

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - 2.TŘÍDA

Ž A B K Y

Školní rok 2016/2017

Věková kategorie 3 – 4 let



Hrajeme si, kreslíme a počítáme s pohádkami

**Motto: „Žabky ty si poskakují, nové věci objevují,
pojd' si kreslit, cvičit, zpívat, hrát a buď s námi kamarád“**

Vypracovaly: Ľubica Šůrová
Eva Šilhavá

Třídní vzdělávací program je otevřený dokument, který je během školního roku průběžně obměňován a doplňován.

Vychází ze Školního vzdělávacího programu s názvem:

„Barevný rok s kamarády“ (na webových stránkách mateřské školy).

1. Charakteristika třídy

Třída Žabičky je složena z 3 -4letých dětí. 16 dětí začalo chodit do naší MŠ již v minulém školním roce, když se otevírala v únoru nová budova s třídami veverky a lišky. 12 dětí je nově příchozích z rodiny nebo přestoupily z jiných mateřských škol a je jim potřeba pomoci v adaptaci na nové prostředí a stmelit třídu. Děti, které mají již za sebou úspěšnou adaptaci, vytvořené základní návyky a získané dovednosti, jsou již socializované a tak pomáhají ostatním vlastním příkladem. Do třídy je zapsáno 28 dětí, z toho 15 chlapců a 13 dívek. Jedna holčička je ukrajinské národnosti.

1.1. Jmenný seznam dětí

Jméno	Značka
Augustová Alžběta	MYŠ
Babická Victoria	KAČENKA
Babický Jaroslav	STŮL
Bohdanová Eliška	KOČÁREK
Carvan Daniel	TELEVIZE
Forgáč Kryštof	PES
Hejduk Metoděj	JEŽEK
Houfková Nela	DOMÉČEK
Jandera Richard	POSTEL
Jonášová Amálie	MEDVĚD
Kadeřábek Kristian	SNĚHULÁK
Kejda Matouš	ROHLÍK
Komrsková Nela	DEŠTNÍK
Kovalčuk Ema	JABLKO

Neudert Eliáš	AUTO
Nykl Filip	MĚSÍČEK
Obrhelová Lucie	HRNEK
Plachý Daniel	STROMEK
Pospíšilová Kateřina	HRUŠKA
Sobotka Daniel	KOLOBĚŽKA
Svobodová Magdalena	TŘEŠNĚ
Šešín Petr	KOHOUT
Šubrt František	VLAK
Švecová Marie	PANENKA
Tryznová Jana	KVĚTINA
Vachková Alena	ŽIDLE
Vlček Daniel	ČEPICE
Žídek Antonín	HOUBA

2. Hlavní myšlenka a cíl TVP

Hlavní myšlenkou TVP je přiblížit dětem klasické a lidové pohádky. Děti jsou stále častěji konzumenty nevkusných televizních pořadů a děj klasických pohádek mnohdy ani neznají. Pro každý měsíc máme vybranou pohádku, kterou si nejprve přečteme, dále si ji společně převyprávíme s obrázky a vybereme si pro děti různé vhodné úkoly a některý z pracovních listů, který zahrnuje počítání, rozvoj jazykových schopností, dále literární znalosti, rozvoj abstraktního a logického myšlení, výtvarné činnosti, procvičuje se orientace na ploše a v prostoru, správné držení tužky a nůžek, znalosti o správném stravování a stolování, šířeji pojaté vnímání, nejen zrakem a sluchem. K celoročnímu výchovně-vzdělávacímu projektu budeme využívat knihu Šimonovy pracovní listy motivované pohádkami.

Hlavním cílem je provést děti úspěšně obdobím adaptace v mateřské škole. Získat základní dovednosti v sebeobsluze, povzbuzovat u dětí zájem o pozorování a objevování světa kolem nás. Dále rozvíjet u dětí schopnosti a vědomosti po stránce psychické a fyzické. Naučit děti ke hře v dětském kolektivu, zvládat komunikaci s dětmi i se známými dospělými lidmi, vstřípit a dodržovat pravidla společenského chování, dodržovat pravidla ve třídě, rozvíjet kladný vztah k přírodě, výchova ke správné stravě a hygieně.

Po úspěšné adaptaci předpokládáme u dětí postup „SEZNÁMENÍ“ dětí se základními tématy. Ta se bezprostředně týkají života dětí a poskytují podněty pro jejich další rozvoj. Dětem i momentální situaci se přizpůsobují činnosti řízené a spontánní. Upřednostňujeme pokud možno ČINNOSTI FORMOU **HRY**, spontánní sociální učení a situační učení. Hra je základní metodou předškolního vzdělávání a je tou nejpřirozenější a nejčastější aktivitou dětí.

TVP je vytvářen tak, aby umožňoval rozvoj vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Na vytvoření vstupní diagnostiky dítěte se podílejí sami rodiče tím, že učitelkám sdělí základní informace o dítěti v dotazníku odevzdaném na začátku září 2016. Informace od rodičů si učitelky doplňují vlastním pozorováním dítěte a tyto poznatky se stávají součástí portfolia (viz kap. 11).

Individuální přístup je pro nás důležitou prioritou.

3. Odborná kvalifikace

Předškolní vzdělávání v této třídě zajišťuje

Eva Šilhavá a Ľubica Šůrová

Eva Šilhavá

Vzdělání: Rodinná škola, Drtinova 3, Praha 5

Studium ukončené maturitní zkouškou (rok ukončení 1995)

Odborná kvalifikace:

Pomaturitní kvalifikační studium, Střední pedagogická škola Beroun

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy (rok ukončení 1997)

Ľubica Šůrová

Odborná kvalifikace:

Střední pedagogická škola, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno 1981)

Ve třídě pomáhá dětem v sebeobslužných činnostech paní uklízečka a také při mimořádných situacích.

4. Harmonogram denních činností dětí

Třída žabiček je v provozu od 7.00 hodin. Od 6.30 do 7.00 se děti scházejí v 1. třídě zajišči.

Režim dne je přizpůsoben tempu dětí a jejich momentálním potřebám.

Denní činnosti dětí	Přibližné časové vymezení režimových aktivit
Ranní hry	6.30 – 8.30 Příchod dětí, výběr hračky podle vlastního rozhodnutí, volná hra, pomoc učitelky, pokud ji dítě potřebuje, na závěr úklid hraček po zaznění signálu na triangel.

Ranní kruh, cvičení	8.30 – 9.00 Navození atmosféry, přivítání, vyprávění a zážitky dětí, motivace k naplánovaným činnostem, obecné řešení problémů, jazyková činnost odpovídající věku, cvičení.
Hygiena, svačina	9.00 – 9.20 Mytí rukou, učení samostatného prostírání místa u stolu, označení obrázkem se značkou a jménem, samostatné jedení, klid – děti do jídla nenutíme, nekrmíme je. Odnášení talířů, úklid.
Řízená činnost	9.20 – 10.00 Činnosti podle tematického plánu, situační a prožitkové učení, předčtenářské, předmatematické a poznávací činnosti, výtvarné, pracovní, hudební a hudebně-pohybové
Pobyt venku	10.00 – 12.00 Za každého počasí, navštěvujeme obě zahrady, přilehlá hřiště a les, okolí mateřské školy.
Oběd	12.00 – 12.45 Klid u jídla, samostatné držení lžice, dojít si pro přídavek, učit se odnášet po sobě talíře, značku nazpět do košíčku. Po obědě čištění zubů.
Příprava na odpočinek, poslech pohádky, spaní	12.45 – 14.30 Samostatné svlékání na židličky, převlékání do pyžama, WC, hygiena, poslech pohádky na lehátku, příp. poslech tiché relaxační hudby, spánek podle potřeby cca od 13.h.
Svačina	14.30 – 15.00 Přinesení židliček na místo ke stolu, svačina, úklid místa, WC podle potřeby, hygiena
Odpolední činnosti	15.00 – 17.00 Volné hry ve třídě nebo na zahradě mateřské školy, dodržování pravidel bezpečnosti, odchod domů do 17. Hodin

5. Organizace úklidu hraček

Děti učíme po skončení hry uklidit po sobě hračku, pomůcku nebo hru, se kterou si hrály. Po ranních hrách a příchodu všech dětí se hračky sklízí po zaznění signálu (triangl) a po úklidu hraček se děti sejdou na koberci v kruhu.

6. Organizace hygieny

Prohlubujeme hygienické návyky před a po jídle a po použití toalety, společný odchod do umývárny po skončení činností, při příchodu z venku, podle individuálního tempa, převlékání. Po obědě si čistíme zuby.

7. Organizace stolování

Před dopolední svačinou si děti přinesou samostatně na své místo u stolu prostírku. Mají připravené cedulky se značkou a místo, kde budou jíst, si tím označí. Nikdo není do jídla nucen, pomalejší děti mají čas v klidu dojíst podle svých možností. Podle pravidla „Pečujeme o své zdraví“ máme dohodu, že jídlo alespoň ochutnáme. (pestrá strava) Po obědě si děti samy odnášejí talíře, učí se uklidit své místo a odnést značku do košíčku.

8. Pravidla komunikačního kruhu

- Mluví vždy jenom jeden
- Kdo chce mluvit, o slovo se přihlásí (také je možnost posílat nějaký „kouzelný“ předmět po kruhu, kdo jej obdrží, má slovo. Může mluvit k tématu, ale nemusí)
- Plánujeme si den nebo zpíváme, recitujeme
- Hovoříme o zážitcích, prožitcích
- Hodnotíme, co se povedlo, nepovedlo
- Řešíme pouze obecně situaci, která se nám líbí (nelíbí)

9. Pravidla chování v MŠ

Pravidla chování spoluvytváříme s dětmi v komunitním kruhu. V průběhu roku můžeme některá pravidla přidat podle aktuálních, náhodně se vyskytujících situací.

Naše pravidla pro soužití ve třídě:

1. Když přijdeme do třídy, tak se pozdravíme a při odchodu rozloučíme
2. Jsme kamarádi, neubližujeme si, ale pomáháme si navzájem
3. Kouzelná slovíčka otvírají srdíčka – PROSÍM, DĚKUJI ...
4. Když provedeme nějakou chybu, tak se přiznáme a omluvíme se
5. Je nás hodně, nekřičíme, ouška si tím ušetříme

6. Udržujeme čistotu, pečujeme o zdraví

7. Hračky jsou pro všechny, zacházíme s nimi tak, aby se nerozbily

Naše pravidla pro pobyt na zahradě:

1. Hraji si tam, abych viděl(a) na paní učitelku.

2. Hraji si tak, abych neublížil(a) sobě ani ostatním

3. Zeptáme se paní učitelky, když si chceme něco půjčit

4. Odpadky odnášíme do koše

5. Když přijde rodič, nezdržujeme se už dlouho na zahradě a hned po rozloučení s p. učitelkou a odcházíme

6. Neničíme přírodu

7. Při hrách venku se nikdy nebavíme ani neodcházíme s cizími lidmi

10. Vzdělávací podmínky ve třídě

10.1. Věcné

Naše třída se skládá ze dvou částí. Herna (část třídy vybavená kobercem), „pracovna – učebna – jídelna“ (část třídy, která je vybavena stoly). Ke třídě také náleží šatna pro děti, WC pro děti a umývárna pro děti. Další místnosti jsou zázemím pro učitelky (kabinety s pomůckami, WC, šatna). Výhodou této třídy je dřevěná prolézačka se skluzavkou, která dětem nabízí pohybové vyžití a místo pro soukromí. Dále je zde „pokojíček“ který dětem nabízí místo vlastního prostoru a soukromí. Zde si mohou děti nerušeně odpočinout i v průběhu dne. Mimo jiné je třída vybavena různým materiálem pro výtvarné, hudební a pohybové činnosti.

10.2. Psychosociální

Pedagog respektuje potřeby dětí, děti by se měly cítit bezpečně a jistě. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, děti nenutíme do činností, které dělat nechtějí. Oceňujeme pozitivně jejich projevy a výkony.

10.3. Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi rodiči se snažíme o důvěru a otevřenost, vyjadřování názorů na výchovu. V mateřské škole jsou pravidla jasná a někdy je třeba najít kompromis ve prospěch dítěte.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole – účastnit se nebo se spolupodílet na tvorbě programů, řešení vzniklých problémů.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, poskytují poradenský servis, pokud si jej rodiče vyžádají.

Rodiče získávají informace o dění ve třídě:

- na nástěnkách v šatně – vždy aktuální týdenní plán činností s dětmi a ostatní důležité informace
- na třídních schůzkách /v září/
- na konzultačních hodinách
- na www.msnemcicka.cz
- na tel. 241493022
- je možné využít i přímé spojení na třídní učitelky:
Eva Šilhavá: 607 860 903, e-mail: silhava.eva@centrum.cz
Lubica Šůrová: 724 974 160, e-mail: surovalubica@seznam.cz

Možnosti spolupráce – shrnutí:

- Denní kontakt s učitelkami
- Možnost zapojení rodičů do tematických bloků
- Tvořivé dílny
- Společné akce pro rodiče a děti (besídky, zahradní slavnosti, táborák)
- Konzultační hodiny podle potřeby

10.4. Spolupráce s poradenskými zařízeními

- Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4 Francouzská 56/260, 101 00 Praha 10. www.ppppraha.cz. Ústředna: 267997031, 267997032, 224914192. Náš školní psycholog: Mgr. Dagmar Boučková. Kontakt: dbouckova@ppppraha.cz, 26799703

- Logopedická depistáž
- Oční vyšetření

11. Portfolio dítěte

Portfolio je soubor výtvarných prací a pracovních listů, které vypovídají o biologických a psychologických aspektech vývoje dítěte, kresebné a grafomotorické úrovni apod. Smyslem portfolio dítěte je jeho pomoc ve vytváření podnětů a podmínek pro další vývoj dítěte, vyhodnocení individuálních pokroků a růstu. Portfolio je k dispozici rodičům po dohodě k nahlédnutí.

Obsahuje:

- Fotografie dítěte ze začátku školního roku
- Záznam o váze a míře
- Dotazník vyplněný rodičem na počátku docházky
- Vybrané výtvarné práce
- Kresba postavy
- Pracovní listy
- Diagnostický list – mapuje vzdělávací pokroky dětí v těchto oblastech: hrubá, jemná motorika, jazykové a řečové schopnosti, paměť, sebeobsluha,

12. Konkretizované očekávané výstupy předškolního vzdělávání v jednotlivých oblastech

12.1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ OBLAST)

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí - pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)

Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím - vést stopu tužky při kresbě, apod. - zvládat výtvarné činnosti, kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů - zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
Sebeobsluha
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník) - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky - samostatně jíst, používat lžíci - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
Zdraví, bezpečí
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek) - mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách - znát základní zásady zdravého životního stylu - projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám - chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)

12. 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ OBLAST)

Jazyk a řeč
Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií - mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět
Vnímání
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku) - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus - rozlišit základní barvy (červená, modrá, žlutá - rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni

koření, různých pochutin) - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu)
Poznávací schopnosti
Pozornost, soustředěnost, paměť
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu - uplatňovat postřeh a rychlost
Poznávací schopnosti
Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie - spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
Poznávací schopnosti
Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení) - pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání,
Časoprostorová orientace
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
Poznávací schopnosti
Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný) - rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
Řešení problémů, učení
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl

- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
Sebevědomí a sebeuplatnění
- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ) - zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý) - respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých - nebát se požádat o pomoc, radu
Sebepojetí, city, vůle
Sebeovládání a přizpůsobivost
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídít) - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné - přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci - umět se přizpůsobit změnám
Sebepojetí, city, vůle
Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc) - přijímat pokyny - plnit činnosti podle instrukcí

12. 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální oblast)

Komunikace s dospělým
- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem) - spolupracovat s dospělým - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
Sociabilita
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení - chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené - k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho) - porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

12. 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST (sociálně – kulturní oblast)

Společenská pravidla a návyky
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti - chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
Zařazení do třídy/do skupiny/
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování - vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
Kultura, umění
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební) - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

12. 5. DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ oblast)

Poznatky, sociální informovanost
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště) - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují - chápat základní pravidla chování pro chodce

Adaptabilita ke změnám
- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování - ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
Vztah k životnímu prostředí
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí -být citlivý k přírodě

13. Formy a metody práce

- hra (námětová, konstruktivní, volná - připravená učitelkou, společenské a manipulační hry, didaktické, atd.)
- přímo a nepřímo řízené činnosti
- spontánní sociální učení
- prožitkové a situační učení (získávání zkušeností experimentací, metodou pokus×omyl, využití aktuálních životních situací)
- práce ve dvou skupinách (využití zdvojených služeb učitelek na třídě)
- individuální práce
- smyslové poznávání
- rytmizace, spojení pohybu se zpěvem, hra na tělo
- říkadla, básně, četba, dramatizace
- výtvarný a grafomotorický projev
- didaktická hra

14. Další třídní aktivity a použité vzdělávací prostředky

- Vycházky po okolí (chůze ve dvojicích), les Velký háj
- Péče o záhonek na zahradě MŠ
- Ekologické programy střediska environmentální výchovy Lesy hl.m.Prahy
- Divadelní představení v MŠ
- Výlety do přírody – les Velký háj, Krčský les, Kamýk
- Celoškolní výlety a akce
- Besídky pro rodiče

- Vánoční výtvarné a keramické dílny
- Dobročinný bazar
- Karneval
- Zahradní slavnost
- Táborák

15. Rozvíjení čtenářské gramotnosti

Gramotnost je chápána jako soustava vědomostí, dovedností a návyků pro čtení, psaní a postojů k nim. Je tvořena čtyřmi složkami

- Čtení
- Psaní
- Mluvení
- Naslouchání

Vzhledem ke zvyšující se náročnosti na gramotnost, která je v současné době požadována společností, je třeba rozvíjet gramotnost již v předškolním věku.

15.1. Příprava na čtení

- Četba – soustředěný poslech, prodlužování délky textu
- Knihy na dosah dětí
- Práce s textem – přerušení četby: kladení jednoduchých ověřovacích otázek o porozumění textu, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti, porozumění a vnímání ilustrací
- Schopnost naslouchat

Naše mateřská škola je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem a Čtecí babička.

Prosíme o přinesení jedné dětské knihy do školky na celoškolní projekt obnovy a zpestření dětské knihovny. V rámci spolupráce s rodiči je možné si vypůjčit odbornou pedagogickou literaturu. (u p.uč. Magdaleny Sedláčkové ze třídy Veverky)

15.2. Příprava na psaní

- koordinace zraku a pohybu, fixace pohybu zleva vpravo, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
- rozvoj prostorové orientace

16. Rozvíjení předmatematické gramotnosti

- třídění, přiřazování
- více x méně, stejně
- prostorová orientace
- jednoduché plošné i prostorové labyrinty
- rozpoznat základní geometrické tvary
- porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří)
- představa počtu (ukázat ne jen na prstech, neodřikávat početní řadu, ale představa čísla – např.: 2 dřepy, 2 tečky na kostce, neučit děti znak)

17. Zahrada jako přírodní učebna - přenášení činností na školní zahradu, využití zahrady pro přirozené vzdělávání dětí

- využití přírodnin ke hrám
- využití přírodního terénu a přírodnin – vrbové stavby, kopec, keře k lezení a prolézání...
- záhonek na malé zahradě – sázení rostlin, okopávání, zalévání, sklizení
- kameniště – možnost hrát si s drobnými kameny
- pozorovací stanoviště – lupy, ptačí budky
- stromy na naší zahradě
- kompost – pochopení jeho funkce v zahradě, pozorování

18. Ekologická výchova

- ve třídách třídíme odpad, separace papíru a plastu, škola – sběr papíru, sběr vysloužilého elektrozařízení a baterií
- zapojení do školního recyklačního programu Recyklohraní (vzdělávání žáků v oblasti třídění a recyklace odpadu)
- ekologické programy střediska environmentální výchovy Lesy hl.m. Prahy, kompost na zahradě, výukové záhony
- vycházky do lesa – kontakt s přírodninami a přírodou, lupy pro děti k pozorování, třídní projekty

19. Dopravní výchova

- hry na dopravu s pomůckami dopravních značek, semaforu, oblečků dopravního policisty
- pozorování provozu křižovatek
- používání bezpečnostních prvků – ochranné přilby, autosedačky, reflexní oblečení
- vytváření základního povědomí o bezpečném chování účastníků silničního provozu: při chůzi přecházím jen na přechodu pro chodce, na kole jezdím jen s přilbou, v autě jsem v sedačce

20. Výchova ke zdraví

- ven chodíme každý den a za každého počasí
- pitný režim ve třídě i na zahradě - pítka
- správná životospráva, dostatek pohybu, zdravý životní styl
- vlastní výběr ovoce a zeleniny – správný vzor učitelky

21. Logopedická péče

Naše mateřská škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem. Dvakrát ročně k nám dochází klinický logoped a provádí u předem přihlášených dětí logopedickou depistáž. Na základě tohoto vyšetření zjistí, zda jde o vývojovou záležitost nebo je potřeba vyhledat pro dítě odbornou logopedickou péči. Rodič může využít služeb SPC či jiného zařízení, dle své volby. Preventivní logopedické činnosti a hry, rozvíjející mluvidla, jsou pravidelně zařazovány do předškolního vzdělávání dětí.

22. Polytechnická výchova

V rámci všestranného rozvoje dětí se více věnujeme polytechnické výchově. Děti mají k dispozici dostatek vhodných pomůcek a stavebnic – Lego, magnetické stavebnice, kuličkodráhy, prostorové stavebnice. Součástí stavebnic jsou návody - děti se učí podle nich pracovat.

23. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při práci s dětmi se všichni pedagogičtí pracovníci snaží co nejlépe rozvíjet a využít potenciál každého dítěte. Dítě, které prokazuje známky nadání je rozvíjeno na základě podpůrných opatření individuální práce s dítětem, vhodná motivace, úprava organizace vzdělávání, speciální pomůcky a vybavení, spolupráce s rodinou... Vzdělávání takového dítěte probíhá tak, aby byl stimulován jeho rozvoj a nadání.

ZÁŘÍ

AHOJ ŠKOLKO

TÉMATATA:

- ° moji noví kamarádi – jména kamarádů, učitelek, moje značka
- ° naše třída, školka – orientace v prostorách, tvoříme společná pravidla
- ° vzpomínka na prázdniny
- ° Ekologie – kameny, voda, písek, mušle
- ° okolí MŠ, kam až dojdeme

Cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- posilování přirozených poznávacích citů: zájmu, zvědavosti,...
- rozvoj sebeovládání
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

POHÁDKA NA ZÁŘÍ: **O ČERVENÉ KARKULCE**



ŘÍJEN

JAK CHUTNÁ PODZIM

TÉMATA:

- ° charakteristika ročního období, dary země – sklizeň, vinobraní ...
- ° ovoce
 - E – pokus: sušení ovoce na křížaly, ochutnávání ovoce
- ° zelenina – poznávání podle vzhledu a chuti
 - E – bramborování: dle počasí (opékání, vaření, ...)
- ° stromy a keře
 - E – sběr plodů pro krmení ptáků a zvěře

Cíle:

- získání relativní citové samostatnosti
- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- rozvoj vhodné komunikace
- rozvoj abstraktního myšlení
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj schopnosti žít ve společen. ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

POHÁDKA NA ŘÍJEN: **O VELIKÉ ŘEPĚ**



LISTOPAD

CO ZE MĚ DĚLÁ ČLOVĚKA

TÉMATATA:

- ° to jsem já – moje tělo
- ° smysly
- ° chci být zdravý: Alenka stůně
- ° lidská obydlí – můj domov (město a vesnice)
- ° kdo, kde bydlí (ptáci, zvířata, ryby)

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi

POHÁDKA NA LISTOPAD:

BOUDO, BUDKO



PROSINEC

VÁNOČNÍ ČAS

TÉMATA:

- ° advent – vánoční tvoření
- ° Mikuláš
- ° Vánoce
- ° vánoční posezení

Cíle:

- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj kreativní tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

POHÁDKA NA PROSINEC: ČERT A KÁČA



LEDEN

KDYŽ SE Z OBLOHY SNÁŠÍ VLOČKY

TÉMATA:

- ° Tři Králové
- ° zima, zimička
- ° zimní radovánky
- ° země věčného ledu

E – ledovce – tání – pokus se sněhem

Cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj tolerance, sociální citlivosti a respektu
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

POHÁDKA NA LEDEN: *O DVANÁCTI MĚSÍČKÁCH*



ÚNOR

TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS ONO

TÉMATATA:

- ° masopust – karneval
- ° řemesla
- E** – pokusy, třídění odpadů, recyklace, ochrana přírody
- ° práce rodičů
- ° hudební nástroje

Cíle:

- rozvoj slovní zásoby a vyjadřování
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání , cítění a prožívání
- rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření základů pro práci s informacemi

POHÁDKA NA ÚNOR:

POPELKA



BŘEZEN

JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

TÉMATÁ:

- ° předjaří, poslové jara, rostliny, květiny
- ° kdepak ty ptáčku hnízdo máš
E – návrat ptáků, hnízdění – klid
- ° my jsme malí zahradníci
E – půda a její důležitost, sázení
- ° zvířátka, mlád'átka

Cíle:

- přiblížit svět rozmanitých pocitů a emocí: strach, smutek, hněv, ...
- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně jara: květin,...)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních: vnímání, naslouchání (hlasy zvířat, ptáků)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování, správné dýchání

POHÁDKA NA BŘEZEN: ŽABÁK FERDA A JEHO MOUCHY



DUBEN

TAJEMSTVÍ DEŠŤOVÉ KAPKY

TÉMATA:

- ° počasí
- ° voda, voděnka
- ° studánky v lese

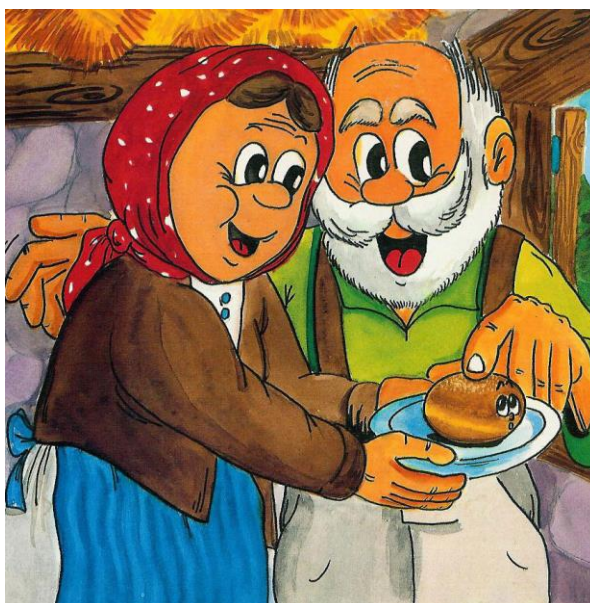
E – čištění studánek, síla a ochrana vody, Den Země

- ° Velikonoce – tvoření s rodiči
- ° Čarodějnice

Cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi

POHÁDKA NA DUBEN: O KOBLÍŽKOVÍ



KVĚTEN

MÁME RÁDI ZVÍŘATA

TÉMATA:

- ° domácí zvířata
- ° lesní zvířata
- ° exotická zvířata
- E – ohrožené druhy, ochrana přírody jako takové
- ° Den matek – besídka pro maminky

Cíle:

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj produktivních dovedností: výslovnost, vyjadřování,...
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – k rodině, k přírodě
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

POHÁDKA NA KVĚTEN: O SMOLÍČKOVÍ



ČERVEN

NASEDAT, JEDEME

TÉMATA

- ° Den dětí – MDD
- ° dopravní prostředky
- ° cestování – výlet
- ° hurá prázdniny
- E – smyslové hry v lese

Cíle:

- rozvoj koordinace ruky a oka, ovládnutí pohybového aparátu
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti – kreativita
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

POHÁDKA NA ČERVEN: PERNÍKOVÁ CHALOUPKA



Příloha:

Spojitosť mezi Školním a Třídním vzdělávacím programem

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu - rozpracované tematické celky – slouží jako východisko, každá třída si vybere z této vzdělávací nabídky, případně doplní o další témata.

Pro věkovou skupinu 3 - 4letých dětí předpokládáme u vzdělávacího procesu postup „seznamování“.

Tematický celek JE NÁM SPOLU DOBRĚ

Hlavní cíl: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Témata :

TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ

MOJE RODINA, KDE PRACUJE TÁTA S MÁMOU

MÁME SVÁTEK – MDD, MAMINKA MÁ SVÁTEK

MŮJ DOMOV

Dílčí cíle :

- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost....)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností:

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur
- společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření

- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije, rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje i a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
- dodržovat pravidla her a činností, hrát „fair“
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd

Tématický celek ČERVENÝ PODZIM

Hlavní cíl: Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období

Témata:

VŮNĚ BARVY PODZIMU, PŘÍRODA SE ČERVENÁ

DÝŇOVÁ STRAŠIDLA, KAM POLETÍ PTÁCI, PAN MRKVIČKA A JEHO KAMARÁDI

ČAS JABLÍČKOVÉ VŮNĚ, BRAMBOROVÁNÍ, ZAMYKÁME ZAHRADU

KAM ŠLA SPÁT ZVÍŘÁTKA, KAM SE SCHOVAL JEŽEK

FOUKEJ, FOUKEJ VĚTRÍČKU, POUŠTÍME SI DRAKA, KDYŽ PADÁ LISTÍ

Dílčí cíle :

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování atd./
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností :

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Očekávané výstupy :

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Tématický celek ČAS SVÁTKŮ A LIDOVÝCH TRADIC

Hlavní cíl: Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.

Témata:

SVATOVÁCLAVSKÉ POSVÍCENÍ, SVATOMARTINSKÉ OSLAVY, MIKULÁŠ, ADVENT A VÁNOCE, TŘI KRÁLOVÉ, MASOPUST, KARNEVAL, VYNÁŠENÍ MORENY A VÍTÁNÍ JARA, VELIKONOCE, ČARODEJNICE, SVÁTEK MATEK, MDD – TÝDEN DĚTSKÉ RADOSTI, LOUČENÍ PŘEDŠKOLÁKŮ

Dílčí cíle :

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Okruhy činností :

- Činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou
- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
 - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici
 - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
 - Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, morena, lucerna...)
 - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové..)
 - vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
 - setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
 - zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů...)

Očekávané výstupy:

- zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku.
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- naučit se z paměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje

Tématický celek BÍLÁ ZIMA

Hlavní cíl: Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

Témata:

**MY SE ZIMY NEBOJÍME, ZVÍŘATA A PTÁCI V ZIMĚ, PŮJDEME K ZÁPISU, NÁVŠTĚVA U ESKYMÁKŮ, HRÁTKY NA SNĚHU, SNĚHULÁK- BÍLÝ PÁN
SPORT PRO RADOST A ZDRAVÍ, TĚLO, ZDRAVÍ, VÝŽIVA, JÍME CO JE ZDRAVÉ
Z POHÁDKY DO POHÁDKY, JEDEME DO POHÁDKY, KARNEVAL ZVÍŘÁTEK**

Dílčí cíle :

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách. Časové představy

Okruhy činností :

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody
- **Očekávané výstupy**

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok..)

Tématický celek ZELENÉ JARO

Hlavní cíl: Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Seznamování s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu k němu – láska k vlasti.

Témata:

SVÁTKY JARA, MALÍ ZAHRADNÍCI, PRÁCE NA ZAHRÁDCE, PRÁCE A PROFESE

NA TOM NAŠEM DVOŘE, ZVÍŘATA A MLÁĎATA, HOLKA NEBO KLUK, JAK SE ŽIJE VE MĚSTĚ A NA VESNICI, PRAHA – NAŠE MĚSTO, ČESKÁ REPUBLIKA – NAŠE VLAST

Dílčí cíle :

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květín a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Okruhy činností :

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kriket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -

- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písni, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování

Očekávané výstupy :

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

Tématický celek : MODRÁ PLANETA

Hlavní cíl: Rozvoj úcty k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Uvědomění si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Témata :

DEN ZEMĚ, CHCEME ČISTOU ZEMI, TŘÍDÍME ODPAD

SLUNCE A HVĚZDY, VODA V PŘÍRODĚ. JAK TO BYLO DŘÍV, VODA JE ŽIVOT

LIDÉ Z JINÝCH SVĚTADÍLŮ

Dílčí cíle :

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností:

- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy :

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Tématický celek ŽLUTÉ LÉTO

Hlavní cíl: Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě.

Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích.

Témata :

**LETNÍ KVĚTINY, TOULKY PŘÍRODOU – LES. LOUKA, KVĚTINY, HMYZ.
V LESE A U RYBNÍKA**

**VODNÍCI A HASTRMANI, AHOJ LÉTO, ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN
TAJEMNÝ SVĚT MOŘE, RYBY
KDO SE STARÁ O NAŠE BEZPEČÍ
BAREVNÁ OLYMPIÁDA, NÁČELNÍK DUHOVÁ ČELENKA**

Dílčí cíle :

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Okruhy činností :

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Očekávané výstupy :

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- rozlišit některé obrazové symboly
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se chránit
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc