Školní rok 2018/2019

Motto: Ve školce nejsi nikdy sám.....

Barvný rok s kamarády



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY, PRAHA 4, NĚMČICKÁ 16

PLATNOST OD ZÁŘÍ 2018

Identifikační údaje o škole:
Název: Mateřská škola, Praha 4, Němčická 16
Adresa: Němčická 16/1111, Praha 4 – Braník, 14200
Odloučené pracoviště: Němčická 1749/4
Zřizovatel: Městská část Praha 4
Právní forma: Příspěvková organizace
Ředitelka: Mgr. Alena Slípková
Kontakt: 241493022, 777130764,
reditelka@msnemcicka.cz
IČ: 61385191
IZO: 600036928
Účet: 2000845379/0800
Web: www.msnemcicka.cz

S kolektivem pedagogů projednáno v září 2018

Obsah :

I. část Obecná charakteristika školy
Velikost školy, třídy a jejich uspořádání
Lokalita a historie školy
Charakter a specika budov, okolí školy
Podmínky vzdělávání
Věcné podmínky
Životospráva
Psychosociální podmínky
Organizace
Řízení mateřské školy
Personální podmínky
Spolupráce s rodiči
Spolupráce s dalšími institucemi
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacím potřebami
Povinné předškolní vzdělávání
Podmínky vzdělávání dětí nadaných
Organizace vzdělávání
Vnitřní uspořádání školy
Charakteristika tříd
Podmínky přijímání dětí

II. část Charakteristika vzdělávacího programu
Obecné záměry předškolního vzdělávání
Vize a filozofie naší mateřské školy
Hlavní a dlouhodobé cíle
Formy a metody vzdělávání
Naše vzdělávací priority
Záměry našeho předškolního vzdělávání
Vzdělávací cíle
Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu
Tématické vzdělávací celky
Konkretizované vzdělávací výstupy
Průběžné cíle školního vzdělávacího programu

III. část Pedagogická evaluace
Oblasti evaluace
Cíle a kritéria evaluace
Nástroje evaluace

I.ČÁST OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

VELIKOST ŠKOLY, TŘÍDY A JEJICH USPOŘÁDÁNÍ

Naše škola má dva učební pavilony a je šestitřídní. Původní, starší budova je čtyřtřídní, novější je dvojtřídní. Čtyřtřídní pavilon nazýváme Velká budova, dvojtřídní Malá budova. Charakteristika Velké budovy: každá třída má k dispozici třídu, hernu, sociální zázemí, šatnu dětí i učitelek, kabinet a kuchyňku k vydávání jídla. Chodby jsou poměrně úzké, je zde málo prostoru pro odkládání kočárků, koloběžek, manipulaci s vozem na přepravování obědů atd. Přezouvání dětí i rodičů je možné až v jednotlivých třídách, chodby a schodiště je nutné zejména v zimních měsících uklízet třikrát denně. Chybí skladovací prostory, nejsou zde žádné sklepy, místnosti na provoz např. keramické dílny či jiných kroužků. Škola nemá stálé ložnice. Denně se v prostoru herny rozkládají a skládají lehátka pro odpočinek dětí. Prostory pro práci s dětmi vyhovují hygienickýcm nárokům na poskytování předškolního vzdělávání, jsou přiměřeně prostorné, vhodné ke všem potřebným činnostem, ale organizační zvládnutí všech školních aktivit je velmi náročné pro nepedagogický i pedagogický personál mateřské školy. Dále je zde malá sborovna bez samostatného vstupu s počítači, tiskárnou, kopírkou, knihovnou a ne příliš velkými skladovacími prostory pro školní pomůcky.

V Malé budově, zrekonstruované a otevřené 1. 2. 2016, jsou dvě třídy, každá v jednom patře. Součástí každé třídy je prostorná třída se stolky a dvě menší herny. Dále šatna dětí i učitelek, včetně kvalitního hygienického zázemí. V prvním patře je sborovna s úložnými prostory, výtvarná a keramická dílna a také učebna a knihovna s interaktivní tabulí. U centrálního vstupu se všechny děti přezouvají, ve všech dalších prostorách je již čistý provoz. U každé třídy je výdejna stravy. Budova je vybavena výtahem, zahradními toaletami pro zařízenou část zahrady, kde toto zázemí chybělo. Interiér je velmi vkusně vybaven hracími prvky, kryty na topení a nábytkem, funkčním informačním systémem a výstavními plochami na dětské práce. V celé budově je kvalitní zabezpečovací zařízení, požární čidla atd. Objekt splňuje požadavky na kvalitní poskytování předškolního vzdělávání. Problémem je zatím propojení obou učebních pavilonů tak, aby se zajistila prostupnost a dostupnost pro děti všech tříd, bez nutnosti oblékání se.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni, prádelnu a kanceláře ve třetím, hospodářském pavilónu. To znamená, že veškeré jídlo pro děti, všechen potřebný materiál se převáží na vozících z hospodářské budovy do učebních pavilonů v neuzavřené chodbě. V celém objektu je zajištěno kvalitní připojení k internetu, je zajištěna bezpečnost vstupů a je instalován kamerový systém k monitorování vstupů a zahrady. V roce 2018 proběhne revitalizace třetí části zahrady, aby mohla být plnohodnotně užívána.

Třída ve Velké budově…



Hrací koutek v Malé budově



Počet budov: 3
Počet tříd: 6
Kapacika školy: 168 dětí
Velká budova: 4 třídy s kapacitou 112 dětí
Malá budova, odloučené pracoviště Němčická 1749/4: 2 třídy s kapacitou 56 dětí
Odloučené pracoviště je v areálu Mateřské školy, Praha 4, Němčická 16
Počet pracovníků: 24

LOKALITA A HISTORIE ŠKOLY

Naše škola, hospodářský a učební pavilon, byla vybudována jako účelová stavba v roce 1967 na okraji vznikajícího sídliště Novodvorská. Jedná se o typickou stavbu své doby. V osmdesátých letech, přesně 5.1.1981, byla uvedena do provozu další budova, kde byly dvě třídy. Mateřská škola byla tedy 6 - ti třídní a dokázala uspokojit zvýšenou poptávku po místech v sídlištní školce, v souvislosti s babyboomem osmdesátých let. Zahrada objektu byla dostatečně rozlehlá a v této době byla upravena na tři samostatné celky. Školní jídelna vařila pro všech šest tříd. V této podobě fungovala Mateřská škola Němčická do začátku 90. let. Porevoluční období přineslo mnohé změny – na mateřské školy se hledělo jako na socialistický přežitek, ubývalo dětí, protože mladé rodiny logicky odkládali mateřství na zralejší věk. To způsobilo prudký úbytek dětí ve školkách. Z těchto důvodů byla přístavba v roce 1990 pronajata k jiným školským účelům (základní umělecká škola, soukromá střední a odborná škola, soukromá vysoká škola). V roce 2000 byla budova a jedna část zahrady vyjmuta z majetku mateřské školy a převedna odboru správy majetku Městské části Praha 4. Budově bylo přiděleno číslo popisné 1749/4. V roce 2014 bylo rozhodnuto, že se tato budova zrekonstruuje, opět bude sloužit pro účely předškolního vzdělávání a tím se upokojí zvýšená poptávka po umístění dětí v mateřských školách v této lokalitě. Rekonstrukce začala v létě 2015 a odloučené pracoviště pro poskytování předškolního vzdělávání Mateřské školy,

Praha 4, Němčická 16 bylo slavnostně otevřeno 1.2.2016. Zároveň proběhla úprava školní jídelny tak, aby zvládla zvýšenou kapacitů žáků.
Sídliště Novodvorská je atraktivní lokalitou Prahy 4, plná bytových domů s pásy zeleně a upravenými dětskými hřišti. Navíc je zde dobré občanské vybavení a dopravní dostupnost, jak ze směru Kačerov, tak ze Smíchova a Braníka. Plánuje se rozšíření metra v této lokalitě.
Velkým bonusem pro kvalitní předškolní vzdělávání je těsná blízkost rozsáhlého lesa Velký háj - zde tráví naše děti pobyt venku v opravdové přírodě.

Děti při pobytu venku ve lese Velký háj..



Environmentální vzdělávání v lese….



CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOV, OKOLÍ ŠKOLY

Mateřská škola se skládá ze tří budov – dvou učebních pavilonů a hospodářského pavilonu, spojeného neuzavřenou chodbou. Ta slouží jako venkovní sportoviště, místo pro pobyt dětí venku při dešti. Rozšířená část - sala terena se zastřešením, se využívá jako přírodní učebna a k pořádání zahradních slavností pro děti. Objekt je obklopen prostornou zahradou, kterou územně rozdělujeme na tři části. Dvě části jsou velmi pěkně zařízené, s dostatkem stromů různých druhů. Škála stromů je volena záměrně tak, aby se dítě mohlo seznámit na školní zahradě s typickými zástupci jehličnatých i listnatých stromů a sledovat jejich stav a případné proměny v průběhu jednotlivých ročních období. Vhodně volená zákoutí se vzrostlými keři umožní dětem šplhat a lézt na kmeny. Zahrada je vybavena celou řadou hracích prvků – mezi zajímavé patří stavby z živých vrb, kameniště, záhonky pro pěstování rostlin, kompostér, solitérní velké kameny, mlhoviště na sprchování v horkých dnech atd. Na zahradě byla vybudovaná pítka pro děti, zajišťující dostatečný a hygienický pitný režim pro děti. To vše v členitém terénu se zachováním dostatečné plochy trávníků pro míčové hry dětí. Třetí část zahrady, náležící k novému učebnímu pavilonu, bude upravena na podzim 2018. Rekonstrukci provedl zřizovatel – MČ Praha 4. Čtyřtřídní učební pavilon, hospodářeký pavilon i spojovací chodba byla kompletně zrekonstruována v letech 2005 - 2006.
V létě roku 2015 začala rekonstrukce dvoutřídního učebního pavilonu Němčická 1749/4. K účelům předškolního vzdělávání slouží od 1.2.2016 jako odloučené pracoviště Mateřské školy, Praha 4, Němčická 16.

Velká zahrada – kvalitní prostor k nejen pohybovým aktivitám

V pozadí spojovací chodba obou pavilonů







Nový pavilon z pohledu od školní jídelny. Zahradu čeká revitalizace



Hlavní vchod do mateřské školy



Sala terena – místo pro zahradní slavnosti dětí



Dřevěný slon–děti si tuto skluzavku užívají... Je v životní velikosti

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Předškolní vzdělávání probíhá v šesti třídách. V hospodářském pavilonu je školní jídelna s vývařovnou, prádelna, kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny, sklady, šatny, denní místnost pro zaměstnance – vše ne příliš velké, ale moderně a účelně zařízené. Otevření Malé budovy přineslo další prostorové možnosti a zázemí pro uskutečňování nejrůznějších skupinových aktivit a činností dětí. Je zde výtvarná a keramická dílna. Klubovna, kde

plánujeme zřídit velkou dětskou knihovnu a čítárnu, může zde probíhat skupinová výuka, je zde instalována interaktivní tabule. Druhá interaktivní tabule je ve Velké budově. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i dětská lehátka odpovídají počtu dětí, antropometrickým požadavkům a jsou zdravotně nezávadné. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno, doplňováno a je na velmi vysoké úrovni. Při nákupu pomůcek, hraček a didaktických hraček je jednoznačně upřednostňována kvalita. Hračky, knihy, kreativní a výtvarný materiál jsou umístěny viditelně a děti k nim mají volný přístup. Dostatek tohoto materiálu, kvalita a dostupnost pro děti je pro školu prioritou. Vybavení jednotlivých tříd je různorodé tak, aby vzdělávací prostředí pro děti vzhledem k jejich věku bylo vždy podnětné, atraktivní a přitažlivé. Na výzdobu školy a tříd využíváme dětské práce. Ve vestibulu obou budov je velká informační nástěnka pro rodiče. V šatnách a na chodbách je dostatek ploch na prezentaci dětských prací. Kvalitní a estetické prostředí celé školy je na velmi vysoké úrovni.





ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ

Zdravá výživa pro děti je jednou z priorit, kterou se zabýváme. Kvalita, pestrost, chutnost, čerstvost, vhodná skladba jídelníčku – hledáme, zkoušíme, informujeme se, inovujeme. Ve školní jídelně se vaří z čerstvých, kvalitních surovin s užitím minimálního množství polotovarů a zmražených jídel. Dětem je denně nabízeno čerstvé ovoce nebo zelenina – ve výběru množství nejsou omezovány, učitelky využívají vhodnou motivaci pro vytváření zdravých stravovacích návyků. Spolupracujeme s rodiči v oblasti zdravé výživy – formou ochutnávek, itegrovaných bloků, výměny receptů. Děti mají neustále k dispozici vodu nebo šťávu, při jídle pak vodu, mléko, čaj, ovocné džusy. Na zahradě jsou pítka. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Zaměstanaci se chovají podle zásad zdravého životního stylu.





PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí. Naší snahou je, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující. Ve vzájemných vztazích panuje důvěra, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem.

Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád. Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V zásadě je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb dítěte či rodičů. V denním režimu je respektována potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku. Předškolní děti mají možnost v případě neusnutí klidných odpočinkových činností nebo navštěvovat místo odpočinku kroužek. Adaptace dětí je individuálně přizpůsobena každému jednotlivci. Kolektiv zaměstnanců je dětem vzorem v chování. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Usilujeme o:

- vytváření prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti mezi pedagogy, rodiči i dětmi
- maximální spokojenost dětí, pocit bezpečí a jistoty
- vytváření atmosféry laskavosti, porozumění, tolerance, empatie
- respektování potřeb souvisejících se zdravým vývojem
- radost dětí ze života v kolektivu ostatních

- vyvážení volnosti a dodržování určených pravidel, stanovení hranic v chování dává dětem pocit jistoty
- vytváření společných pravidel soužití, jasný a srozumitelný řád
- orientaci na individuální přístup, vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti
- vytváření příležitostí k vnitřní motivaci dětí a smysluplnému vnímání, jehož výsledkem je prožitkové učení
- pestrou nabídku činností řízených pedagogem, které jsou vyváženy prostorem pro nenucené aktivity dětí a jejich samostatné rozhodování
- nenásilné výchovné působení při prevenci sociálně patologických jevů u dětí

ORGANIZACE

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Děti projdou během svého vzdělávání v mateřské škole jednotlivými třídami v obou budovách, jejichž vybavení odpovídá dané věkové skupině. Obvykle se nejmladší děti se vzdělávají ve třídě Zajíčci a Žabičky, prostřední věková skupina ve třídách Ježci a Sovy. Nejstarší věková skupina pak obvykle v Malé budově ve třídě Veverky nebo Lišky. O zařazení dětí do tříd rozhoduje ředitelka podle aktuálního věkového složení dětí v daném školním roce.
Každá třída pracuje samostatně podle vypracovaného třídního vzdělávacího programu, který vychází ze školního vzdělávacího programu. Jednotlivé třídy na každém podlaží ve Velké budově jsou propojeny spojovacími dveřmi. V Malé budově pak schodištěm. Zajištění chodu mateřské školy se tak uskutečňuje ve třech organizačních celcích:

- první organizační celek tvoří 1. a 2. třída v přízemí Velké budovy
- druhý organizační celek tvoří 3. a 4. třída v prvním podlaží Velké budovy
- třetí organizační celek tvoří 5. a 6. třída v Malé budově
- v případě potřeby si operativně pomáhají

Obě třídy vždy spolupracují v zajištění provozu nebo při zastupování pedagogů. V těchto případech může docházet ke spojování tříd, ovšem stanovené počty dětí ve třídách nesmí a nejsou nikdy překročeny.
PROVOZNÍ DOBA mateřské školy je do 6,30 - 17,00 hodin. Rodiče přivádějí děti do 8,30 hodin. Dopoledne není zkracováno předčasným obědem, ten začíná ve 12,00 hodin. Pokud jde dítě po obědě, vyzvedává ho rodič ve 12,45 hodin.
POČET DĚTÍ v jednotlivých třídách je v souladu s platnou legislativou. Stanovené počty dětí nejsou překračovány.
PROVOZ O PRÁZDNINÁCH je řešen podle rozhodnutí zřizovatele, v souladu s platnou legislativou.
DENNÍ ŘÁD
Je orientační, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich akuální potřeby.

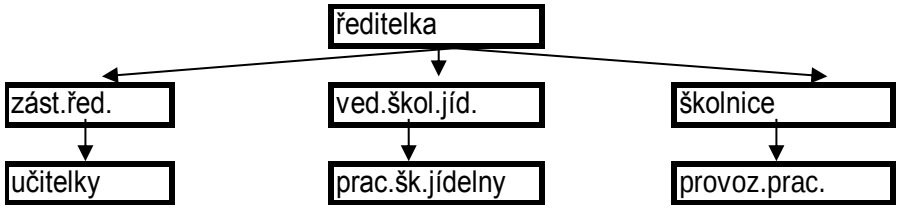
6,30 – 8.30 příchod dětí, přivítání, volné hry a činnosti dětí, skupinová a individuální práce s dětmi
8.30 - ranní kruh (komunikační, vzdělávací), ranní cvičení
9,00 - svačina
9,20 - přímo řízená pedagogická činnost

10,00 - pobyt venku
12,00 - oběd
13,00 - 14,20 odpočinek, příp.relaxační činnosti
15,00 - svačina
15,00 - 17,00 volné hry, skupinové činnosti, pobyt venku

Režim školy je dostatečně pružný, jeho rámec tvoří časy jídla pro děti, které jsou v souladu s hygienickými normami – jídlo je dětém podávané v intervalu 3 hodin (9, 12, 15 hodin).
Organizace dne je zakotvena v denním programu dětí, který je součástí TVP. Tento denní program je vymezen časově pouze orientačně. Je v něm dán dostatek prostoru pro individuální změny, tvořivost, přizpůsobení programu aktuálnímu dění. Pedagogové vyváženě střídají činnosti řízené, částečně řízené a spontánní. Důraz klademe na dostatek prostoru pro spontánní hry dětí, individuální potřeby a zájmy.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.
Organizační struktura:



- v čele školy jako právního subjektu stojí ***ředitelka***, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, za provoz a organizaci školy, ***je garantem kvality poskytovaného předškolního vzdělávání*** a tvoří školní vzdělávací program, ve spolupráci s ostatními pedagogy. Je jmenována zřizovatelem.
- škola se člení na pedagogické pracovníky, provozní pracovníky a pracovníky školní jídelny
- zástupkyně ředitelky vede kolektiv pedagogů, organizuje služby, podílí se na inventarizaci, hospitacích atd.
- vedoucí školní jídelny vede zaměstnance kuchyně, zodpovídá za kvalitní stravování
- školnice zodpovídá za úklid v budově a na zahradě a kontroluje její technický stav

Řízení mateřské školy a její organizaci směrem dovnitř upravuje organizační řád, který je přílohou školního vzdělávacího programu. Upravuje správu mateřské školy a její organizační strukturu, řízení, formy a metody práce školy, práva, povinnosti a kompetence zaměstnanců

školy. Styl vedení školy je participativní a týmový

Participativní a týmové vedení

- každý zná své kompetence (Pracovní náplň, Řád školy)
- dospělí vědí, že jsou tu pro děti
- společně plánujeme (s rodiči, partnery, dětmi)
- funkční informační systém
- problémy řešíme včas

Ředitelka:

- respektuje názory a náměty svých spolupracovníků
- vytváří podmínky pro další studium
- je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků
- zveřejňuje pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno
- pravidelně provádí kontrolu a vyhodnocuje efektivitu práce

ZÁMĚRY:

- bude více zapojovat spolupracovníky do koncepčních materiálů

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V naší škole pracují s dětmi tyto pedagogické pracovnice:
Ředitelka:
Mgr. Alena Slípková
Vzdělání: Střední průmyslová škola strojnická v Klatovech, obor Všeobecné strojírenství (ukončeno v roce 1980)
Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Prachaticích, obor Učitelství pro mateřské školy, nástavbové studium (ukončeno v roce 1981)
PedF UK Praha, bakalářské studium, obor Školský management (ukončeno v roce 2006)
PedF UK Praha, navazující magisterské studium, obor Pedagogika předškolního věku (ukončeno v roce 2012)
Zástupkyně ředitelky:
Bc. Jitka Vacková
Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Praze, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1989)
PedF UK Praha, bakalářské studium, obor Školský management (ukončeno v roce 2012)
Učitelky:
Eva Šilhavá
Vzdělání: Rodinná škola v Praze (ukončeno v roce 1995)
Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Berouně, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1997)

Mgr. Magdaléna Sedláčková
Vzdělání: Střední knihovnická škola v Praze, obor Vědecké informace a knihovnictví (ukončeno v roce 1992)
Odborná kvalifikace: FF UK Praha, bakalářské studium, obor Pedagogika (ukončeno v roce 2012)
PedF UK Praha, navazující magisterské studium, obor Pedagogika předškolního věku (ukončeno v roce 2016)
Katarína Tondrová
Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola J. H. Pestalozziho Litoměřice, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2010)
Doplňující maturitní zkouška Předškolní pedagogika (2014)
Od roku 2016 studuje v kombinovaném studiu na univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem bakalářský obor Učitelství mateřských škol
Květa Prchalová
Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Soběslav, obor učitelství na mateřských školách (ukončeno v roce 1983)
Vzdělání: Gymnázium Pelhřimov (ukončeno v roce 1980)
Andrea Tillová
Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Praze, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 1999)
Iva Nachtmanová, DiS.
Vyšší odborná a střední zemědělská škola v Benešově - agropodnikání (1997)
Česká zemědělská univerzita-katedra pedagogiky -doplňkové pedagogické studium (1999)

Karlova Univerzita-pedagogická fakulta, kurz: esteticko-výchovné disciplíny integrované v předškolním vzdělávání (2012)
Vyšší odborná škola pedagogická - Předškolní a mimoškolní pedagogika (2016)
Ľubica Šůrová
Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno 1981)
Marie Škáchová
Vzdělání: Vyšší odborná škola textilních řemesel a střední umělecká škola textilních řemesel Praha, obor Textilní výtvarník (ukončeno maturitou 2013)
Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Futurum, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno 2016)
Martina Hunyadyová, DiS.
Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Mostě, obor Předškolní a mimoškolníé pedagogika (ukončeno v roce 2012)
Vzdělání: Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická Most, obor Sociálně právní činnost
Monika Fischkandlová
Vzdělání: Integrovaná střední škola obchodní v Třebíči, obor Provoz obchodu (ukončeno maturitou 1997)
Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Futurum, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika - dálkové studium 1. ročníku
Bc. Barbora Krešne

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Mostě, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2010)
Vzdělání: Vysoká škola finanční a správní, bakalářské studium obor Ekonomika a management (ukončeno 2015)

Asistentky pedagoga
Helena Szilvásiová
Střední pedagogická škola Brno, obor učitelství na mateřských školách (1982)
Jitka Veselková
Střední pedagogická škola Nová Paka , obor učitelství na mateřských školách (1980)
Jarmila Bačovská
Absolventka vzdělávacího programu akreditovaného MŠMT Asistent pedagoga (2013)
Jana Povolná
Absolventka kvalifikovaného studia akreditovaného MŠMT (2006)

Vzdělání, odborná kvalifikace, kombinované studium při zaměstnání a další vzdělávání pedagogickách pracovníků tj. celoživotní vzdělávání je pro ředitelku školy prioritou, kterou maximálně podporuje.
Zaměření pedagogů je různorodé. Tím je zajištěna pestrost práce s dětmi ve všech oblastech. Důležitým rysem naší práce je sledování nových trendů v předškolním vzdělávání, jejich realizace a testovámí v praxi při práci s dětmi. Zvyšování kvality, týmová práce a zásady učící se organizace jsou priority. Cílem je dávat dětem co nejvíc, často i nad rámec běžných povinností. Případnou absenci zvládáme vlastními silami, bez spojování tříd dopoledne. Kolektiv nepedagogických pracovníků je stabilní, spolehlivý a kvalitní.
Pro zlepšování kvality práce ředitelka školy vypracovává na základě zaměření pedagogů a potřeb školy plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán samostudia v rozmezí max. 12 dnů v průběhu školního roku. Obsah dalšího vzdělávání pedagogů vychází z aktuálních potřeb legislativních změn (inkluze, vzdělávání dětí od dvou do tří let, podpůrná opatření aj.). Povinnost dalšího vzdělávání a aktivní přístup vyplývá pedagogům na základě zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. Záměrem vedení školy je motivovat pedagogy k vysokoškolskému studiu z důvodu získávání nových poznatků v oblasti předškolní pedagogiky a speciální pedagogiky.
Pedagogové jednají a vystupují při své každodenní práci s dětmi i rodiči profesionálně. Činnosti, ke kterým není pedagog dostatečně kompetentní, se organizují ve spolupráci s příslušnými odborníky jako je klinický logoped, psycholog, pediatr, lektoři doplňkových programů.

- Služby pedagogů zajištují optimální pedagogickou péči.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
- Pedagogové se chovají profesionálně

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Kvalitní spolupráce s rodiči je prioritou a zásadní podmínkou naší kvalitní práce s dětmi. Otevřená škola, otevřené dveře – to jsou symboly, charakterizující náš přístup k rodičovské veřejnosti. Rodiče mají možnost být s dětmi i učitelkami v co nejužším kontaktu – denní setkávání při předávání dětí, volný vstup do třídy, konzultační hodiny k rozboru individuálních pokroků ve vzdělávání dítěte, třídní schůzky, individuální schůzky v případě potřeby. Během adaptace je vstup rodičů do třídy volen tak, aby to bylo co nejvhodnější pro dítě. Při plánování integrovaných vzdělávacích bloků je dán široký prostor pro aktivní zapojení rodičů do daného probíraného tématu, rodiče mají rychlou zpětnou vazbu po skončení akcí, témat – krátkou zprávou od učitelek v šatně, v mailu.

Snažíme se o dostatek informací pro rodiče o probíhajícím předškolním vzdělávání v různých formách (vývěska, nástěnky, webové stánky, konzultační hodiny o dětech…).

Informovanost rodičů a veřejnosti je pro nás velmi důležitá. Naše webové stránky vždy obsahují aktuální zprávy o tom, jaké akce organizujeme pro děti a v jakých termínech, co je ve školce nového, odborné odkazy a informace pro rodiče. Webové stránky jsou živé, velmi často aktualizované a představují pro školu velmi důležitou oblast prezentace naší práce s dětmi. Bohatá fotogalerie umožní rodičům prohlédnout záběry ze školních akcí, jak třídních, tak celoškolních. Při mateřské škole pracuje Klub rodičů při MŠ Němčická. Spolupráce je výborná. Pro rodiče našich dětí probíhá cvičení ve večerních hodinách.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Hlavním cílem pro realizaci spolupráce s rodiči při naplňování ŠVP je zapojovat rodiče aktivní cestou do činností realizovaných s dětmi. Snahou pedagogů je přeměnit pozici rodičů z pasivních pozorovatelů na aktivní účastníky edukačního procesu. Konkrétní formy spolupráce s rodiči jsou automatickou součástí každého tematického celku třídního vzdělávacího programu.

Rodiče mají možnost zapojit se i do aktivit organizovaných mateřskou školou, které probíhají již tradičně v těchto oblastech:

Oblast kulturní:

- Slavnosti
  Vánoce - společné vyrábění s dětmi, besídky, dobročinný bazar
  Masopust - karneval
  Svátek matek - besídky
  Konec školního roku - přenocování v mateřské škole, poslední zvonění, rozloučení s rodiči a dětmi
- Den otevřených dveří – v době zápisu dětí do mateřské školy
- Zahradní slavnost - slavnostní šerpování předškoláků na školáky, táborák s živou hudbou

Oblast sportovní:

- Drakiáda - pouštění draků
- Školní výlety – doprovod rodičů

Oblast materiální:

- Drobné opravy hraček
- Sponzorské dary hotovostní i věcné
- Pomoc při akcích školy

Rodiče se mohou kdykoliv informovat na vývoj svého dítěte, sdělit přání či nespokojenost. Stížnosti závažného charakteru řeší ředitelka školy kdykoliv.

Dobrou vizitkou naší mateřské školy je usmívající se dítě a spokojený rodič.



Zajíčci pouští draky s rodiči dětí…..



Vánoční dílny pro rodiče a děti…..

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

- Spolupracující mateřské školy
- Městská část Praha 4
- Školská poradenská zařízení – SPC Horáčkova, PPP pro Prahu 4, SPC
- Základní školy – Jílovská, Filozofská
- FC Tempo
- ABC Braník
- PeDF UK Praha
- Tenisová škola Tempo
- Praxe studentek pedagogických škol
- Mezi námi – project mezigeneračního setkávání
- Probační služba
- Celé Česko čte dětem
- Recyklohraní
- Toulcův dvůr
- Lesy hl. města Prahy
- Koniklec
- Policie ČR
- Hasiči
- Projekty EU

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍM POTŘEBAMI

Naše mateřská je otevřena integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem sociálně znevýhodněným.
Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné cíle a záměry předškolního vzdělávání přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám a možnostem.
Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje podpůrné opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.
Podpůrná opatření prvního stupně uplatňije škola i bez doporučení Školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a těmto dětem zpracuje Plán pedagogické podpory (PLPP). Slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Důležité je použití vhodných vzdělávacích metod (individuální práce s dítětem, respektování pracovního tempa, doplňující výklad, zpětná vazba, nastavení pravidel tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakování..). Podpůrných opatření (konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora, didaktické úpravy učení..)

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).
Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.
Plán pedagogické podpory (PLPP) - slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Důležité je použití vhodných vzdělávacích metod (individuální práce s dítětem, respektování pracovního tempa, doplňující výklad, zpětná vazba, nastavení pravidel tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakování..). Podpůrných opatření (konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora, didaktické úpravy učení..)
Pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky školy nebo OSPOD.
Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
Učitelka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji a informuje ředitelku školy. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně přestane škola vykonávat, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce.
Spolupracujeme s:
o rodinou
o SPC nebo PPP při zhotovení individuálního vzdělávacího plánu pro integrované děti

Dítě je vzděláváno v souladu s vypracovaným IVP, které prošlo konzultací se SPC a zákonnými zástupci dětí.

S dítětem pomáhá pracovat asistent pedagoga. Vhodné vzdělávací metody jsou – individuální práce s dítětem, zohlednění učebních stylů dítěte, vhodná motivace, respektování pracovního tempa, zvláštní pravidla chování, úprava organizace vzdělávání. Další podpůrná opatření - konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora, didaktické úpravy učení, úzká spolupráce s rodiči a ŠPZ, speciální učební pomůcky…
PLPP a IVP zpracovává třídní učitelka, realizaci provádí třídní učitelka s asistentkou pedagoga, vyhodnocení provádí třídní učitelka s asistentkou pedagoga. Asistentka pedagoga úzce komunikuje s rodiči, jsou prováděna pravidelná setkání rodičů, ředitelky, třídní učitelky a asistentky, kde se hodnotí vzdělávací pokroky dítěte.
Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými optřeními jsou v souladu se školským zákonem a vyhláškou 27/2016 v platném znění.

POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítě k povinnému vzdělávání nepřihlásí, dopouští se přestupku podle § 182a školského zákona
- dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné se vzdělává ve spádové mateřské škole, spádovost určuje zřizovatel
- zákonný zástupce se může rozhodnout pro jinou mateřskou školu nebo pro formu individuálního vzdělávání
- zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8.00 do 12.00 hodin
- povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách
- zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno
- náležitosti omlouvání a uvolňování neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád
- zákonní zástupci mají povinnost, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy
- zanedbáním péče o povinné předškolní vzdělávání se zákonný zástupce dopouští přestupku podle § 182a školského zákona
- ředitelka školy tento přestupek postoupí Orgánu sociálně právní ochrany dítěte

JINÝ ZPŮSOB PLNĚNÍ POVINNOSTI PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a,

c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle §38a.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE

- povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, mělo by se jednat o odůvodněný případ
- zákonný zástupce je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku
- oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:
  a) jméno, popřípadě jména, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
  b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
  c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte
- ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle platného Školního vzdělávacího programu mateřské školy)
- úroveň osvojených výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena první pondělí v měsíci listopadu od 13.00 hodin, náhradní termín je stanoven na druhé pondělí v měsíci listopadu od 13.00 hodin
- ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her, pracovních listů a pozorování v provozu mateřské školy, do nějž se dítě na určitý čas začlení
- pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Při práci s dětmi se všichni pedagogičtí pracovníci snaží co nejlépe rozvíjet a využít potenciál každého dítěte. Dítě, které prokazuje známky nadání, je rozvíjeno na základě podpůrných opatření – individuální práce s dítětem, vhodná motivace, úprava organizace vzdělávání, speciální pomůcky a vybavení, spolupráce s rodinou…
Vzdělávání takového dítěte probíhá tak, aby byl stimulován jeho rozvoj a nadání.
Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovaných podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý školní vzdělávací program naší školy a zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Toto uspořádání se nám při práci s dětmi nejvíce osvědčilo a za daných podmínek (28 dětí ve třídách) umožňuje poskytovat předškolní vzdělávání v nejvyšší kvalitě. Děti projdou během svého vzdělávání v mateřské škole

jednotlivými třídami, jejichž vybavení odpovídá dané věkové skupině. Mění se jim prostředí a zařízení tříd a zároveň se rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah a nabídka.
Zařazování do tříd je ovlivňováno věkovým složením dětí daného školního roku. V rámci personálních podmínek je snaha, aby si stejná dvojice učitelek vzdělávala děti celé tři roky. Dochází tak k dokonalému poznání dětí, pevné citové vazbě dítěte k učitelce, úzké a velmi dobré spolupráci s rodinou na základě oboustranného poznání a k spolupůsobení rodiny a školy na dítě k jeho maximálnímu prospěchu, na základě jeho individuálních možností.
Vysoký počet dětí vyvažujeme rozložením pracovní doby pedagogů tak, aby se denně překrývali minimálně 2,5 hodiny.
Princip zařazování dětí do tříd je následující: třída Zajíčci a Žabičky (Velká budova, přízemí) – nejmladší děti. Třída Ježci a Sovy (Velká budova 1. patro) – střední věková skupina. Třídy Veverky a Lišky (Malá budova) – děti s OŠD, předškolní a nejstarší děti.

CHARAKTERISTIKA TŘÍD

1. třída **ZAJÍČCI**
Nejmladší 3 leté děti. Většina z nich prožívá první sociální kontakty mimo primární rodinu, získává první zkušenosti s budováním sociálních rolí ve skupině vstevníků. Část navštěvovala jesle či soukromé mateřské školy. Některé děti nemají ještě vytvořeny základní hygienické, stravovací a sebeobslužné návyky. Zejména na začátku školního roku je práce s dětmi velmi náročná. Proto v této třídě pomáhá učitelkám paní školnice. Základním úkolem předškolního vzdělávání v této třídě je adaptace a získávání prvních sociálních kontaktů, vytváření citové vazby k učitelkám a získání pocitu bezpečí a jistoty v novém prostředí mateřské školy. Učitelky se ve službě co nejvíce překrývají. Základní užívanou metodou je hra a spontánní sociální učení.
2. třída **ŽABIČKY**
Děti ve věku 4 let. Část dětí již naši školku navštěvovalo, další přichází z rodiny nebo přestoupily z jiných mateřských škol. Je potřeba pomoci nově příchozím dětem, usnadnit jim adaptaci a stmelit třídu. Děti, které mají již za sebou úspěšnou adaptaci, vytvořené základní návyky a získané dovednosti, jsou již socializované a tak pomáhají ostatním. Ve třídě pomáhá dětem v sebeobslužných činnostech paní uklicečka a také při mimořádných situacích. Služby učitelek jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Základní metodou je hra, spontánní sociální učení, situační učení.
3. třída **JEŽCI**
Děti ve věku 5 let. Většinu kolektivu tvoří děti, které navštěvují mateřskou školu již druhým rokem, malá část přichází z rodin. Mezi dětmi bývají velké rozdíly zejména v sociální oblasti, proto klademe značný důraz na individuální práci s dětmi. Další metodou práce se skupinou, hra, činnosti dětí, skupinové činnosti, spontánní sociální učení, prožitkové učení. Zařazujeme již také předškolní vzdělávání mimo areál mateřské školy.
4. třída **SOVY**
Převládají zde děti předškolního věku, část je pětiletých. Cílem práce pro předškolní děti je nabídnout dostatek rozmanitých činností vedoucích k úspěšnému vstupu do základní školy a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání podle individuálních možností každého dítěte. Téměř všechny děti tedy mají sociální zkušenosti z prostředí mateřské školy. Zařazujeme také předškolní vzdělávání mimo areál mateřské školy.Sdětmii se pracuje ve skupinách, uplatňuje se individuální přístup a kooperativní učení, učí se sociálním rolím, spolupráci při hře.

5. třída **VEVERKY**

Děti předškolního věku. Cílem práce pro předškolní děti je nabídnout dostatek rozmanitých činností vedoucích k úspěšnému vstupu do základní školy a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání podle individuálních možností každého dítěte. Téměř všechny děti tedy mají sociální zkušenosti z prostředí mateřské školy. Zařazujeme také předškolní vzdělávání mimo areál mateřské školy. S dětmi se pracuje ve skupinách, uplatňuje se individuální přístup a kooperativní učení, učí se sociálním rolím, spolupráci při hře.

6. třída **LIŠKY**

Předškolní děti a děti s odkladem školní docházky. Cílem práce v této třídě je nabídnout dostatek rozmanitých činností vedoucích k úspěšnému vstupu do základní školy a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání podle individuálních možností každého dítěte. Téměř všechny děti tedy mají sociální zkušenosti z prostředí mateřské školy. Uplatňuje se již kooperativní učení, práce ve skupinách, děti přijímají různé sociální role, hra je vyspělá. Zařazujeme také předškolní vzdělávání mimo areál mateřské školy.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy každý rok před zápisem. Jsou veřejná a v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, vyhláškou 43/2006 Sb., vyhláškou 280/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Termín zápisu je určen ve spolupráci se zřizovatelem a je v soulatu s aktuálními právními předpisy.

II. ČÁST CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

OBECNÉ ZÁMĚRY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo *jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojení takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.*

RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Paní učitelky pracují s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání:



*rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

*osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

*získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

VIZE A FILOZOFIE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

„DVA JSOU VÍC NEŽ JEDEN, ANEB NIKDY NEJSI SÁM….“

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se děti cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeně rozvíjeni, chápáni a oceňováni.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi.
Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je prioritou.
Ve vzdělávání dětí v naší mateřské škole vycházíme z osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání – základem tohoto modelu je vést individualitu dítěte k jejímu harmonickému rozvoji s důrazem na jeho samostatný projev.
V našem školním vzdělávacím programu nevytváříme závazné normy, protože ve výchově neexistuje pouze jediná cesta k vytčenému cíli. Efektivita výchovných prostředků je vzhledem k různosti jedinců proměnlivá. Osobnostní přístup je proces dynamického a odpovědného rozhodování každé učitelky naší mateřské školy o vlastních postupech ve výchově dětí v konkrétním čase, podmínkách a situaci, podle potřeby a možnosti konkrétního dítěte.

DÍTĚ JE DOKONALÝM OBRAZEM TĚCH, KTEŘÍ JSOU OKOLO NĚJ

HLAVNÍ CÍL NAŠEHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. Chceme dítě dokonale poznat, najít jeho silné stránky a tyto pak dále úspěšně rozvíjet. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

DLOUHODOBÉ CÍLE - ČTYŘI PILÍŘE KULTIVACE DÍTĚ V NAŠEM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

1. **UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ -** solidarita
2. **UČIT SE POZNÁVAT** – učit se, pracovat s informacemi, umět je získat, utřídit, vyrovnat se s nimi a využívat jich
3. **UČIT SE JEDNAT** – informace využívat v praxi, cesta od dovednosti ke kompetenci
4. **UČIT SE BÝT** – naplnit život ušlechtilým lidským způsobem

FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Vždy záleží na profesionálním rozhodnutí učitelky pro různé varianty, alternativy, způsoby a metody předškolního vzdělávání dětí, která jako odborník ví, jak bude postupovat a proč tak bude postupovat.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Učitelky přistupují k dítěti individuálně - poznávají konkrétní možnosti a potřeby každého dítěte prostřednictvím diagnostiky, jeho silné a slabé stránky a podle toho svou práci přizpůsobují. Tímto přístupem vyrovnávají vzdělávací šance mezi dětmi. Pokroky dítěte pak hodnotíme jako individuální pokroky v jeho rozvoji, v jeho možnostech, ne ve vztahu k normě.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich psychosomatického vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. **Základní metodou naší práce s předškolními dětmi je hra – přirozený, spontánní a dynamický životní projev, jejím prostřednictvím dítě získává a ověřuje zkušenosti. Hra je prostředek, který dítě používá k učení a duševnímu růstu.** Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

NAŠE VZDĚLÁVACÍ PRIORITY

- **BEZPEČÍ A JISTOTA**
- **DŮVĚRA A TOLERANCE**
- **UMĚT ŘÍCI NE**
- **KAMARÁDSKÉ KLIMA A KOMUNIKACE**
- **TVOŘIVOST A FANTAZIE**
- **VZTAH K PŘÍRODĚ, TRADICÍM, K MÍSTU KDE ŽIJEME**
- **HRA**
- **POHYB**
- **ČETBA – PRÁCE S KNIHOU**
- **PŘÍPRAVA NA ŠKOLU – PŘEDŠKOLNÍ DĚTI**
- **SAMOSTATNOST DĚTÍ**
- **CHODÍME VEN ZA KAŽDÉHO POČASÍ**
- **EKOLOGIE**
- **SVOBODA DĚTÍ S NEZBYTNÝMI PRAVIDLY**

ZÁMĚRY NAŠEHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
- Osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)

- Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení.
- Podporovat u dětí zájem, zvídavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací.
- Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev, logopedickou prevenci
- Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků
- Vytvářet základy estetických dovedností
- Podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme, k naší vlasti
- Rozvoj kulturních gramostností

ROZVOJ KULTURNÍ GRAMOTNOSTI DĚTÍ

Komplex utvářejících se gramotnostních dovedností dětí před nástupem do základní školy se nazývá pregramotnost, neboli raná gramotnost či vznikající gramotnost. Dítě získává pregramotnostní kompetence díky spontánním aktivitám v sociálních situacích. Cílem našeho předškolního vzdělávání je využití vysokého dětského potenciálu k jeho maximálnímu rozvoji. V tomto věku jsou děti zvídavé, aktivní, iniciativní a vnímavé. Experimentují, napodobují a chtějí umět vše co dospělí.
Gramotnost je tvořena čtyřmi složkami komunikace – čtením, psaním, mluvením a nasloucháním. Našim cílem je vhodně rozvíjet dětský potenciál ve všech složkách.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

PŘÍPRAVA NA ČTENÍ, NASLOUCHÁNÍ, MLUVENÍ

- Denně dětem předkládáme poslech čteného textu – rozvoj soustředěného vnímání a poslechu. Práce s textem – přerušení četby: kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkouší odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy, učitelka ukazuje prstem směr textu při čtení, poslech složitějších textů
- četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna - knihy na dosah dětí, možnost přinést oblíbenou knihu z domova, rodiče čtou dětem
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti

PŘÍPRAVA NA PSANÍ

- rozvoj pravo-levé a prostorové orientace, fixace pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
- seznamování písmeny - vizitka, učíme se podepsat, skládáme své jméno, pro vnímavé děti jsou připravené popisky různých předmětů ve třídě

- pomůcky pro děti ke správnému úchopu tužky, trojboký program výtvarných potřeb pro děti

Naše mateřská škola je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem a Čtecí babička

ROZVOJ PŘEDMATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- manipulace s předměty, třídění a přiřazování, více x méně a stejně, prostorová orientace, labyrinty, konstruování podle plánu nebo návodu, rozpoznaní geometrické tvary a prostorová tělesa, porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří – u starších dětí práce s abstraktními pojmy), orientovat se v číselné řadě 1 – 6
- vyslechnou a porozumět zadanému úkolu, umět se zeptat







ROZVOJ INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI

- najít a zpracovávat informaci a umět ji použít, seznamování s počítačem, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk, seznamování s internetem – přiměřeně pochopit jeho možnosti, práce s encyklopedií, knihy pro děti v dostupném dosahu

ZAHRADA JAKO PŘÍRODNÍ UČEBNA

Přenášení co nejvíce činností na školní zahradu, využití zahrady pro přirozené vzdělávání dětí

- poznej stromy na naší zahradě - bude připravena naučná stezka s informacemi o stromech
- hmatový chodníček – střídání terénu.: kámen, dřevo, písek, kůra
- využití přírodnin ke hrám (šišky, dřívka, kameny, voda)

- využití přírodního terénu a přírodnin– vrbové stavby, kopec, keře k lezení a prolézání…
- záhonky – sázení rostlin, zeleniny, okopávání, zalévání, sklízení
- kompost – pochopení jeho funkce v zahradě, pozorování
- kameniště – možnost hrát si s drobnými kameny, velké solitérní kameny
- pozorovací stanoviště – lupy, ptačí budky
- voda v zahtadě – hrací vodní stoly s mlýnky



Dlabání dýní na školní zahradě…



Hry s vodou na školní zahradě…

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

- ve třídách třídíme odpad, separace papíru a plastu. Škola – sběr papíru, sběr vysloužilého elektrozařízení a baterií
- zapojení do školního recyklačního programu Recyklohraní (vzdělávání žáků v oblasti třídění a recyklace odpadu)
- ekologické programy střediska environmentální výchovy Lesy hl.m. Prahy, kompost na zahradě, výukové záhony
- vycházky do lesa – kontakt s přírodninami a přírodou, lupy pro děti k pozorování, třídní projekty
- 2x ročně pobyty dětí v přírodě
- Vyrábění z přírodnin

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- ven chodíme každý den a za každého počasí, v každém ročním období a na co nejdelší dobu
- pitný režim ve třídě i na zahradě
- správná životospráva, dostatek pohybu, zdravý životní styl
- výběr ovoce a zeleniny – správný vzor učitelky

PŘÍPRAVA NA ŠKOLU

Mateřská škola tvoří most pro přechod od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání. Příprava dětí pro dobrý start v základní škole je naší prioritou. Kvalitním předškolním vzděláváním získají dobrý základ do budoucnosti. Školní zralost dětí má biologickou podstatu a závisí na procesu zrání CNS, v naší práci se zaměřujeme na školní připravenosti, tj. rozvoji vědomostí, dovedností a návyků.

- Klub předškoláků 1x týdně 45 minut, odpoledne. Děti jsou rozděleny do skupin v maximálním počtu 14ti dětí. Rozvíjíme školní připravenost dětí podle individuálních potřeb dětí. Při práci používáme pracovní sešity na grafomotoriku, pracovní listy, odborné pomůcky, didaktické obrázky atd. – učitelky mají k dispozici dostatek odborné litaratury, publikací. Příprava na školu je garantována všem předškolním dětem, během celého školního roku. Učitelky pracující s předškolními dětmi jsou proškoleny ve stimulačním programu pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky Maxík – metoda dobrého startu. K dispozici jsou dvě interaktivní tabule.
- Rozvoj školní připraveností prolíná celým poskytovaným předškolním vzděláváním, její intenzita se zvyšuje s věkem dětí

LOGOPEDICKÉ PÉČE

Naše mateřská škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem. Dvakrát ročně k nám dochází klinický logoped a provádí u předem přihlášených dětí logopedickou depistáž. Na základě tohoto vyšetření zjistí, zda jde o vývojovou záleýitost nebo je potřeba vyhledat pro dítě odbornou logopedickou péči. Rodič může využít služeb SPC či jiného zařízení, dle své volby.
Preventivní logopedické činnosti a hry, rozvíjející mluvidla, jou pravidelně zařazovány do předškolního vzdělávání dětí.

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Spočívá jednak ve znalostní rovině, ale zejména v praktických činnostech. Ta bude zahrnovat oblíbené hry Na dopravu s pomůckami dopravních značek, semaforu oblečků dopravního policisty… Ale také pozorování provozu křižovatek, návštěvu dopravního hřiště, naučné pořady Policie ČR, cyklistické dny ve školce. Děti by měly mít jasnou představu o bezpečnosti v dopravě – v autě jsem v sedačce, v autobusu připoután, na kole jezdím jen s přilbou, přecházím jen na přechodu pro chodce…Pokud děti odchází mimo areál mateřské školy, vždy mají na sobě bezpečnostní reflexní vestu.

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

V rámci všestranného rozvoje dětí se vice věnujeme polytechnické výchově. Zejména ve třídách nejstarších dětí je dostatek vhodných pomůcek a stavebnic – Lego, magnetické stavebice, složité kuličkodráhy, elektronické satvebnice, kubusy, prostorové stavebnice, Architekto atd. Součástí stavebnic jsou návody – dětí se učí podle nich pracovat. Škola je zapojena do projektu Šablony pro MŠ Němčická. Z těchto finančních zdrojů zakoupí další stavebnice pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

VZDĚLÁVÁCÍ OBSAH NAŠEHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „BAREVNÝ ROK S KAMARÁDY“

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní

vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Tvoří jej 8 tématických celků – záměrně nejsou připraveny na každý měsíc, aby časové rozvržení nesvazovalo učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností a celky obsahují pestrou nabídku témat. Celky jsou zpracovány velmi pečlivě a podrobně a vždy obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy. Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických. Celky školního programu jsou tvořeny cyklicky a každoročně se opakují.
Každá třída si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu vybere z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále doplní o další témata, podle profilace jednotlivých tříd a věku dětí. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracují integrované tématické bloky, zpravidla na týden. Ty představují konkrétní vzdělávací program pro děti a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách ve třídách, v některých případech je zasílán rodičům mailem. Věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách bude přizpůsoben také obsah vzdělávacích cílů.
Předpokládáme postup obvyklý u vzdělávacího procesu:
Seznámení - Zajíčci, Žabičky
Prohloubení – Žabičky, Ježci
Upevnění – Ježci, Sovy
Procvičení a rozšíření – Veverky, Lišky
Tématické celky:

- Je nám spolu dobře
- Červený podzim
- Čas svátků a lidových tradic
- Bílá zima
- Zelené jaro
- Modrá planeta
- Žlutá planeta
- Svět pohádek a písniček

Tématický celek JE NÁM SPOLU DOBŘE

Hlavní cíl: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, uvědomovat si možné nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
Témata: TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ, MOJE RODINA, KDE PRACUJE TÁTA S MÁMOU, MÁME SVÁTEK – MDD, MAMINKA MÁ SVÁTEK, MŮJ DOMOV, DĚTSKÁ OLYMPIÁDA, DOPRAVA A DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, KDO SE STARÁ O NAŠE BEZPEČÍ
Dílčí cíle :
Dítě a jeho tělo

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…)

Dítě a společnost

- získání relativní citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému, s dopravními pravidly

Dítě a ten druhý

- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost….)

Dítě a svět

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností :

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost…) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- společenské hry, sportovní hry s pravidly (fotbal, florbal, baseball, vybíjená)
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, škola
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Očekávané výstupy :

- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje i a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ ne „
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
- dodržovat pravidla her a činností, hrát „ fair“, umět přijmout prohru – starší děti
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd
- znát jména svých rodičů, sourozenců, svou adresu
- znát základní pravidla při pohybu na komunikaci
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se chránit
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

Tématický celek ČERVENÝ PODZIM

Hlavní cíl: Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období

Témata :

VŮNĚ A BARVY PODZIMU, PŘÍRODA SE ČERVENÁ,
STROMY A JEJICH PLODY,
ČAS JABLÍČKOVÉ VŮNĚ, BRAMBOROVÁNÍ, DÝŇOVÁNÍ, HOUBOVÁNÍ,
ZAMYKÁME ZAHRADU,
KAM ŠLA SPÁT ZVÍŘÁTKA, KAM SE SCHOVAL JEŽEK,
FOUKEJ, FOUKEJ VĚTŘÍČKU, POUŠTÍME SI DRAKA, KDYŽ PADÁ LISTÍ

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- posilování přirozených poznávacích citů /zvídavosti,zájmu,radosti z objevování atd./
- rozvoj,zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Dítě a ten druhý

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a společnost

- rozvoj kulturně estetických dovedností

Dítě a svět

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností :

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Očekávané výstupy :

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- výtvarně zachytit skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale i pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Tématický celek BÍLÁ ZIMA

Hlavní cíl: Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

Témata:

MY SE ZIMY NEBOJÍME, ZVÍŘATA A PTÁCI V ZIMĚ, STOPY VE SNĚHU, NÁVŠTĚVA U ESKYMÁKŮ, HRÁTKY NA SNĚHU, SNĚHULÁK- BÍLÝ PÁN, SPORT PRO RADOST A ZDRAVÍ, LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÁ VÝŽIVA, HOLKA NEBO KLUK

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti

- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

Dítě a společnost
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a svět
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

Okruhy činností :
- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii…)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy
- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agersivitu
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, rámo, večer, jaro, léto, zima, rok..)

Tématický celek ZELENÉ JARO

Hlavní cíl: Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních obdobích, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození.

Témata:

SVÁTKY JARA, MALÍ ZAHRADNÍCI, JARO NA ZAHRÁDCE, PRÁCE A PROFESE,
NA TOM NAŠEM DVOŘE, ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA, PTÁCI NA JAŘE,
JAK SE ŽIJE VE MĚSTĚ A NA VESNICI

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo
- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohyb. dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)

Dítě a jeho psychika
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

Dítě a ten druhý
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Dítě a svět

- vytvářet pozitivní vztah v místu a prostředí , kde dítě žije

Okruhy činností :

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky,pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy,podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kroket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- jednoduché pracovní činnosti na zahradě (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování

Očekávané výstupy :

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznaného a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

Tématický celek ŽLUTÉ LÉTO

Hlavní cíl : Poznávávat přírodního okolí, sledovat rozmanitost a změny v přírodě. Osvojit si poznatky o bezpečném chování v různých situacích.

Témata :

LETNÍ KVĚTINY, OBILÍ NA POLI, TOULKY PŘÍRODOU, HMYZ, ŽIVOT NA LOUCE, V LESE A U RYBNÍKA, AHOJ LÉTO, ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN, CESTA VODY – KOLOBĚH VODY, TAJEMNÝ SVĚT MOŘE, PIRÁTI A NÁMOŘNÍCI, RYBY
ŠKOLA VOLÁ

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- seznamovat se s životem lidí a zvířat
- vážit si věcí a práce ostatních

Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o přírodě v letním období
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Okruhy činností :

- smyslové a psychomotorické hry
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s přírodním materiálem a předměty
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- výlety do okolí, do přírody
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- činností vedoucí k osvojení dovedností předcházející čtení i psaní

Očekávané výstupy :

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat,co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- spolupracovat s ostatními

Tématický celek ČAS SVÁTKŮ A LIDOVÝCH TRADIC

Hlavní cíl: Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.

Témata :

SVATOVÁCLAVSKÉ POSVÍCENÍ, SVATOMARTINSKÉ OSLAVY, MIKULÁŠ, ADVENT A VÁNOCE, TŘI KRÁLOVÉ, MASOPUST, KARNEVAL, VYNÁŠENÍ MORENY A VÍTÁNÍ JARA, VELIKONOCE, ČARODEJNICE, SVÁTEK MATEK, MDD – TÝDEN DĚTSKÉ RADOSTI, LOUČENÍ PŘEDŠKOLÁKŮ

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- získávat povědomí o časech minulých

Dítě a svět

- vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Okruhy činností :

- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů a pověstí
- výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, morena, lucerna…)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové..)
- vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřkou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů…)

Očekávané výstupy :

- zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku.
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- naučit se zpaměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje

Tématický celek SVĚT POHÁDEK A PÍSNIČEK

Hlavní cíl: objevovat kouzelný svět pohádek, rozvíjet fantazii, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj

Témata:

Z POHÁDKY DO POHÁDKY, POHÁDKY Z CELÉHO SVĚTA,
HUDEBNÍCI A JEJICH NÁSTROJE, ZAHRAJEME SI DIVADLO,
VEČERNÍČEK A JEHO KAMARÁDI, KNIHA JE NÁŠ KAMARÁD,
ČESKÉ POVĚSTI OČIMA DĚTÍ, BAJKY,
ŽIVOT NA ZÁMKU, VODNÍCI A HASTRMANI

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Sladit pohyb se zpěvem
- Udržet jednoduchý rytmus

Dítě a jeho psychika:

- Vést děti k hezkému vztahu ke knížkám
- Zvládnout souvislý řečový projev, formulovat otázky, vést rozhovor
- Seznamovat děti s tradicemi dávnými i současnými, s lidovou tvořivostí, s uměním
- Získávat povědomí o časech minulých
- Dále rozvíjet slovní zásobu
- Rozvíjet kultivovaný projev

- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, paměť, pozornost, představivost
- Rozvíjet paměť a pozornost
- Osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí

Dítě a ten druhý:

- Kooperace ve dvojicích, ve skupinách
- Učit se toleranci a ohleduplnosti k druhým
- Vést děti k hezkému vztahu ke kamarádům

Dítě a společnost:

- získávat povědomí o časech minulých
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností

Dítě a svět:

- Seznamovat se s postavami českých dějin
- poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností:

- práce s knihou
- návštěva knihovny, výstavy, divadelního představení, Muzea Hudby, významných mist spjatých s českými pověstmi
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby
- poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd
- dramatizace pohádek, námětová hra na divadlo, hry s loutkami
- výtvarné tvoření – výroba loutek, využití různých materiálů
- výroba vlastní pohádkové knihy, komiksu
- vymýšlení vlastního pohádkového příběhu
- natáčení filmu
- čtení nebo vyprávění pohádek rodiči
- využívání nově zbudované školní knihovny

Tématický celek MODRÁ PLANETA

Hlavní cíl: Rozvíjet úctu k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu. Uvědomit si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Seznamovat s místem, kde děti žijí, vytvářet pozitivní vztah k němu. Získávat povědomí o časech minulých.

Témata :

DEN ZEMĚ, CHCEME ČISTOU ZEMI, TŘÍDÍME ODPAD, KOLOBĚH VODY V PŘÍRODĚ, RAKETOU DO VESMÍRU, CESTA DO PRAVĚKU, NAŠE CESTA KOLEM SVĚTA – SVĚTADÍLY, LIDÉ Z JINÝCH SVĚTADÍLŮ, HLAVNÍ MĚSTO PRAHA, NAŠE VLAST, PO STOPÁCH INDIÁNŮ, OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS – POKUSY, STROJE A VYNÁLEZY, CO JE Z ČEHO VYROBENO

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Dítě a ten druhý

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a společnost

- vytvoření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět

- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, získávat povědomí o časech minulých
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností :

- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.), technické museum, vycházky po Praze
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry), třídění materiálů a odpadu
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- pokusy, práce se souborem pomůcek Objevujeme svět kolem nás
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- návštěvy rodičů ve školce – vyprávění zážitků z cest, ukázky fotografií, suvenýrů

Očekávané výstupy :

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

KONKRETIZOVANÉ VZDĚLÁVACÍ VÝSTUPY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST

DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ OBLAST)

Podoblast	**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)

Podoblast	Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vést stopu tužky při kresbě, apod.
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)

Podoblast	Sebeobsluha

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Podoblast	Zdraví, bezpečí

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- bránit se projevům násilí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ OBLAST)

Jazyk a řeč	
Podoblast	Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- předat vzkaz
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozkládat slova na slabiky

Poznávací schopnosti	
Podoblast	Vnímání

- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech

- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

Podoblast	Pozornost, soustředěnost, paměť

- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)

Podoblast	Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby …)

Podoblast	Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném

dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů

Podoblast	Časoprostorová orientace

- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

Podoblast	Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)

Podoblast	Řešení problémů, učení

- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)

Sebepojetí, city, vůle	
Podoblast	Sebevědomí a sebeuplatnění

- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
- nebát se požádat o pomoc, radu

Podoblast	Sebeovládání a přizpůsobivost

- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- umět se přizpůsobit změnám

podoblast	Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přijímat pokyny
- plnit činnosti podle instrukcí
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)

- Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ (INTERPERSONÁLNÍ OBLAST)

Podoblast	Komunikace s dospělým

- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Podoblast	Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

Podoblast	Sociabilita

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- spoluvytvářet prostředí pohody
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem
- cítit sounáležitost s ostatními
- nabídnout pomoc

DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ OBLAST)

Podoblast	Společenská pravidla a návyky
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti - chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat - zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby - pochopit funkci rodiny a jejich členů	

podoblast	Zařazení do třídy/do skupiny/
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat - využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.) -	

podoblast	Kultura, umění
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.) - v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění - všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.) - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše) - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)	

DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST)

Podoblast	Poznatky, sociální informovanost
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště) - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje) - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice) - uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný - mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)	
Podoblast	Adaptabilita ke změnám

- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Podoblast	Vztah k životnímu prostředí

- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- být citlivý k přírodě

PRŮBĚŽNÉ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tyto cíle nejsou obsahem tématických celků, ale jejich postupné naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

Sebeobsluha

Samostatné oblékání, stolování, hygiena, udržování pořádku v nejbližším okolí.

Základní pravidla chování

Děti každé třídy si s vedením učitelek vytváří svá pravidla chování, přiměřená věku. Společně dbají na jejich plnění. Tato pravidla znají a respektují i rodiče. Učitelky vedou děti k reakci na pokyny dospělého. Učí dítě umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání a vedou děti k hodnocení svého jednání.

Bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami

Děti jsou vedeny, aby se pohybovaly se v budově školy i na školní zahradě tak, aby neohrozily sebe ani ostatní děti. Je vytvářen šetrný a pozorný vztah k zacházení s hračkami i jiným zařízením mateřské školy.

Samostatnost a možnost volby

Nejen samostatnost při sebeobsluze, ale i v rozhodování. Učitelky předkládají možnosti k výběru (např. společné činnosti). Rozhodne většina při hlasování skupiny. Také u jednotlivců. Učitelky připraví několik nabídek a dítě si vybere podle svého zájmu atd.

Dílčí projekty

Dílčí projekty v různých délkách trvání si zpracovávají jednotlivé třídy podle svých možností a zájmů. Projekty představují i výjezdy do škol v přírodě. Opět využíváme spolupráci rodičů.

III. ČÁST PEDAGOGICKÁ EVALUACE

OBLASTI EVALUACE

Podmínky ke vzdělávání
Výsledky výchovně vzdělávací činnosti
Záměry a strategický plán školy
Personální oblast
Spolupráce s rodiči
Školní klima
Spolupráce s veřejností

CÍLE A KRITÉRIA EVALUACE

Cíl:
Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění pedagogické i řídící práce. Je to metoda práce založená na soustavnosti a pravidelnosti. Úkolem je ověřit kvalitu a zlepšit kvalitu práce. Má danou strukturu. Je prováděna podle přesně daných kritérií, v určitém termínu, podle časováho plánu, musí mít zpětnou vazbu pro další práci.

EVALUACE PROBÍHÁ

- na úrovni školy
- na úrovni třídy

Na úrovni školního vzdělávacího program hodnotí ředitelka:

Podmínky vzdělávání

- společně si pravdivě definujeme podmínky naší školy a porovnáváme je s podmínkami RVP PV, hledáme cesty ke zlepšení
- hledáme rizikové oblasti našich podmínek a minimalizujeme je
- hledáme inspiraci u jiných mateřských škol, snažíme se ozlepšení vzdělávacích podmínek.

  Oblasti:

  1. vybavení školy (prostory, nábytek, hračky , pomůcky, zahrada
  2. životospráva, stravování
  3. psychosociální podmínky
  4. organizace
  5. řízení školy, informační system
  6. spolupráce s rodiči
  7. bezpečnost a pořádek

Cíle a záměry ŠVP

- zda cíle a záměry jsou v souladu a plní požadavky dané RVP PV, zda nepřinášejí zvýšená rizika a upravujeme je podle zjištěných skutečností
- zda jsou naše cíle stale aktuální, pokud ne, hledáme způsoby jak je napravit
- sledujeme, zda je naše vzdělávací nabídka v souladu s dílčími cíli a jestli na některou oblast nezapomínáme, pokud ano – dame do souladu

  Oblasti:

  1. soulad ŠVP a RVP
  2. úroveň naplňování cíle rozvojového , hodnotového a postojového
  3. zapojení pěti oblastí vzdělávání do ŠVP

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání – práce pedagogů, spolupráce s rodiči

- sleduje, je-li obdah vzdělávání v souladu s obsahovou nabídkou RVP PV a nezasahuje do oblasti rizik (příliš mnoho x málo aktivit, přeorganizovanost, chaos…)
- zda je práce pedagoga smysluplným a propojeným celkem. V případě, že není, hledáme úpravu, aby jím skutečně byl
- sleduje, zda jsou témate dětem srozumitelná, přiměřená. Pokud ne, snažíme se je upravovat popřípadě změnit
- sleduje plánování IB a realizaci činností, zda a do jaké miry jsou v souladu se ŠVP, do jaké miry jdou učitelky aktivní a iniciativní, zda se drží striktně IB či je dle aktuálnosti a svých potřeb mění a přizpůsobují nebo se naopak příliš neodchylují, hledáme příčinu proč
- sleduje interakci pedagoga a dítěte a snažíme se o její optimalizaci směrem k vytýčené kvalitě vzdělávacího procesu
- sleduje a umožňuje poznávat se v pedagogickém týmu – učíme se navzájem

Oblasti:

1. formy a metody vzdělávacích činností u dětí (prožitkovost, objevnost, kooperativnost…)
2. výsledky vzdělávacích činností, naplňování kompetencí
3. formy spolupráce s rodiči
4. školní klima

Návrhy a opatření

- co a jak se dá zlepšit, v čem jsme dobří, v čem je nutné zabrat, co se podařilo a co ne
- připomínky a návrhy pedagogů, nepedagogů, rodičů
- motivační pohovory se zaměstnanci
- připomínky a návrhy ke zlepšení svévlastní práce, rezervy

Na úrovni třídního vzdělávacího program hodnotí pedagogové:

Integrované bloky po jejich ukončení

- sledujeme, zda se nám daří v rámci IB naplňovat očekávané kompetence a zda zasahují v rámci bloku vice oblstí, nejlépe všechny. Podle poznatků upravujeme či měníme nabídku činností v dostatečné šíři, zpestřujeme ji, měníme formy a metody práce

Třídu dětí jako celek ve čtvrtletích

- sledujeme v rámci třídy, jak se nám daří naplňovat výstupy předškolního vzdělávání, které jsme si sami určili a případně své působení upravujeme tak, aby bylo efektivnější

Oblasti:

- složení třídy
  - počet dětí v dělení chlapci, děvčata, neúplné rodiny, cizinci
  - konkrétní kompetence jednotlivých učitelek, odpovědnost
  - portfólium, záznamy o dětech vyžadující zvýšenou péči, integrované děti - PLPP, děti s OŠD, spolupráce s PPP, SPC, logopedická péče, problémy, které se řešily ve spolupráci s rodiči

- podmínky vzdělávání
  - zda platí dodržování režimu dne, efektivní využití
  - spontánní hra – časová dotace, průběh, přístup k hračkám, výtvarným pomůckám, knihám
  - dostatek pohybu dětí, denní zařazování ranního cvičení (tři faze)
  - stravování a životospráva, pitný režim
  - podnětné prostředí pro děti, míra pracovního nepořádku, zda mají děti dostatek prostotu k experimentování
  - efektivní využívání zdvojemých služeb
  - práce se skupinami dětí
  - funkční spolupráce s asistentkami pedagoga
  - využívání školních pomůcek

- spolupráce s rodiči, dodžování školního řádu, otevřené dveře rodičům

- úroveň vzdělávacího procesu (na úrovni TVP, ne jednotlivé děti)
  - komunikace dětí, jak řeší problémy
  - sledování vývoje dětí – pedagogická diagnostika
  - plánování – způsob, spolupráce kolegyň na třídě
  - metody a formy práce s dětmi, prožitkovost, objevnost, experimentování, kooperace, psychosomatické tempo, individuální přístup

Návrhy a opatření
- co a jak se dá zlepšit, v čem jsme dobří, v čem je nutné zabrat, co se podařilo a co ne
- připomínky a návrhy pedagogů a rodičů ke zlepšení
- připomínky a návrhy ke zlepšení své vlastní práce, rezervy

Jednotlivé děti v portfóliu – průběžně, minimálně 2x ročně
- sledujeme individuální pokroky u jednotlivých dětí a tomů přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, výrazné posuny
- sledujem, jsou-li u dítěte naplňovány competence (očekávané výstupy) ze všech oblastí RVP PV, pokud ne, snažíme se obohatit nebo upravit vzdělávací nabídku činností
- hledáme pomoc a spolupráci v rodině

Sebe sama, včetně ředitelky školy – zhodnotit svou pedagogickou I řídící činnost

- kontrolujeme, zda všechny metody a prostředky námi užívané, odpovídají věkovým zvláštnostem a potřebám dětí , pokud ne, hledáme jiné vhodné metody práce
- zjišťujeme, které metody mají u dětí největší úspěch, a ze zjištěného vycházíme pro další plánování
- vyžadujeme si zpětnou vazbu od všech účastníků vzdělávacího procesu (děti, rodiče, další účastníci) a na jejich základě připravujeme další činnosti

Na úrovni třídy hodnotí provozní zaměstnanci:

Sebe sama (sebereflexe)

- zda spolupracují s pedagogy, nezasahují do jejich činností, ponechávají je dokončit vzdělávací činnost, pkud ne, přehodnotit důležitost pořadí svých pracovních postupů
- chrání soukromí a zachovávají mlčenlivost v citlivých záležitostech rodiny
- zda si plní veškeré pracovní podinnosti s vědomím, že pracují v prostředí mateřské školy a vše se přizpůsobuje péči o děti (čistota, bezpečnost, vstřícnost, pomoc)
- zda se vyhýbají negativním slovním komentářům, nepatřičné mluvy, zesměšňování či jiné znevažování dětské osobnosti
- zda respektují potřeby dětí (individuální potřeba spánku, času na jídlo a na sebeobsluhu)
- zda se chovají, jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly, pokud ne, proč

Podmínky jejich práce

- porovnávání podmínek s jinými mateřskými školami vede ke snaze zlepšit nebo změnit koordinaci, plánování, efektivitu práce
- posouzení kvality prostředí a pracovního vybavení (nářadí, OOPP) vzhledem k nárokům a požadavkům ze strany vedení vedení školy, zda jsou v dostatečném množství a kvalitě, pokud ne, musí být v souladu

NÁSTROJE EVALUACE

Škola používá k jednotlivým oblastem evaluace následující nástroje

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- hospitece vedením (ředitelka, zástupkyně, skupinové)
- vzájemné hospitace (učíme se navzájem)
- zjišťování a vyhodnocování výsledku vzdělávání dětí
- pozorování
- průběžná a namátková kontrola
- SWOT analýza
- Rozhovory
- diskuze

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTI

Podmínky vzdělávání – průběžně

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti – průběžně

Záměry a strategický plán školy – 1xza tři roky

Personální oblast – pololetně

Spolupráce s rodiči - pololetně

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cíl	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Podmínky ke vzdělávání	Udržení a zlepšení stávajících podmínek na škole.	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy.	Pozorování, rozhovory o potřebách. Získávání sponzorů.	Průběžně. Vedení přehledu o sponzoringu 2x ročně.
Výsledky výchovně vzdělávací činnosti	Zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Úroveň pedagogického procesu, kvalita práce.	Využívání evaluace a autoevaluace pro další práci. Příprava a průběh pedagogického procesu.	Rozhovory. Diskuse. Pedagogická rada. Hospitace, pohospitační rozhovor. Zhodnocení kvality práce při přidělování osobního příplatku.	Průběžně. Pedagogická rada 5x ročně. Hospitace 1x ročně, další dle potřeby. Osobní pohovor 2x ročně.
Záměry a strategický plán školy	Vyhodnocení strategického plánu školy.	Vyhodnocení dílčích oblastí TVP, ŠVP. Silné, slabé stránky	Kombinace evaluačních nástrojů. SWOT analýza	Každoročně. 1x za 3 roky
Personální oblast	Odborný růst pedagogických pracovníků.	Vyhledávání a plánování, účast a využití DVPP	Pozorování. Hospitace. Diskuse	Průběžně. DVPP 2x ročně z prostředků

		ve své pedagogické práci.	(porady).	školy. Samostudium.
Spolupráce s rodiči	Zvýšení spolupráce s rodiči. Zvýšený počet společných akcí rodiny a školy. Spokojenost rodičů se školou.	Naplněnost školy. Dobré jméno a prestiž školy.	Rozhovory. Dotazník spokojenosti rodičů.	Třídní schůzky 2x ročně. Konzultační den pro rodiče 1x ročně. Zápis 1x ročně. Dotazník 1x za dva roky.
Školní klima	Spokojenost dětí ve škole. Spokojenost zaměstnanců.	Spokojené dítě. Spokojení zaměstnanci.	Pozorování. Rozhovor. Dotazník spokojenosti zaměstnanců.	Průběžně. Operativní porady každý týden. Dotazník 1x za dva roky.
Spolupráce s veřejností	Dobré jméno školy na veřejnosti. Zviditelnění školy.	Výsledky v soutěžích. Články o aktivitách školy v tisku, kabelové televizi.	Vedení přehledu o soutěžích a vystoupeních. Vedení přehledu o aktivitách.	Každoročně.

AUTOEVALUACE PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

Cíl	Kritéria	Nástroje	Časový plán
Podmínky ke vzdělávání	Rozvoj kvality práce je chápán jako vlastní potřeba každého pedagoga.	Dodržování vnitřních předpisů a směrnic školy. Dodržování bezpečnosti, biorytmu, pracovní náplně.	Vzájemné hospitace a orientační vstupy pedagogů. Profesionalita každého jedince. Vnitřní motivace.	Průběžně.
Výsledky pedagogického působení	Zkvalitňování svého pedagogického působení na děti.	Děti rozumí x nerozumí Co se podařilo Proč jsme nestihli	Rozhovory s dětmi. Pracovní listy. Prožitkové učení.	Průběžně v každodenním působení.
Schopnost sebehodnocení	Vyhodnocení komplexního působení na děti.	Vyhodnocení předcházení rizik. Úroveň vědomostí, dovedností, výstupů.	Autoevaluační záznam pedagoga.	Průběžně. Záznam každoročně.
Úroveň kvality pedagogické diagnostiky	Vyhodnocení úrovně dosažených kompetencí.	Individuální záznamy o dětech.	Pozorování. Analýza. Portfolio dítěte, výkresy,	Průběžně, minimálně 2x ročně.

			výrobky.	
Personální oblast	Komplexní osobní růst.	Studium. Osvědčení. Příspěvky do odborného tisku.	DVPP, semináře. Samostudium. Portfolio.	Průběžně. DVPP 2x ročně z prostředků školy.
Spolupráce s rodiči	Vzájemné působení rodiny a školy na rozvoj dětské osobnosti.	Vytváření důvěry, otevřenosti a spolupráce ve vztahu rodina-škola-dítě.	Rozhovory. Odborná rada a pomoc. Informování o prospívání dítěte. Společné akce školy a rodiny.	Průběžně.
Třídní klima	Spokojenost dětí a rodičů.	Spokojené dítě i rodič.	Rozhovory. Třídní schůzky. Konzultační den.	Třídní schůzky 2x ročně. Konzultační den 1x ročně. Dotazník 1x 2 roky.
Aktivita pro školu	Přínos pro školu, motivace.	Stupeň ohodnocení akce jednotlivými pedagogy, míra úspěšnosti.	Slovní ohodnocení akce pedagogy-doporučení, nedoporučení, opakování.	Ihned po ukončení akce.