

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

**Mateřská škola, Praha 4, Němčická 16**



**Zpracovala: Mgr. Alena Slípková, ředitelka školy**

## 1. Základní údaje o škole

**Název:** Mateřská škola, Praha 4, Němčická16

**Sídlo:** Němčická 16/1111, Praha 4 – Braník, 142 00

**Odloučené pracoviště:** Němčická 1749/4

### **Charakteristika školy:**

Mateřská škola se skládá se ze tří budov – dvou učebních pavilonů a hospodářského pavilonu, spojeného neuzavřenou chodbou. Ta slouží jako venkovní sportoviště, místo pro pobyt dětí venku při dešti a sala terena se zastřešením je vhodná jako přírodní učebna a k pořádání zahradních slavností pro děti. Objekt je obklopen prostornou a velmi pěkně zařízenou zahradou s dostatkem stromů různých druhů. Škola byla v roce 2006 kompletně rekonstruována. Nový učební pavilon v areálu školy, odloučené pracoviště Němčická 1749/4 je v provozu od 1.2.2016. Jsou v něm 2 třídy.

Mateřská škola Němčická 16 je šestitřídní. Škola využívá povolenou výjimku z nejvyššího počtu dětí a k předškolnímu vzdělávání je zapsáno 168 dětí. Každá třída má k dispozici třídu, herny, sociální zázemí, šatnu dětí i učitelek, kabinet a kuchyňku k vydávání jídla.

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý školní vzdělávací program naší školy a zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Děti projdou během svého vzdělávání v mateřské škole jednotlivými třídami, jejichž vybavení odpovídá dané věkové skupině. V rámci personálních podmínek je snaha, aby stejná dvojice učitelek vzdělávala děti celé tři roky. Dochází tak k dokonalému poznání dětí, pevné citové vazbě dítěte k učitelce, úzké a velmi dobré spolupráci s rodinou na základě oboustranného poznání a k spolupůsobení rodiny a školy na dítě k jeho maximálnímu prospěchu, na základě jeho individuálních možností.

### **Zřizovatel školy:**

Úřad Městské části Praha 4

Antala Staška 2059/80b, Praha 4 – Krč, 140 46

**Právní forma:** příspěvková organizace

### **Vedení školy:**

Ředitelka školy: Mgr. Alena Slípková

### **Adresa pro dálkový přístup:**

[reditelka@msnemcicka.cz](mailto:reditelka@msnemcicka.cz)

[www.msnemcicka.cz](http://www.msnemcicka.cz)

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Předškolní vzdělávání

## 3. Vzdělávací program

Je zpracován vlastní školní vzdělávací program s názvem **Barevný rok s kamarády**, s mottem: Ve školce nejsi nikdy sám....Je každým rokem upravován doplňován, aktualizován a projednán na pedagogické radě.

Vize a filozofie naší mateřské školy: Snažíme se, aby naše mateřská škola byla místem, kde děti prožívají šťastné dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeni rozvíjeni, chápáni a oceňováni. Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině vrstevníků, které budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující

dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je prioritou.

#### **4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy**

V rámci vzdělávacího programu školy nemáme výuku cizích jazyků. Nabízíme pouze angličtinu jako placený kroužek odpoledne – 2x týdně po 30-ti minutách. Mohou se přihlásit děti od 4 let. Kroužek navštěvuje cca 40 dětí.

#### **5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

V mateřské škole pracovaly s dětmi ve školním roce 2018/2019 tyto pedagogické pracovnice:

Ředitelka:

Mgr. Alena Slípková

Vzdělání: Střední průmyslová škola strojnická v Klatovech, obor Všeobecné strojírenství (ukončeno v roce 1980)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Prachaticích, obor Učitelství pro mateřské školy, nástavbové studium (ukončeno v roce 1981)

PedF UK Praha, bakalářské studium, obor Školský management (ukončeno v roce 2006)

PedF UK Praha, navazující magisterské studium, obor Pedagogika předškolního věku (ukončeno v roce 2012)

Zástupkyně ředitelky:

Bc. Jitka Vacková

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Praze, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1989)

PedF UK Praha, bakalářské studium, obor Školský management (ukončeno v roce 2012)

Učitelky:

Eva Šilhavá

Vzdělání: Rodinná škola v Praze (ukončeno v roce 1995)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Berouně, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1997)

Mgr. Magdaléna Sedláčková

Vzdělání: Střední knihovnická škola v Praze, obor Vědecké informace a knihovnictví (ukončeno v roce 1992)

Odborná kvalifikace: FF UK Praha, bakalářské studium, obor Pedagogika (ukončeno v roce 2012)

PedF UK Praha, obor Pedagogika předškolního věku - navazující magisterské studium

Iva Nachtmanová, DiS.

Vyšší odborná a střední zemědělská škola v Benešově - agropodnikání (1997)

Česká zemědělská univerzita-katedra pedagogiky -doplňkové pedagogické studium (1999)

UK Praha-pedagogická fakulta, kurz: esteticko-výchovné disciplíny integrované v předškolním vzdělávání (2012)

Vyšší odborná škola pedagogická - Předškolní a mimoškolní pedagogika (2016)

Katarína Tondrová

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola J. H. Pestalozziho Litoměřice, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2010)

Doplňující maturitní zkouška Předškolní pedagogika (2014).

Od roku 2016 studuje v kombinovaném studiu na univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem bakalářský obor Učitelství mateřských škol

Andrea Tillová

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Praze, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 1999)

Ľubica Šůrová

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola, obor Učitelství pro mateřské školy

Bc. Barbora Krešne

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Mostě, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2010)

Vzdělání: Vysoká škola finanční a správní, bakalářské studium obor Ekonomika a management (ukončeno 2015)

Marie Škáchová

Vzdělání: Vyšší odborná škola textilních řemesel a střední umělecká škola textilních řemesel Praha, obor Textilní výtvarník (ukončeno maturitou 2013)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Futurum, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno 2016)

Martina Hunyadyová, DiS.

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Mostě, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2012)

Vzdělání: Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická Most, obor Sociálně právní činnost

Květa prchalová

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Soběslav, obor Učitelství na mateřských školách (ukončeno v roce 1983)

Vzdělání: Gymnázium Pelhřimov (ukončeno v roce 1980)

Monika Fischkandlová

Vzdělání: Integrovaná střední škola obchodní v Třebíči, obor Provoz obchodu (ukončeno maturitou 1997)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Futurum, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2019)

Vzdělání, odborná kvalifikace, kombinované studium při zaměstnání a další vzdělávání pedagogických pracovníků tj. celoživotní vzdělávání je pro ředitelku školy prioritou, kterou maximálně podporuje.

Nepedagogičtí pracovníci školy: 6 osob

Pracovníci školní jídelny: 4 osoby

**Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů) o

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2018	13	12	1

## Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	4	1	5	3	

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **1**
- **průběžné vzdělávání, nejčastěji zastoupená témata** – odlišnost inspiruje, osobnostně sociální rozvoj + rozvoj komunikačních dovedností pedagogických pracovníků, logopedický kurz, dvouleté děti v mateřské škole, čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, didaktika předškolního vzdělávání, Maxík, Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I, výuka ČJ pro cizince  
Každý pedagog v průměru 3x DVPP

## 6. Zápisy do mateřských škol pro školní rok 2019/2020

Počet	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ostatní kraje	MČ	HMP	ostatní kraje	
	82	10	0	64	0	0	64

10 dětí nemělo trvalý pobyt v MČ Praha 4, 8 dětí nebylo přijato z důvodu nízkého věku a naplnění kapacity školy

## 7. Využití poradenských služeb pro MŠ

Spolupráce s PPP – přednáška pro rodiče, individuální vyšetření školní zralosti, screening školní zralosti., spolupracuje s psychologkou z PPP, paní Mgr. Boučkovou. SPC pro děti s poruchami sluchu, SPC pro děti s poruchami zraku a SPC Horáčkova v oblasti logopedické péče, 2x ročně odborník provádí logopedickou depistáž dětí starších tří let – spolupráce také výborná.

## 8. Spolupráce s rodinou a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči je naše priorita – klub rodičů. Spolupráce se školou je výborná. Plně hradí divadelní představení, autobusovou dopravu na výlety, zahradní slavnosti, dárky pro děti. Samozřejmostí jsou otevřené dveře pro rodiče podle jejich zájmu a s ohledem na potřeby dětí, zejména při adaptaci. Učitelky jsou v přímém kontaktu s rodiči a aktuálně spolupracují. Fungují konzultační hodiny pro rodiče, kde je učitelka informuje o tom, jak

probíhá předškolní vzdělávání – 2x ročně (rodiče je hojně využívají) 1x ročně třídní schůzky. Probíhá cvičení pro rodiče našich dětí.

Ekologický projekt školy – sběr papíru a vyřazených elektrospotřebičů a baterií v projektu Recyklohraní. Odpad třídíme ve všech třídách školy. Projekt Záhony do škol

#### **Mimoškolní aktivity:**

Uskutečnil se tyto výlety: Hrusice, ZOO Praha – všechny třídy, Kolínská řepařská dráha. Z dalších akcí pak: vánoční bazar, keramické a vánoční dílny pro rodiče, loučení s předškoláky a jejich pasování na školáky, besídky, zahradní slavnost, táborák s živou hudbou, supernoc ve školce (spaní ve školce s večerní hrou pro děti), Hasiči ve školce, karneval, Olympiáda MŠ, výtvarná soutěž

Děti chodily 1x týdně cvičit do tělocvičny ZŠ Jílovská a ZŠ Jitřní. Všechny třídy adoptovaly zvíře v pražské ZOO.

Děti vyjely 4x na ozdravný pobyt do přírody. Pěkné chvílky jsme prožili s rodiči na vánočních besídkách, při slavnostním rozloučení s předškoláky. Děti všech tříd navštívily představení v divadle Minor

Děti vyjely na polodenní výlety jednotlivých tříd – ABC Braník, planetárium, hvězdárna, Toulcův dvůr, knihovna, dopravní hřiště, bassebaal – turnaj, dětská olympiáda, knihovna, Zemědělské muzeum, Werichova vila, zajímavá místa v Praze, výstavy, muzea atd.

Škola je zapojena v projektu Celé Česko čte dětem a Čtecí babička. Úzká spolupráce s organizací Mezi námi.

Mezinárodní spolupráce – návštěva 2 pedagogů ve Švédsku v rámci projektu Odlišnost inspiruje.

Návštěva 2 pedagogů ve Španělsku v rámci projektu Praha pól růstu - V 28

### **9. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Škola je zapojena do projektu „Šablony II pro MŠ Němčická“ a Praha pól růstu Výzva 28 V únoru 2019 byl úspěšně ukončen projekt „Šablony I pro MŠ Němčická“

### **10. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

0

### **11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

0

### **12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Při práci s dětmi se všichni pedagogičtí pracovníci snaží co nejlépe rozvíjet a využít potenciál každého dítěte. Dítě, které prokazuje známky nadání, je rozvíjeno na základě podpůrných opatření – individuální práce s dítětem, vhodná motivace, úprava organizace vzdělávání, speciální pomůcky a vybavení, spolupráce s rodinou...

Vzdělávání takového dítěte probíhá tak, aby byl stimulován jeho rozvoj a nadání.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovaných podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### 13. Polytechnická výchova, kroužky...

V rámci všestranného rozvoje dětí se více věnujeme polytechnické výchově. Zejména ve třídách nejstarších dětí je dostatek vhodných pomůcek a stavebnic – Lego, magnetické stavebnice, složité kuličkodráhy, elektronické stavebnice, kubusy, prostorové stavebnice, Architekto atd. Součástí stavebnic jsou návody – děti se učí podle nich pracovat. Škola je zapojena do projektu Šablony pro MŠ Němčická. Z těchto finančních zdrojů zakoupí další stavebnice pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Kroužky jsou vždy odpoledne, Nabídka kroužků: ANGLIČTINA – kroužek vede paní učitelka, která učí angličtinu na ZŠ Filozofská. Lekce budou 2x týdně po 30 minutách. Dále opět nabízíme pohybový kroužek, rozvíjející všestrannou obratnost a šikovnost kluků i holek TEMPO KROUŽEK, VÝTVARNÝ kroužek, FLÉTNU, KERAMIKU, PLAVÁNÍ (ve druhém pololetí), ČEŠTINU PRO CIZINCE.

KLUB PŘEDŠKOLÁKŮ (příprava dětí pro úspěšný start v základní škole) je pro všechny předškolní děti zdarma, nemusíte na něj děti písemně přihlašovat. Učitelky jsou proškoleny v kurzu stimulačního programu úspěšného startu ve ZŠ - MAXÍK.

Kroužky nedoporučujeme pro nejmladší děti.

### 14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	
Itálie	
Litva	
Maďarsko	
Německo	
Polsko	
Slovensko	1
Velká Británie	
Celkem	1
Ostatní státy	
Albánie	
Alžírsko	
Arménie	
Azerbájdžán	
Bělorusko	
Bosna a Hercegovina	
Černá Hora	
Čína	
Filipíny	
Ghana	
Chorvatsko	
Indie	
Izrael	
Jordánsko	

<b>Kazachstán</b>	
<b>Kosovo</b>	
<b>Kyrgyzstán</b>	
<b>Libanon</b>	
<b>Lotyšsko</b>	
<b>Makedonie</b>	
<b>Moldávie</b>	
<b>Mongolsko</b>	
<b>Nepál</b>	
<b>Nigérie</b>	
<b>Pákistán</b>	
<b>Rumunsko</b>	
<b>Rusko</b>	
<b>Řecko</b>	
<b>Saudská Arábie</b>	
<b>Slovinsko</b>	
<b>Srbsko</b>	
<b>Sýrie</b>	
<b>Ukrajina</b>	7
<b>USA</b>	
<b>Uzbekistán</b>	
<b>Vietnam</b>	5
<b>Celkem</b>	12
<b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b>	13

V tomto roce jsme měli celkem 13 cizinců - 7 dětí z Ukrajiny, 1 dítě ze Slovenska. 5 dětí vietnamské národnosti.. Jejich pobyt v mateřské škole je pro ně nezbytný a velmi důležitý. Integrace probíhá bez problémů. Děti příslušníků národnostních menšin jsme zde neměli. Dětem pomáhá asistent. Probíhá individuální práce s dětmi v oblasti výuky češtiny. Jsme zapojeni v projektu Žijeme na čtyřce společně.

## 15. Environmentální výchova

Škola má environmentální výchovu ve svých prioritách. V loňském roce opět využila nabídky Lesů hl. města Prahy – již placené: Za zvířátky do lesa, Stromy, U rybníka. Využíváme také blízký rozsáhlý les Velký háj, kde děti často tráví pobyt venku a pozorují změny v přírodě. Zahrada je ohromná a tvoří ji 3 samostatné části – využíváme ji v rámci projektu Zahrada jako přírodní učebna. Na zahradě máme nové stromy, zasazené ve spolupráci se zřizovatelem. Pracujeme v projektu zřizovatele ZÁHONKY PRO ŠKOLKU. Využíváme záhony pro pěstování, péči a pozorování užitečných rostlin i květin. O záhony pečují děti. Dále bylo zřízeno pro děti kamenišť. V zahradě jsou tři velké solitérní kameny. Z poraženého stromu zůstal na zahradě kmen, který je využit k pohybovým aktivitám a děti mohou pozorovat jeho postupný rozklad. Dále byl zřízen – ptačí strom, kde jsou ve výši dětských očí tři krmítka pro ptáčky. V tomto roce jsme pořádali pro děti 4x výjezd přírody. Třídy pracují s jednotlivými, vlastními projekty a třídí odpad, jsme zapojeni v projektu Recyklohraní. V jedné třídě máme akvárium s rybičkami a další se chovají oblovky. Probíhá – den mazlíčků, kdy si děti mohou přinést do školky zvířátko, která chovají doma. Pozitivní jsou vodní stoly v zahradě, kde si děti hrají s vodou.



## 16. Multikulturní výchova

Využíváme přítomnost dětí cizinců – seznamujeme ostatní děti s jejich domovem, odlišnostmi, jazykem, kulturou. Pracujeme s didaktickými pomůckami, které seznamují děti s různými etniky a jejich kulturou. Multikulturní výchova se zaměřuje na poskytování informací o jiné kultuře – děti se seznamují s odlišnostmi a rozdíly.

Proběhlo komunitně osvětové setkání s rodiči na zahradě s časovou dotací 4 hodiny.

Cílem byla - podpora inkluzivního klima a komunitního charakteru školy.

Těma - Jak se žije dětem v jiných zemích

Pedagogickým cílem - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

## 17. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Při pobytu mimo areál MŠ vždy používáme reflexní vesty pro děti. Byl stanoven koordinátor patologických jevů. Využíváme nabídky vhodných pořadů a akcí pro děti předškolního věku. Není jich mnoho. Zejména se jedná o pořady Městské policie. Dále jsou v jednotlivých třídách zařazovány integrované bloky s touto tematikou. Učitelky jsou seznamovány s problematikou dětské šikany. Spolupracujeme s hasiči – návštěvy HZS, ukázky práce hasičů na zahradě školky, cvičný poplach. Účast některých tříd na dopravním hřišti. Uskutečněn Den bezpečné jízdy na kole v MŠ. Děti mohou na kolech přijíždět do MŠ – stojany jsou před oběma budovami. Jedna určená učitelka je proškolená koordinátorka prevence. Několikrát ročně navštěvuje pracovní setkání, tzv. intervize nad aktuálními problémy v oblasti rizikového chování, sdílení zkušeností a metod práce s dětmi s využitím příkladů dobré praxe.

## 18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 19. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání HM Prahy

## **20. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	9
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

## **21. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)**

Mateřská škola končila rok 2018 s vyrovnaným rozpočtem v oblasti státního rozpočtu i rozpočtu zřizovatele.

## **22. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)**

Tyto mzdové prostředky byly na 100% využity pro pracovníky školy.

## **23. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Kvalitní spolupráce s rodiči je prioritou a zásadní podmínkou naší kvalitní práce s dětmi. Otevřená škola, otevřené dveře – to jsou symboly, charakterizující náš přístup k rodičovské veřejnosti. Rodiče mají možnost být s dětmi i učitelkami v co nejužším kontaktu – denní setkávání při předávání dětí, volný vstup do třídy, konzultační hodiny k rozboru individuálních pokroků ve vzdělávání dítěte, třídní schůzky, individuální schůzky v případě potřeby. Škola má funkční webové stránky, veřejnou desku.

## **24. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

ČŠI v tomto roce neprováděla inspekční činnost

## **25. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole**

Byla provedena kontrola Pražské správy sociálního zabezpečení

## **26. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

V naší mateřské škole nefunguje odborová organizace a nikdo není registrován v ČMOS pracovníků školství.

## **27. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)**

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. Naše cíle se nám daří plnit – o naši mateřskou školu je velký zájem ze strany rodičů.

**V Praze dne 11. 9. 2019**

Mgr. Alena Slípková, ředitelka MŠ