**2019/2020**

**Třídní vzdělávací program 1. třídy**

**„Z A J Í Č C I“**

***Od podzimu do léta, pohádka k nám přilétá.***

****

**MOTTO:**

**Já i ty jsme kamarádi,**

**umíme si pomáhat.**

**Máme se tu všichni rádi,**

**ve školce je každý rád.**

**Věková kategorie: 3 – 4 roky**

**Vypracovaly třídní učitelky: Ľubica Šůrová**

**Eva Šilhavá**

Třídní vzdělávací program je dokumentem otevřeným, který je během roku průbežně doplňován, obměňován a přizpůsobován aktuálním informacím. Vychází ze ŠVP s názvem „ Barevný rok s kamarády“

Je vypracován pro věkovou skupinu našich nejmenších - třídy zajíčků.Věková skupina 3-4 roky.Je přihlíženo k jejich individuálním schopnostem a možnostem.

* ***Charakteristika třídy:***

Ve třídě „ Zajíčči“ je zapsáno celkem 28 dětí z toho 17 dívek a 11 chlapců. Pět dětí je jiné národnosti než české. Dvě děti jsou ukrajinské národnosti, jedno dítě kazachstánské národnosti, jedno dítě bulharské národnosti a jedno dítě slovenské národnosti. Většina dětí je v kolektivu mateřské školy poprvé, proto klademe velký důraz na adaptaci a naší prioritou je, aby se děti cítily šťastné a spokojené a do školky se vždy těšily.

**1. Personální podmínky:**

**Předškolní vzdělávání v této třídě zajišťuje**:

* učitelky: Ĺubica Šůrová, Eva Šilhavá
* asistent pedagoga: Jarmila Bačovská

**2.1 Vzdělání a odborná kvalifikace**

**Ĺubica Šůrová**

Střední pedagogická škola, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1981)

**Eva Šilhavá**

Vzdělání: Rodinná škola v Praze (ukončeno v roce1995)

Střední pedagogická škola v Berouně, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1997)

**Jarmila Bačovská** (asistentka pedagoga)

Absolventka vzdělávacího programu akreditovaného MŠMT Asistent pedagoga (2013)

**Provozní zaměstnanci, náš pomocný personál:**

**Božena Enická**

Paní školnice nám pomáhá při dopolední svačině, při oblékání dětí, když jdeme dopoledne ven a při obědě.

1. **Hlavní myšlenky a cíle TVP**

Hlavním cílem je, vytvořit zdravé, bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj dětské osobnosti ve všech směrech. Přihlížíme k individuálním schopnostem, potřebám a možnostem každého dítěte. Podporujeme dětská přátelství, klademe důraz na spolupráci rodičů a MŠ.

Dále máme za cíl rozvíjet individualitu každého dítěte, jeho psychickou odolnost, samostatnost a tvořivé myšlení.

**2.1 Myšlenka TVP**

Hlavní myšlenkou při zpracování TVP je návrat ke klasickým pohádkám a pohádkovým příběhům pomocí kterých budeme děti motivovat k různým činnostem. S tímto hlavním tématem budeme pracovat celý rok, průběžně každý měsíc. Dále na každý měsíc budeme mít jednu barvu, kterou budeme poznávat, vyhledávat na hračkách, kostkách a předmětech kolem nás. Jeden den v měsíci přijdeme v oblečení příslušné barvy.

**2.2 Další cíle TVP**

Většina školního roku je zaměřena především na adaptaci. Některé děti si na nové prostředí školky zvykly velice rychle a dobře. Děti, které mají s adaptací potíže, se snažíme motivovat vhodně zvoleným programem a klidným přístupem.

Od začáku školního roku je dodržován režim dne. Děti podporujeme při dodržování správných hygienických návyků, učíme je základům stolování, podporujeme v samostatnosti při oblékání a sebeobsluze. Trávíme dostatek času venku a nabízíme dostatek pohybových činností.

Klademe důraz na správné vyjadřování, zapojujeme dechová, artikulační, jazyková cvičení.

Vedeme děti k rozvoji jejich fantazie pomocí četby a jiných podpůrných činností. Pro rozvoj fantazie jsou například dramatizace, kresba a vyprávění.

Snažíme se děti vést k respektu k živé i neživé přírodě, k sobě samým a ostatním lidem na naší planetě.

Vedeme děti k vytváření přátelských vztahů, jsme vzorem. Používáme kouzelná slůvka (dobrý den, děkuji, prosím, promiň, na shledanou). Podporujeme přátelské vztahy s rodiči.

Děti spolupracují při vytváření třídních pravidel. Tato pravidla budou vyvěšena na viditelných místech v naší třídě. K lepšímu porozumění používáme piktogramy (obrázky).

**3. Dílčí cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* rozvíjet základní pohybové dovednosti
* učit děti správné držení těla
* podporovat samostatnost při sebeobsluze
* osvojit si základní hygienické návyky
* dodržovat pitný režim
* zvládat pohyb v různých terénech-v přírodě

**Dítě a jeho psychika:**

* rozvíjet slovní zásobu
* umět naslouchat druhým
* umět komunikovat s vrstevníky i s dospělými
* přizpůsobovat se změnám a vyrovnávat se s nimi

- rozvíjet schopnost zapamatovat si krátké básničky, písničky, říkanky

**Dítě a ten druhý:**

- rozvíjet sounáležitost se skupinou vrstevníků

- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k druhým

* učit děti k hezkému vztahu ke kamarádům
* seznamovat se s řešením krizových situací
* uvědomovat si možné nebezpečí ve svém okolí
* dodržovat dohodnutá třídní pravidla

**Dítě a společnost:**

* zvládnout základy společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit…)
* seznamovat děti s tradicemi
* získat povědomí o společenském, kulturním, technickém prostředí
* rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí
* vážit si práce a věcí ostatních

**Dítě a svět:**

* všímat si změn v přírodě
* poznávat a vážit si přírody ve všech jejích formách
* seznamovat se s životem lidí a zvířat na celém světě
* seznamovat se s možnostmi pomoci při ochraně přírody

**Rozvoj čtenářské gramotnosti:**

Gramotnost je chápána jako soustava vědomostí, dovedností a návyků pro čtení, psaní a postojů k nim. Je tvořena čtyřmi složkami: **čtení, psaní, mluvení, naslouchání.**

U takto staré věkové skupiny (3 – 4 roky) se zaměřujeme na pregramotnost (raná gramotnost). Vedle učení působí na pregramotnost dětí zrání organismu. Ve třídě pro ně utváříme vhodné podmínky. Zařazujeme do svých výchovně – vzdělávacích činností hravou formou vyprávění. Podněcujeme děti ke komunikaci a k vyjádření se pohybem nebo kresbou. Obklopujeme je knihami, které jsou pro děti dostupné v dětské knihovně v herně, papíry na kreslení, pastelkami.

**Zahrada jako přírodní učebna:**

Přenesení mnoha činností do přírody. Volný pohyb, pozorování, zkoumání, učení se nových věcí. Děti mohou využívat všech smyslů, chápou pak více souvislosti a vnímají změny v přírodě. K využívání máme záhonky, kameniště, vrbové domečky, různé druhy stromů a keřů na naší zahradě. Přímo pozorujeme život na zahradě pomocí lupy.

**Rozvoj předmatematické gramotnosti:**

Orientace v prostoru a čase, počet, pořadí, velikost, porovnávání, pojmy nad, pod, před, za, první, poslední, nahoře, dole, výběr předmětů na základě barvy, řazení předmětů podle velikosti od nejmenšího k největšímu, třídění do skupin, jednoduchá bludiště, seznamování s geometrickými tvary, komunikace, skládání puzzle, půlené obrázky, logické myšlení… Seznamování ve hře, při pohybu a ve všech běžných činnostech.

**Ekologická výchova:**

* ve třídách třídíme odpad, separace papíru a plastu, škola – sběr papíru, sběr vysloužilého elektrozařízení a baterií
* zapojení do školního recyklačního programu Recyklohraní (vzdělávání žáků v oblasti třídění a recyklace odpadu)
* ekologické programy střediska environmentální výchovy Lesy hl.m. Prahy, kompost na zahradě, výukové záhony
* vycházky do lesa – kontakt s přírodninami a přírodou, lupy pro děti k pozorování, třídní projekty

**Dopravní výchova:**

* hry na dopravu s pomůckami dopravních značek, semaforu, oblečků dopravního policisty
* pozorování provozu křižovatek
* jízda v MHD
* používání bezpečnostních prvků – ochranné přilby, autosedačky, reflexní oblečení
* vytváření základního povědomí o bezpečném chování účastníků silničního provozu: při chůzi přecházím jen na přechodu pro chodce, na kole jezdím jen s přilbou, v autě jsem v sedačce

**Výchova ke zdraví:**

* ven chodíme každý den a za každého počasí
* pitný režim ve třídě i na zahradě – pítka
* správná životospráva, dostatek pohybu, zdravý životní styl
* vlastní výběr ovoce a zeleniny – správný vzor učitelky

**Logopedická péče:**

Naše mateřská škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem. Dvakrát ročně k nám dochází klinický logoped a provádí u předem přihlášených dětí logopedickou depistáž. Na základě tohoto vyšetření zjistí, zda jde o vývojovou záležitost nebo je potřeba vyhledat pro dítě odbornou logopedickou péči. Rodič může využít služeb SPC či jiného zařízení, dle své volby. Preventivní logopedické činnosti a hry, rozvíjející mluvidla, jsou pravidelně zařazovány do předškolního vzdělávání dětí.

Kroužek pro děti ČEŠTINA PRO CIZINCE – výuka českého jazyka pro děti s odlišným mateřských jazykem. S dětmi s odlišným mateřským jazykem budeme individuálně pracovat i ve třídě, abychom jim pomohli více porozumět a rozvíjet řečové schopnosti českého jazyka.

**Polytechnická výchova:**

V rámci všestranného rozvoje dětí se více věnujeme polytechnické výchově. Děti mají k dispozici dostatek vhodných pomůcek a stavebnic – Duplo, magnetické stavebnice, kuličkodráhy, prostorové stavebnice. Součástí stavebnic jsou návody - děti se postupně učí podle nich pracovat.

**4. Organizace dne v MŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Denní čínnosti dětí** | **Aktivity v přibližném časovém sledu** |
| **Ranní hry** | **6:30**– **8:45**   * scházení dětí, dětem jsou nabízeny různé činnosti dle jejich zájmu, volná hra dětí, individuální práce s dětmi |
| **Ranní kruh**  **Cvičení** | **8:45-9:15**   * úklid hraček na signál zvonečku * vyprávění zážitků dětí, opakování básniček, písniček, úvod do aktuálního tématu, cvičení a pohybové hry, relaxace |
| **Hygiena, svačina** | **9:15-9:30**   * dodržování spravných hygienických návyků, základy stolování, prostírání, odklízení nádobí, orientace dle své značky |
| **Řízená činnost** | **9:30-10:00**   * prohlížení knih * řízená činnost dle tématického plánu   (tématické hry, vyprávění, pokusy, jazykové, předmatematické a předčtenářské činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry) |
| **Pohyt venku** | **10.00-12-00**   * oblékání v šatně, samostatnost v oblékání, poznat své oblečení a správně si ho složit a uložit na své místo * pobyt na čerstvém vzduchu, vycházky, aktivity dle počasí a ročního období, volná hra dětí |
| **Oběd** | **12-00-12.30**   * orientace dle značky, správné základy stolování, používání lžíce, vidličky (přání rodičů ze schůzky v září), úklid nádobí, značky, svého místa |
| **Příprava na odpočinek, spánek** | **12.30-14.20**   * samostané svlékání a převlékání do pyžama, čtení pohádek, odpočinek |
| **Hygiena, svačina** | **14.20-15.00**   * odpolední svačina, mytí rukou, úklid nádobí |
| **Odpolední činnosti** | **15.00-17.00**   * volné hry ve třídě nebo na zahradě dle počasí |

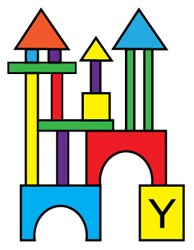
**5. Společná pravidla**

Děti se podílí na vytváření prvních třídních pravidel. Třídní pravidla budou vyvěšena na viditelných místech v naší třídě. K lepšímu porozumění používáme jednoduché piktogramy (obrázky).

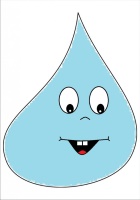
**5.1. Třídní pravidla**

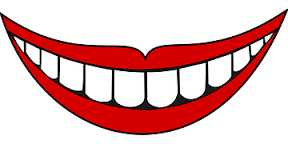
* **Srdíčkové (zajíček je kamarád)** Všichni se tu máme rádi, všichni jsme tu kamarádi.

* **Zvonečkové (zajíček poslouchá)** Když zazvoní zvoneček, slyší každý zajíček.
* **Hračkové (zajíček uklízí)** Ať je třída vždycky čistá, vracím hračky na svá místa. O hračky se podělím, z domova své nenosím.



* **Kapičkové (zajíček se umývá)** To jsou ruce, to jsou dlaně, voda s mýdlem patří na ně.



**Pusinkové (zajíček správně mluví)** Ve školce se zdravíme, pěkně spolu mluvíme. Je nás hodně -nekřičíme, ouška si tím ušetříme. Nestrkáme nic neznámého do pusy a neskáčeme do řeči.

* **Talířkové (zajíček hezky jí)** Dobré jídlo rádi máme, když ho jíme, nemluvíme, po sobě si uklidíme.



* **Postýlkové (zajíček rád odpočívá)** Odpočívám na lehátku a těším se na pohádku.

**5.2. Pravidla venku**

* Chováme se ohleduplně k přírodě. Nelámeme keře a stromy
* Bez dovolení nebereme hračky z domečku
* Nikdy neběháme s klacky a nehážeme kameny
* Při jízdě na koloběžce, či odrážedle se díváme kolem sebe, vyhýbáme se houpajícím se dětem, nejezdíme na kopec a to vše platí i při hře s kočárky
* Při jízdě na tobogánu, nebo klouzačce vždy sedíme čelem jízdy
* Na borovici určené k lezení smíme pouze s dovolením paní učitelky a s jejím dohledem
* Než odejdu ze zahrady domů, nebo ze školky uklidím si hračky
* Při vycházce chodíme bezpečně ve dvojicích (reflexní vesty)
* Dávám pozor na sebe a na ostatní lidi, kteří jsou se mnou na zahradě
* Dělíme se o hračky s kamarády
* Děti si hlídají paní učitelku a ona hlídá je
* Za kopec a do křoví zajíček se nekrčí, ten si hraje pěkně venku, poslouchá paní učitelku.
* V blízkosti pejska se chováme opatrně – nekřičíme, ničím nešermujeme, neskáčeme, nestrkáme se. Nepanikaříme, když se pejska bojíme. (Paní učitelka je vždy s námi)
* Odpadky to dobře víme, do koše vždy uklidíme

**6. Organizace činností**

Opakováním činností se adaptační období usnadňuje.

První měsíce jsou spíše seznamovací, děti si zvykají na nový režim, nové kamarády, nové prostředí, vstřebávají první společná pravidla. Dětem nabízíme různé činnosti a snažíme se je vhodně motivovat. Často střídáme klidové a pohybové aktivity pro lepší udržení pozornosti. Děti nepřetěžujeme. Trávíme dostatek času venku (za každého počasí), chodíme na vycházky a využíváme z možností dané lokality i les, hřiště mimo MŠ, přihlížíme i k návrhům ze strany rodičů.

**7. Portfolium a evaluace**

Učitelky přistupují k dítěti **individuálně**-poznávají konkrétní možnosti a potřeby každého dítěte prostřednictvím diagnostiky, jeho silné a slabé stránky a podle toho svou práci přizpůsobují. Pokroky dítěte pak hodnotí jako individuální pokroky v jeho rozvoji, v jeho možnostech, ne ve vztahu k normě. Výsledky zaznamenává 2x ročně do diagnostických listů.

Každé dítě bude mít své portfolio, které bude obsahovat fotografie, diagnostickou kresbu postavy a pracovní listy vypovídající o jeho vývoji v předškolním věku. Portfolio „putuje“ s dítětem ve všech ročnících MŠ.

Kromě tohoto portfolia budou mít rodiče kdykoliv k nahlédnutí složku všech výtvarných prací dětí.

**8. Formy a metody práce**

* Hra (námětová, konstruktivní, volná - připravená učitelkou, společenské hry a hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky, dle přání dítěte)
* Hra nápodobou
* Přímo a nepřímo řízené činnosti
* Individuální práce
* Experimentování
* Smyslové poznávání
* Rytmizace s hudeními nástroji, různými předměty, i o tělo, pohyb se zpěvem
* Říkanky a básničky i s pohybem, četba
* Výtvarný projev
* Předmatematická činnost
* Předčtenářská činnost

**9. Další třídní aktivity a použité vzdělávací prostředky**

* Projekty vyplývající z potřeb a přání dětí
* Pravidelné čtení
* Vycházky po okolí, hry na hřištích mimo MŠ
* Péče o záhonek na malé zahradě MŠ
* Divadelní představení v MŠ
* Výlety do přírody - les u MŠ, výlety organizované MŠ
* Besídky pro rodiče
* Pořádání dílen pro rodiče a děti
* Celoškolkové výlety a akce (táborák, vánoční jarmark...)
* Dlouhodobé projekty vyplývající ze zájmu dětí

**10. Spolupráce s rodiči**

Nabízíme spolupráci na základě rovnocenného partnerství. Vzájemná otevřenost mezi učiteli a rodiči, podávání oboustranných informací. To vše napomáhá dítěti plnohodnotně prožívat den v MŠ.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, je možno na vyžádání poskytnout poradenský servis.

Letos máme připravený nový způsob adaptace dětí, který jim i Vám usnadní první chvíle v novém prostředí školky. Cílem nového adaptačního programu je pozvolné a nenásilné zvykání dětí na nové prostředí při jejich prvním odloučení od rodiny. Jsme přesvědčené, že tento způsob dětem velice pomůže.

**10.1. Spolupráce s rodinou probíhá:**

* Na nástěnkách - vždy aktuální plán činností s dětmi a další důležité informace, nebo zajímavosti
* Pravidelné zasílání plánů a informací na emailové adresy
* Na třídních schůzkách (na začátku září a dle potřeby během roku)
* Na konzultačních hodinách (individuálními pohovory)
* na [www.msnemcicka.cz](http://www.msnemcicka.cz/)
* na emalovou adresu: zajici**@msnemcicka.cz**
* na telefoní číslo třídy: +420 770 684 125
* na pevné lince MŠ: 241493022

**V případě zájmu ze strany rodičů jsme schopni poskytovat informace nebo poradit:**

* Pozorování vlastního dítěte v kolektivu dětí pro orientaci ze strany rodičů
* Zapůjčení odborné literatury
* Zprostředkování kontaktu s různými odborníky

**Vítáme a děkujeme za sponzorování naší mateřské školy.**

**Náměty:** dary zbytkových materiálů pro pracovní výchovu a výtvarnou činnost, finanční(řeší se s paní ředitelkou mateřské školy) a věcné dary.

**11. Spolupráce s poradenskými zařízeními**

* Spolupracujem s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4
* Francouzská 56/260, 101 00 Praha 10. [www.ppppraha.cz](http://www.ppppraha.cz/)
* Ústředna: 267997031, 267997032
* Náš školní psycholog: PhDr. Monika Pavelková
* Kontakt: mpavelkova@ppppraha.cz, 267997029

**12. Plán pedagogické podpory**

Pro děti se zvláštními vzdělávacími potřebami bude vytvořen - Plán pedagogické podpory (PLPP), jako první stupeň podpurných opatření (PO), který vypracují učitelky.

**13. Průběžné hodnocení**

Hodnocení témat uvedených v TVP do něj bude v průběhu roku zařazováno. Tematické celky lze vynechat nebo obměňovat, či doplňovat podle dalších příležitostí nebo neočekávaných situací, jinak se děti technikou pozorování hodnotí dvakrát ročně . Důležitý je prožitek a potřeby dítěte.

**Chceme s dětmi pracovat tak, abychom maximálně rozvíjeli osobnost každého jedince a práce byla pro nás i pro děti radostná. Nehodnotíme dítě, ani je neporovnáváme mezi sebou, ale chceme vědět, do jaké míry jsme v uplynulém celku naplňovali dílčí cíle z Rámcového vzdělávacího programu a případně se poučit pro další změnu nebo jiný postup práce s dětmi.**

**14. Konkretizované očekávané výstupy**

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Fyzický rozvoj a pohybová koordinace*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Zachovávat správné držení těla * Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí * Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla * Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru * Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Jemná motorika, koordinace ruky a oka*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky)*  - *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např., textilem, modelovací hmotou)*  - *kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů*  - *zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Sebeobsluha*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky * Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)*  - *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zipy*  - *samostatně jíst, používat lžíci*  - *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky*  - *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce* |

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Zdraví, bezpečí** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Pojmenovat (některé) části těla a orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem * Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí * Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy * Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí * Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí)*  - *znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví*  - *uvědomovat si, co je nebezpečné*  - *projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám*  - *chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)*  - *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)*  - *vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)*  - *bránit se projevům násilí* |

***DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Jazyk a řeč** |
| *Podoblast* | ***Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči * Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno * Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách * Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat * Domluvit se slovy * Porozumět slyšenému * Sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií*  -  *ovládat sílu a intonaci hlasu*  - *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů)*  - *mít přiměřeně věku bohatou slovní zásobu, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí*  - *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky*  - *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku)*  - *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)*  - *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně*  - *znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit*  - *vnímat jednoduché písně, rýmy a popěvky* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Poznávací schopnosti - Vnímání*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) * Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)*  - *rozlišit zvuky známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus*  *- rozlišit základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová)*  - *správně reagovat na světelné a akustické signály*  - *rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)*  - *odhalit charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat*  - *rozlišit známé chutě (např. slané, sladké, kyselé)* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Poznávací schopnosti - Pozornost, soustředěnost, paměť*** |
| ***Očekávané výstupy***  ***Z RVP PV*** | * Záměrně se soustředit a udržet pozornost * Vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení * Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu*  - *dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost*  - *udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech*  - *uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím*  - *zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu*  - *záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky znvýletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)*  - *pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby)*  - *zapamatovat si různé zvuky zvířat, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek*  - *uplatňovat postřeh a rychlost* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Poznávací schopnosti - Tvořivost, vynalézavost, fantazie*** |
| ***Očekávané výstupy***  ***Z RVP PV*** | * Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného*  - *tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech,*  - *s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, zapouštět barvy do klovatiny)* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Poznávací schopnosti - Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování*** |
| ***Očekávané výstupy***  ***Z RVP PV*** | * Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité * Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)*  - *pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku)*  - *rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)*  - *objevovat význam ilustrací, soch, obrazů*  - *poznat graficky označené své výtvory (např. použítím nějakého symbolu)* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Poznávací schopnosti - Časoprostorová orientace*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy * Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat*  - *orientovat se v řadě (např. první, poslední)*  - *orientovat se v prostoru podle slovních pokynů*  - *rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer)*  - *rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Poznávací schopnosti - Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat * Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)*  - *rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký)*  - *třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru)*  - *chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)*  - *chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků, zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Poznávací schopnosti - Řešení problémů, učení*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film * Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat   zkušeností k učení   * Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí * Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *projevovat zájem o prohlížení knih (obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, vyhledat informace*  - *projevovat zájem o nové věci*  - *nechat se získat pro záměrné učení*  - *odlišit hru od systematické povinnosti* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Sebepojetí, city, vůle - Sebevědomí a sebeuplatnění*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory * Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci * Podílet se na organizaci hry a činnosti |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *přijímat pobyt v mateřské škole (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)*  - *zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé*  - *samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)*  - *respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých*  - *uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je*  - *umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)*  - *snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor*  - *umět kooperovat, dohodnout se s ostatními*  - *přijmout roli ve hře (např., jako pozorovatel, jako spoluhráč)*  - *nebát se požádat o pomoc, radu* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Sebepojetí, city, vůle - Sebeovládání a přizpůsobivost*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování * Uvědomovat si svoje možnosti a limity * Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné*  - *přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit*  - *přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci*  - *umět se přizpůsobit změnám* |

|  |  |
| --- | --- |
| *podoblast* | ***Sebepojetí, city, vůle - Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení * Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky * Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování * Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (umět požádat o pomoc)*  - *soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit*  - *přijímat pokyny*  - *plnit činnosti podle instrukcí*  - *přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese*  - *projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)*  - *přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)*  - *přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého*  - *umět to, co prožívá, vyjádřit slovně* |

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Komunikace s dospělým*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Navazovat kontakty s dospělým |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)*  - *spolupracovat s dospělým*  - *respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem*  - *obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem * Spolupracovat s ostatními |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *aktivně komunikovat sdruhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)*  - *respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat*  - *spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem*  - *vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení*  - *využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Sociabilita*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je * Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou * Respektovat potřeby jiného dítěte * Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný * Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)*  - *chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené*  - *k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)*  - *porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak nadšené, že má radost)*  - *nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout*  - *bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat)*  - *uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)*  - *spoluvytvářet prostředí pohody*  - *respektovat rozdílné schopnosti*  - *důvěřovat vlastním schopnostem*  - *nabídnout pomoc* |

**DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Podoblast*** | ***Společenská pravidla a návyky*** |
| ***Očekávané výstupy***  ***Z RVP*** | * Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi * Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat * Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se*  - *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti*  - *dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat*  - *zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami,věcmi denní potřeby*  - *rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co ubližování* |

|  |  |
| --- | --- |
| *podoblast* | ***Zařazení do třídy/do skupiny/*** |
| ***Očekávané výstupy***  ***Z RVP*** | * Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat * Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti * Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování*  - *navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády*  - *projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí*  - *přizpůsobit se společnému programu* |

|  |  |
| --- | --- |
| *podoblast* | ***Kultura, umění*** |
| ***Očekávané výstupy***  ***Z RVP*** | * Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik * Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti |
| ***Rozpracované výstupy*** | - *pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)*  - *vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co)*  - *v kulturních místech (např.divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla*  - *všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)*  - *vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)* |

**DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Poznatky, sociální informovanost*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí * Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte * Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště)*  - *zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují*  - *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný*  - *mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur*  - *mít poznatky o planetě Zemi apod*. (např. *střídání denních i ročních období)*  - *chápat základní pravidla chování pro chodce*  - *mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Adaptabilita ke změnám*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Všímat si změn a dění v nejbližším okolí * Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *zajímat se, co se vokolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla*  - *ctít oslavy narozenin, svátků, slavností* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Podoblast* | ***Vztah k životnímu prostředí*** |
| ***Očekávané výstupy z RVP PV*** | * Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat * Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí * Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí |
| ***Konkretizované***  ***výstupy*** | - *znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, teplo, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí*  - *uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí* (*podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)*  - *všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.*  - *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)*  - *být citlivý k přírodě* |

**ZÁŘÍ**

***„ O červené Karkulce“***

 ***„ Jablko“***

**Téma:**

- Ahoj školko, maminko, pojď si se mnou hrát

- Zajíček a kamarádi

- Co děláme ve školce

- Tvoříme společná pravidla

- Příroda se červená

**Cíle:**

- adaptace na nové prostředí

- postupně zapojovat děti a rodiče do režimu třídy

- odstraňovat strach a ostych

- znát své jméno a značku, jména třídních učitelek, asistentky, uklízečky

- orientovat se v prostoru třídy, školky, zahrady

- zvládat sebeobsluhu a upevňovat hygienické návyky

- společné tvoření třídních pravidel

- seznámení se s červenou barvou

**ŘÍJEN**

***„Pod hříbkem“***

***„O veliké řepě“***

****

**Téma:**

- Barevný podzim

- Zdravá výživa: ovoce a zelenina

- Kouzelný les

- Dary země: bramboriada

**Cíle:**

- pozorovat změny v podzimní přírodě a kladně je vnímat: výlet do lesa

- vštěpovat základy zdravého stravování

- rozvoj a užívání všech smyslů

- umět správně pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny

- vytvářet přátelské vztahy k ostatním dětem a učitelkám

- orientace na ploše

- určování pořadí, pojmy první a poslední

- sladit pohyb se zpěvem

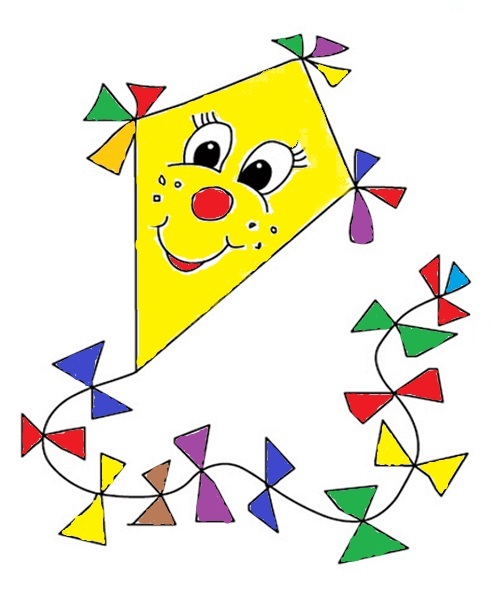
- smyslová hra: řekni, co jíš

- seznámení s ročním obdobím: **podzim – Hádej, jak moc tě mám rád!**

- seznámení se s barvou oranžovou

**LISTOPAD**

***„Proč se draci smějí?“***

*** „Boudo, budko“***

**Téma:**

- Vyletěl si pyšný drak

- Zvířátka se připravují na zimu

- U nás doma, můj domov

- Hádej, hádej, hádači

- Lísteček na dlani

**Cíle:**

- rozvíjení paměti

- sluchová cvičení: hlasy zvířat

- rozvoj jazykových schopností

- napodobování pohybem – pantomima

- výtvarné tvoření – rozvoj fantazie

- rozlišování barev podle slovního zadání

- správné držení voskovky, pastelky, štětce

- určování počtu – seznamování s číselnou řadou

- procvičování jemné motoriky

- postupné seznamování s grafomotorikou

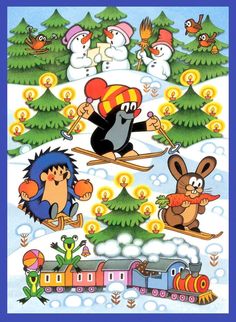
- seznámit se s barvou hnědou

**PROSINEC**

***„O nezbedné čertici“***

***„Perníková chaloupka“***

***„Vánoční příběh“***



**Téma:**

- Anděl, Čert a Mikuláš

- Čím voní Vánoce

- Vánoce u zajíčků

- Zimní čarování

**Cíle:**

- spolupráce při strojení stromečku

- společně oslavit svátky Vánoc

- chápat základní časové pojmy

- seznámit se s tradicemi

- samostatně vyjadřovat myšlenky

- soustředěně poslouchat hudbu, příběh

- rozvoj tvořivosti (i s rodiči)

- posilování přirozených poznávacích

citů: zvídavost, zájem, radost…

- kreativita (pečení perníčků)

- práce s nůžkami

- dramatizace: „Stromeček“

- naučit se nazpaměť krátké texty

- **Hádej, jak moc tě mám rád! – zima**

- seznámit se s modrou barvou

**LEDEN**

***„ O Dvanácti měsíčkách“***

***„Paní Zima“***

******

**Téma:**

- Tři Králové

- Zimní radovánky

- Moje první pokusy: skupenství vody

- Počasí: krmení ptáčků

- Alenka lékařka

**Cíle:**

- seznamování s neživou přírodou

- chápat prostorové a elementární pojmy

- projevovat zájem o knížky

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb

- správné držení štětce

- péče o ptáčky v lese, na zahradě

- dle počasí hry se sněhem – podporovat soutěživost

- péče o ptáčky v zimě, o zvířátka v lese

- seznamování se s lidským tělem, umět pojmenovat některé části svého těla

- rozvoj pohybových dovedností (zdolávání nerovného terénu) - seznamovat se s bílou barvou

**ÚNOR**

***„Jak si sněhuláci hráli“***

***„Popelka“***

**Téma:**

- Karneval je tu

- Hudební nástroje

- Zpíváme a muzicírujeme

- Zajíček se učí tvary

**Cíle:**

- rozvoj slovní zásoby

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí

- procvičení logického myšlení

- dekorativní výzdoba – cit pro barvu

- gymnastika mluvidel

- procvičování soustředěnosti a pozornosti

- sluchové cvičení

- dechové cvičení

- dodržovat uklízecí pravidlo

- hra na kapelu: rozvíjení jemné motoriky

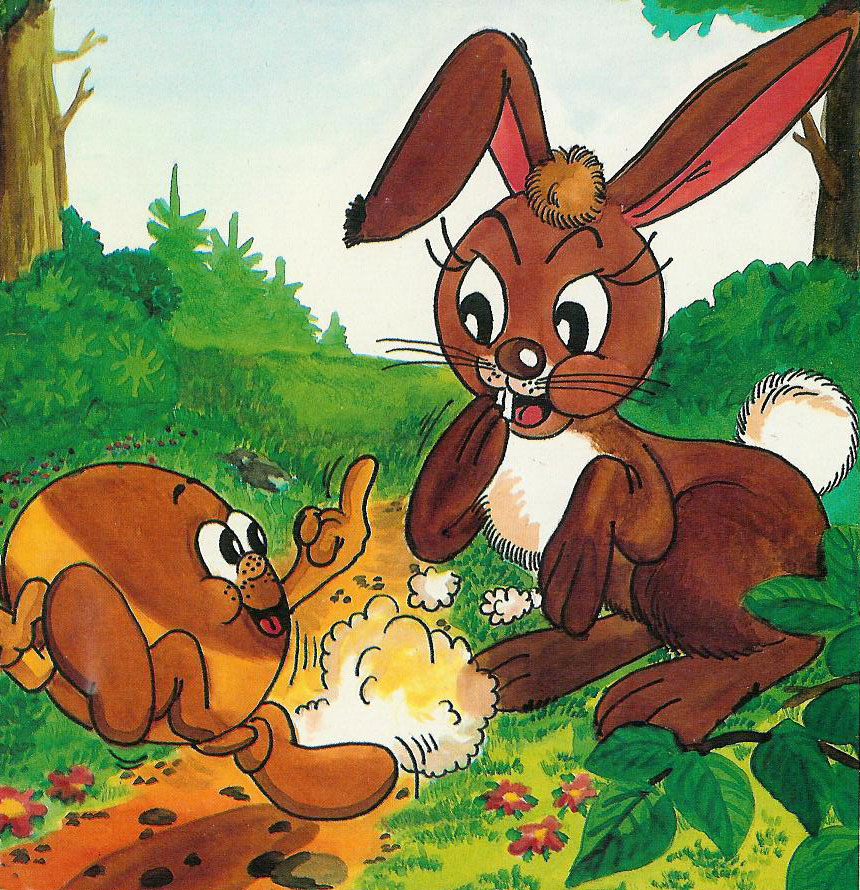
- všímat si a určovat fialovou barvu kolem sebe



**BŘEZEN**

**„*Proč ovečky nosí zvonečky“***

***„O Koblížkovi“***

******

**Téma:**

- Jaro ťuká na vrátka

- Poslové jara

- Jaro na zahradě

- Zvířátka a jejich mláďata

**Cíle:**

- pozorování jarních změn v přírodě

- rozvíjet fyzickou zdatnost: vycházky do lesa

- rozvoj komunikativních dovedností

- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu

- poznávat hodnotu lidské práce

- chápat základní číselné pojmy

- uvědomovat si svou samostatnost

- vytleskávání slov po slabikách

- seznámit s ročním obdobím: **Hádej, jak moc tě mám rád! - jaro**

- rozlišování tmavě zelené barvy

**DUBEN**

***„O Smolíčkovi“***

***„Pohádka o Velikonočním zajíčkovi“***

****

**Téma:**

- Otvírání studánek

- Hody, hody, doprovody

- Voda, voda, voděnka

- Čáry, máry, fuk

**Cíle:**

- vést děti k ekologii: ochrana přírody

- vytváření kladného vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije

- pochopit důležitost vody, její význam šetření, koloběh vody

- dbát na dodržování tradic: malování kraslic

- rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání

- procvičování logického myšlení a znalosti textu pohádky

- rozšiřování znalostí a používání přídavných jmen

- určování a zapisování počtu

- rozvoj mluvního projevu

- třídíme odpad

- proč pálíme čarodějnice

- rozlišování světle zelené barvy

**KVĚTEN**

***„Hrnečku vař!“***

***„O Berušce Elišce“***

**Téma:**

- Maminka má svátek

- Moje rodina

- Kde pracují máma s tátou

- Doprava

**Cíle:**

- znát členy své rodiny, vědět kam patřím

- prosociální chování – jak potěšit druhé lidi

- rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby a dostatečně city prožívat

- uvědomovat si, proč musí máma s tátou do práce

- rozvíjení poznatků o bezpečnosti při cestování, při přecházení silnici…

- pochopit rozdíly mezi dopravními prostředky

- rozvoj jazykových dovedností

- kreativní tvoření při výrobě dárku pro maminku k svátku – keramika

- rozlišování velký – malý, větší – menší

- pohádkové vaření

- rozlišování barev - růžová

******

**ČERVEN**

***„Jak se motýlek polepšil“***

***„Zajíček rád cestuje“***

**Téma:**

- Kolik je na světě dětí

- Zvířátka ze ZOO

- To nám to uteklo

- Hurá - prázdniny

**Cíle:**

- spolupracovat s ostatními dětmi

- rozvíjení fyzické zdatnosti

- rozvíjení povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- rozvoj fantazijních představ a vyjadřování

- procvičování nahoře a dole

- výlet do ZOO – exotická zvířata

- opakování: co už umíme

- koordinace zraku a ruky

- loučíme se se školkou

- **Hádej, jak moc tě mám rád! - léto**

- poslední barva je barva léta – žlutá