížkovi

Dílčí cíle:

- vytváření podvědomí o zrození a životě živočichů na louce
- posilování zrakového vnímání a rozlišovací schopnosti
- vytváření podvědomí o lidových tradicích a zvyklostech
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

KVĚTEN

Tématický celek: Jaro se zajíčky
Tématický blok: A bylo jaro – výprava do světa hudby
Výprava do světa poznání
Podtéma: Tobě k svátku maminko

Pohádka měsíce: O neposlušných kůzlátkách

Dílčí cíle:

- seznámení s různým druhem hudby

- rozvoj ucty k životu
- získávání základních informací o africkém kontinentu
- rozvoj hrubé motoriky
- vybrat si styl, který je dětem vlastní
- rozvíjení poznatků o okolním světě
- rozvoj pohybových dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

ČERVEN

Tématický celek: Jaro se zajíčky
Tématický blok: Ten dělá to a ten zase tohle
Podtéma: Povolání, zaměstnání
Pohádka měsíce: Tři prasátka

Dílčí cíle:

- vážit si práce druhých
- ocenit práci a znát její význam
- rozvoj hrubé motoriky
- vytváření vztahu k rodině
- rozvíjet prosociální chování
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření vrámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

23. SPOJITOST MEZI ŠVP A TVP

Tematický celek JE NÁM SPOLU DOBŘE

Hlavní cíl

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Témata

TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ

MOJE RODINA, KDE PRACUJE TÁTA S MÁMOU

MÁME SVÁTEK – MDD, MAMINKA MÁ SVÁTEK

MŮJ DOMOV

Dílčí cíle

- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…)
- získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost….)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností

- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost…) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije, rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje i a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ ne „
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
- dodržovat pravidla her a činností, hrát „ fair“
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd

Tématický celek ČERVENÝ PODZIM

Hlavní cíl

Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období

Témata

VŮNĚ BARVY PODZIMU, PŘÍRODA SE ČERVENÁ

DÝŇOVÁ STRAŠIDLA, KAM POLETÍ PTÁCI, PAN MRKVIČKA A JEHO KAMARÁDI

ČAS JABLÍČKOVÉ VŮNĚ, BRAMBOROVÁNÍ, ZAMYKÁME ZAHRADU

KAM ŠLA SPÁT ZVÍŘÁTKA, KAM SE SCHOVAL JEŽEK

FOUKEJ, FOUKEJ VĚTŘÍČKU, POUŠTÍME SI DRAKA, KDYŽ PADÁ LISTÍ

Dílčí cíle

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- posilování přirozených poznávacích citů /zvídavosti, zájmu, radosti z objevování atd./
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Očekávané výstupy

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Tématický celek ČAS SVÁTKŮ A LIDOVÝCH TRADIC

Hlavní cíl

Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.

Témata

SVATOVÁCLAVSKÉ POSVÍCENÍ, SVATOMARTINSKÉ OSLAVY, MIKULÁŠ, ADVENT A VÁNOCE, TŘI KRÁLOVÉ, MASOPUST, KARNEVAL, VYNÁŠENÍ MORENY A VÍTÁNÍ JARA, VELIKONOCE, ČARODEJNICE, SVÁTEK MATEK, MDD – TÝDEN DĚTSKÉ RADOSTI, LOUČENÍ PŘEDŠKOLÁKŮ

Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Okruhy činností

Činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou

- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, morena, lucerna…)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové..)
- vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřkou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů…)

Očekávané výstupy

- zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku.
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- naučit se zpaměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje

Tématický celek BÍLÁ ZIMA

Hlavní cíl

Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

Témata

MY SE ZIMY NEBOJÍME, ZVÍŘATA A PTÁCI V ZIMĚ, PŮJDEME K ZÁPISU,

NÁVŠTĚVA U ESKYMÁKŮ, HRÁTKY NA SNĚHU, SNĚHULÁK- BÍLÝ PÁN

SPORT PRO RADOST A ZDRAVÍ, TĚLO, ZDRAVÍ, VÝŽIVA, JÍME CO JE ZDRAVÉ

Z POHÁDKY DO POHÁDKY, JEDEME DO POHÁDKY, KARNEVAL ZVÍŘÁTEK

Dílčí cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách. Časové představy

Okruhy činností

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii…)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, rámo, večer, jaro, léto, zima, rok..)

Tématický celek ZELENÉ JARO

Hlavní cíl

Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních obdobích, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Seznamování s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu k němu – láska k vlasti.

Témata

SVÁTKY JARA, MALÍ ZAHRADNÍCI, PRÁCE NA ZAHRÁDCE, PRÁCE A PROFESE

NA TOM NAŠEM DVOŘE, ZVÍŘATA A MLÁĎATA, HOLKA NEBO KLUK,

JAK SE ŽIJE VE MĚSTĚ A NA VESNICI, PRAHA – NAŠE MĚSTO, ČESKÁ REPUBLIKA – NAŠE VLAST

Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Okruhy činností

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy,podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kroket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování,

vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -

- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznaného a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

Tématický celek MODRÁ PLANETA

Hlavní cíl

Rozvoj úcty k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Uvědomění si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Témata

DEN ZEMĚ, CHCEME ČISTOU ZEMI, TŘÍDÍME ODPAD

SLUNCE A HVĚZDY, VODA V PŘÍRODĚ. JAK TO BYLO DŘÍV, VODA JE ŽIVOT

LIDÉ Z JINÝCH SVĚTADÍLŮ

Dílčí cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností

- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Tématický celek ŽLUTÉ LÉTO

Hlavní cíl

Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě. Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích.

Témata

LETNÍ KVĚTINY, TOULKY PŘÍRODOU – LES. LOUKA, KVĚTINY, HMYZ. V LESE A U RYBNÍKA

VODNÍCI A HASTRMANI, AHOJ LÉTO, ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN

TAJEMNÝ SVĚT MOŘE, RYBY

KDO SE STARÁ O NAŠE BEZPEČÍ

BAREVNÁ OLYMPIÁDA, NÁČELNÍK DUHOVÁ ČELENKA

Dílčí cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebních k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Okruhy činností

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí…)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- rozlišit některé obrazové symboly
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se chránit
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc