# **Charakteristika třídy Žabičky**

TVP je sestaven pro 3-4 leté děti s ohledem na jejich věk, individuální zvláštnosti a potřeby. Ve třídě Žabičky je zapsáno 28 dětí, z toho 14 chlapců a 14 dívek. Dvě děti v této skupině jsou ukrajinské národnosti, jedno slovenské a jedno moldavské národnosti. Některé děti již navštěvovaly soukromou mateřskou školu nebo jesle. Většina dětí je ale v kolektivu vrstevníků a mateřské školy poprvé. V jejich případě se jedná o první odloučení od rodičů a je potřeba se zaměřit na adaptaci a plynulé soužití s novou třídou. Prioritou je, aby se děti u nás cítily šťastné a spokojené a do školky se vždy těšily.

## **Jmenný seznam dětí a jejich značky**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. BEČÁNOVÁ Anna | Květina |
| 1. CELNER Herbert Jiří | Kohout |
| 1. ČECHURA Fabián | Auto |
| 1. EHRENBERGER Dominik | Dům |
| 1. FUCHSOVÁ Gabriela | Kočárek |
| 1. GHIDERMAN Liviu | Myš |
| 1. HLIVKA Markus | Koloběžka |
| 1. KABÁTOVÁ Viktorie | Kachna |
| 1. KAČÍRKOVÁ Kristýna | Ježek |
| 1. KOŤÁTKO Ondřej | Mašinka |
| 1. KROFTOVÁ Aneta | Medvěd |
| 1. KURKOVÁ Johana | Třešně |
| 1. LANDAUEROVÁ Zora | Postel |
| 1. LOUDOVÁ Anežka | Jablko |
| 1. MANDOVÁ Eliška | Pes |
| 1. MÁNEK Matouš | Houba |
| 1. MAREŠOVÁ Anna | Panenka |
| 1. MELNYKOVÁ Agata | Měsíc |
| 1. NEPRAŠOVÁ Sára | Hrnek |
| 1. PAMĚTICKÝ Viktor | Stůl |
| 1. ŠIMONOVÁ Aneta | Rohlík |
| 1. ŠVEC Cyril Prokop | Strom |
| 1. TUREK Ondřej | Sněhulák |
| 1. VDOVYCHENKO Myron | Deštník |
| 1. VELEK Martin | Hruška |
| 1. VOJANCOVÁ Elena | Televize |
| 1. VRTIŠKA Šimon | Čepice |
| 1. ZATLOUKAL David | Židle |

# **Personální podmínky třídy**

**MONIKA FISCHKANDLOVÁ**, učitelka

Vzdělání: SOU Obchodní (ukončeno v roce 1996)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Futurum (ukončeno v roce 2019)

**KATARÍNA TONDROVÁ**, učitelka

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola J. H. Pestalozziho v Litoměřicích, obor Výchovná a humanitární činnost (ukončeno v roce 2010),

Doplňující maturitní zkouška z Předškolní pedagogiky (2014),

Od roku 2016 kombinované studium na Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, obor Učitelství pro mateřské školy

**JARMILA BAČOVSKÁ**, asistentka pedagoga

Absolventka vzdělávacího programu akreditovaného MŠMT Asistent pedagoga (2013)

**PETRA KRUNTORÁDOVÁ**, provozní pracovník – pomocný personál

## **vĚCNÉ PODMÍNKY TŘÍDY**

Naše třída se skládá ze dvou částí – 1) Herna (část třídy vybavená kobercem), 2) Pracovna – učebna – jídelna (část třídy, která je vybavena stoly). Ke třídě také náleží šatna pro děti, WC a umývárna pro děti. Další místnosti jsou zázemím pro učitelky (kabinety s pomůckami, WC, šatna). Výhodou této třídy je dřevěná prolézačka se skluzavkou, která dětem nabízí pohybové vyžití a místo pro soukromí. Dále je zde „pokojíček“ který dětem nabízí místo vlastního prostoru a soukromí. Zde si mohou děti nerušeně odpočinout i v průběhu dne. Mimo jiné je třída vybavena hračkami a stavebnicemi, různým materiálem pro výtvarné, hudební a pohybové činnosti.

# **Třídní vzdělávací program**

Třídní vzdělávací program (TVP) je veřejně přístupný dokument, který vypracovávají třídní učitelky na základě Školního vzdělávacího programu s názvem „Barevný rok s kamarády“ a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. TVP je otevřeným dokumentem, který je přizpůsoben individuálním zvláštnostem a věku dětí. Během školního roku mají třídní učitelky možnost do TVP zasahovat, doplňovat a přizpůsobovat aktuálním vlivům a požadavkům. Na konci školního roku nám tento dokument napomáhá zhodnotit míru splnění našich stanovených výchovných a vzdělávacích cílů.

## **Hlavní myšlenka, obsah a cíle TVP:**

Hlavní myšlenkou TVP je přiměřenou formou a přiměřeně věku, seznamovat děti s klasickými dětskými pohádkami, které znají z pořadu Večerníček. Celým rokem nás budou provázet jednotlivé pohádky spolu s našimi kamarády– lesními skřítky Amálkou a Kryštůfkem. Zažijí s námi dobrodružství nejen v rámci pohádkových příběhů, ale také nás provedou nedalekým lesem a naučí nás, jak se chovat k přírodě, jak s ní souznít a také co takový pravý skřítek všechno musí v lese umět a dokázat. Naším cílem je provést děti úspěšně obdobím adaptace v mateřské škole, nabídnout jim bezpečné a podnětné prostředí vzhledem k jejich potřebám a individuálním zvláštnostem. Rozvíjet jejich zájem, zodpovědnost, zdravé sebevědomí, samostatnost, tvořivost a motivovat je ke zvídavosti. Vést je ke vzájemné pomoci, přátelství, spolupráci a zdravé soutěživosti. Hlavním cílem je pro nás šťastný a spokojený dětský úsměv.

# **Organizace dne v mš**

1. Tento program není závazný, může se přizpůsobovat aktuálním změnám a aktivitám.

|  |  |
| --- | --- |
| **Denní čínnosti dětí** | **Aktivity v přibližném časovém sledu** |
| **Ranní hry** | **6:30**– **8:30**   * příchod dětí, dětem jsou nabízeny různé činnosti dle jejich zájmu, volná hra dětí, individuální práce s dětmi |
| **Ranní kruh** | **8:30 – 9:00**   * úklid hraček na signál trianglu * vyprávění zážitků dětí, opakování básní, písní, úvod do aktuálního tématu, zdravotní cvičení a pohybové hry, relaxace |
| **Hygiena, svačina** | **9:00-9:20**   * dodržování spravných hygienických návyků, základy stolování, prostírání, odklízení nádobí, pitný režim, orientace dle své značky |
| **Řízená činnost** | **9:20-10:00**   * prohlížení knih * řízená činnost dle tematického plánu   (tematické hry, vyprávění, pokusy, jazykové, předmatematické a předčtenářské činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry) |
| **Pohyt venku** | **10.10-12-00**   * oblékání v šatně, samostatnost v sebeobsluze, poznat si své oblečení a správně si ho uložit na své místo * pobyt na čerstvém vzduchu, vycházky, aktivity dle počasí a ročního období, volná hra dětí |
| **Oběd** | **12-00-12.30**   * orientace dle značky, správné základy stolování, používání lžíce, úklid nádobí |
| **Příprava na odpočinek, spánek** | **12.30-14.20**   * samostané svlékání a převlékání do pyžama, čtení pohádek, otázky k porozumění textu odpočinek |
| **Hygiena, svačina** | **14.20-15.00**   * odpolední svačina, úklid nádobí, mytí rukou |
| **Odpolední činnosti** | **15.00-17.00**   * volné hry ve třídě nebo na zahradě dle počasí |

## **Třídní pravidla**

**Pravidla ve třídě:**

1. Pozdravíme, poprosíme, chovat slušně se umíme.
2. Bez dovolení neodcházej ze třídy
3. Když chceš pomoc stačí říci, popros o ni, řekni díky.
4. Vzájemně si pomáháme a taky se rádi máme.
5. Když kamarád odpočívá, nikdo tady nepovídá.
6. Hračky nikdy neničíme, až hra skončí, ty to víš – hračku pěkně uklidíš.
7. S kamarády jde hra lépe, proto hračky půjčujeme, spolu si fajn pohrajeme.
8. Naše třída na běhání, je vhodná jen při cvičení.
9. Kamarády nebijeme, raději je pohladíme.
10. Voda, mýdlo kamarádi, umyjí nám ruce rádi.

Vodou ale neplýtváme, pouštíme ji jen když máme.

**Pravidla venku:**

* Bez dovolení neopouštíme místo, kde právě pobýváme (zahrada, hřiště apod.)
* Chováme se ohleduplně k přírodě. Nelámeme květiny, keře a stromy.
* Na trampolíně smí být pouze jeden (střídáme se).
* Nikdy neběháme s klacky a neházíme s kameny.
* Při jízdě na koloběžce, či odrážedle se díváme kolem sebe, vyhýbáme se houpajícím se dětem, nejezdíme na kopec a to vše platí i při hře s kočárky.
* Při jízdě na tabogánu, nebo klouzačce vždy sedíme čelem dopředu ve směru jízdy.
* Na borovici určené k lezení smíme pouze s dovolením paní učitelky a s jejím dohledem.
* Než odejdu ze zahrady domů, uklidím si hračky.
* Při vycházce chodíme bezpečně ve dvojicích (reflexní vesty), hlídáme si paní učitelku a posloucháme její pokyny. U silnice neběháme ani se nestrkáme.
* Dávám pozor na sebe a na ostatní děti, kteří jsou se mnou na zahradě.
* Dělíme se o hračky s kamarády.
* V blízkosti psa se chováme opatrně – nekřičíme, ničím nešermujeme, neskáčeme, nestrkáme se.





# **Třídní aktivity**

* divadelní představení v MŠ i mimo MŠ (divadlo Minor)
* třídní výlety
* návštěva muzea, výstavy, planetária nebo hvězdárny
* návštěva knihovny
* návštěva ZOO
* vycházky do lesa a do blízkého okolí
* programy střediska enviromentální výchovy Lesy hl. m. Prahy
* celoškolní výlety a zahradní akce, táborák
* vánoční besídka pro rodiče
* adaptační program
* vánoční výtvarná dílna rodičů a dětí

## **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

* společné výlety
* adaptace dětí spolu s rodiči první dny v MŠ
* tvořivé dílny
* ukázky zajímavé práce nebo zájmů rodičů, např. hra na hudební nástroj, sběratelství
* exkurze na zajímavých místech, kde pracují rodiče
* společné akce pro rodiče a děti (táborák, besídky, divadla, zahradní slavnosti apod.)
* spoludodržování třídních pravidel
* třídění odpadu
* recyklohraní – sběr nebezpečného odpadu
* konzultační hodiny

Rodiče se dozví informace o dění ve třídě:

* na nástěnkách v šatně
* na třídních schůzkách /v září/
* na konzultačních hodinách
* [www.msnemcicka.cz](http://www.msnemcicka.cz) [zaby@msnemcicka.cz](mailto:zaby@msnemcicka.cz)
* **na tel. 241493022 770 684 126**

# **Spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími subjekty**

* s pedagogicko-psychologickou poradnou (poradna rodičům s výchovnými problémy dětí, vyšetření školní zralosti...)
* s klinickou logopedkou - logopedická depistáž 2x ročně
* s oční lékařkou - oční vyšetření

## **13. Portfolium a evaluace**

Učitelky přistupují k dítěti **individuálně**-poznávají konkrétní možnosti a potřeby každého dítěte prostřednictvím diagnostiky, jeho silné a slabé stránky a podle toho svou práci přizpůsobují. Pokroky dítěte pak hodnotí jako individuální pokroky v jeho rozvoji, v jeho možnostech, ne ve vztahu k normě. Výsledky zaznamenává 2x ročně do diagnostických listů.

Každé dítě bude mít své portfolio, které bude obsahovat fotografie, diagnostickou kresbu postavy a pracovní listy vypovídající o jeho vývoji v předškolním věku. Portfolio „putuje“ s dítětem ve všech ročnících MŠ.

 Kromě tohoto portfolia budou mít rodiče kdykoliv k nahlédnutí složku všech výtvarných prací dětí.

¨

# **dílčí cíle**

## Dítě a jeho tělo:

* ovládat koordinaci ruky a oka *(správně uchopit tužku, vést stopu zleva doprava)*
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* zachovávat správné držení těla, ovládat koordinaci pohybového aparátu
* rozvíjet základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* zvládnout hygienické návyky a samostatnost při sebeobsluze
* mít povědomí o způsobech ochrany zdraví, o významu péče o čistotu, aktivního pohybu a zdravé výživy
* vytvářet zdravé životní návky
* ovládat zásady správného stolování a pitného režimu
* dodržovat hlasovou hygienu *(ovládat intonaci svého hlasu, šeptání)*
* sladit pohyb se zpěvem *(dodržení rytmu)*
* *vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů*
* pojmenovat části těla a některé orgány
* umožnit dostatek pohybu venku i ve třídě

## Dítě a jeho psychika:

* zvládnout souvislý řečový projev, formulovat otázky, vést rozhovor, odpovědět na dotaz
* rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti
* umět naslouchat druhým
* umět komunikovat s vrstevníky i s dospělými, dodržovat komunikační pravidla
* osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
* správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
* umět samostatně vyslovit svůj názor, pocit, myšlenku
* používat gesta
* přizpůsobovat se změnám a okolnostem
* rozvíjet logické myšlení, paměť (*naučit se nazpaměť krátké texty)*
* soustředit se a udržet pozornost
* vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
* učit se přijímat změny a vyrovnávat se s nimi

## Dítě a ten druhý:

* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (k rodině, k MŠ, k vrstevníkům)
* rozvíjet sounáležitost se skupinou vrstevníků
* vést děti k pozitivnímu vztahu ke kamarádům
* dodržovat dohodnutá třídní pravidla
* rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
* učit se uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou (*přijmout princip hlasování, umět prohrávat)*
* učit se toleranci a ohleduplnosti k druhým
* uvědomovat si možné nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
* seznamovat se s řešením krizových situací
* rozvíjet toleranci k odlišnosti
* učit se odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná

## Dítě a společnost:

* zvládnout základy společenského chování *(pozdravit, poděkovat…)*
* pěstovat morální hodnoty a postoje a rozvíjet estetické cítění dítěte
* rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat a spolupodílet se
* rozlišit společensky nežádoucí chování
* dodržovat pravidla her, nepodvádět
* vnímat odlišnosti mezi dětmi
* rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí
* získávat povědomí o společenském, kulturním i technickém prostředí
* učit děti vážit si toho, co mají a prohlubovat jejich vděčnost
* budovat pozitivní vztah ke své zemi a seznamovat děti s tradicemi

## Dítě a svět:

* poznávat a vážit si přírody ve všech jejích formách, všímat si změn v přírodě
* rozvíjet úctu k životu a přírodě
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* mít poznatky o své zemi *(státní vlajka, hymna, prezident, hl. město...)*
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
* seznamovat se s možnostmi pomoci při ochraně přírody
* seznamovat se s životem lidí a zvířat na celém světě
* pochopit, že lidská činnost může mít pozitivní, ale i negativní dopady na životní prostředí – budovat touhu k ochraně přírody

# **15. Základní využívané metody**

* vlastní hry dětí (námětové, konstruktivní, využívání návodů a předloh ke složitějšímu tvoření, stolní společenské hry podle daných pravidel)
* individuální práce s dětmi
* využívání didaktických her, obrázků, pomůcek
* spontánní sociální učení formou nápodoby
* situační učení / získávání životních zkušeností při každodenních situacích/
* prožitkové učení-pokusy, manipulace s předměty, bádání prostřednictvím metody pokus – omyl
* přímé pozorování
* práce s knihou, encyklopedií, atlasem, globusem, mapou
* kontakt a hra s přírodninami, tvorba z přírodních materiálů
* smyslové poznávání
* používání lupy, dětských mikroskopů, dalekohledu
* četba, vyprávění a dramatizace pohádek
* pracovní listy
* práce ve skupinách, dvojicích, samostatná práce na zadaném úkolu
* každodenní četba na pokračování
* výukové a grafomotorické programy na interaktivní tabuli

## **16. Naše priority**

**16a) Zahrada je nejlepší učitel (příklady činností):**

* využívání přírodního terénu na zahradě – kopec, keře na prolézání, stromy, velké kameny
* prohlídka naučné stezky – „Poznej stromy na naší zahradě“
* využívání kameniště ke hře s přírodním materiálem
* přímé pozorování života na zahradě s pomocí lupy, dětských mikroskopů
* pozorování a krmení ptáků v krmítku
* maximální využívání zahrady pro společné čtení, pohybové, výtvarné a hudební činnosti
* pobyt venku za každého počasí
* zemljanka – využívání k pohybu terénem, k prolézání
* péče o záhonky-sázení rostlin (bylinky, zelenina)

**16b) Rozvoj předmatematické gramotnosti (příklady činností):**

* orientace v číselné řadě
* prostorová orientace
* jednoduché sčítání a odčítání
* určování směru nahoru, dolu, vpravo, vlevo
* poznávání a pojmenovávání geometrických tvarů, prostorových těles
* řazení předmětů podle velikosti, porovnávání předmětů odhadem i jednoduchým měřením
* bludiště, labyrinty
* třídění do skupin podle daných vlastností
* dokončení započaté řady podle předlohy, spojování teček podle předlohy
* konstruování podle plánu, návodu, skládání mozaiky podle předlohy
* práce s abstraktními pojmy, míra a logika

**16c) Výchova ke zdraví (příklady činností):**

* vštěpování základů správného stravování

(děti do jídla nenutíme, ale máme dohodu, že jídlo alespoň ochutnají)

* dostatek pohybu
* otužování každodenním pobytem venku a za každého počasí
* přiměřené oblékání
* dodržování pitného režimu
* důsledná a pravidelná hygiena
* hlasová hygiena (omezit přílišné „křičení“)
* dodržování potřebného spánku nebo odpočinku

**16d) Rozvoj čtenářské gramotnosti, řeči a slovní zásoby (příklady činností):**

**Příprava na čtení**

* práce s textem, ověřovací otázky o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje
* prohlížení a práce s knihou, encyklopedií, atlasem, časopisem, novinami
* každodenní čtení k tématu, četba na pokračování dopoledne i před spaním
* knížky dětem na dosah, možnost přinést oblíbenou knížku z domova
* návštěva knihovny
* **naše třída je zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“ –** děti s rodiči zapisují do seznamu v šatně knížky, které přečetly, což slouží jako inspirace ostatním rodičům
* Vytvoříme si náš „čtenářský deník“, kde budou uvedeny tituly, které s dětmi přečteme v průběhu školního roku
* **projekt „Knihovna ve školce pro děti i rodiče“ –** rodiče mají možnost půjčit si dětskou knížku ze školky, příp. i odbornou literaturu ze školní učitelské knihovny

**Příprava na psaní**

* cedulky se jmény, hry s písmeny, skládání písmen
* rozvoj pravolevé orientace, fixace pohybu oka zprava doleva
* rozvoj zrakové a sluchové percepce
* koordinace oka a ruky, křížové pohyb
* správné držení tužky
* pomůcky pro děti ke správnému úchopu tužky, trojboký program výtvarných potřeb

**Mluvení a naslouchání**

* dodržování komunikačních pravidel (neskáčeme do řeči, druhého vyslechneme, mluví, kdo má slovo)
* souvislý řečový projev dítěte

**Hry se slovy a rozvíjení slovní zásoby**

* antonyma (protiklady)
* synonyma (slova stejného významu)
* přídavná jména (vlastnosti lidí, věcí, pohádkových bytostí)
* slovesa (co děláme, pantomima apod.)
* citoslovce (zvuky zvířat apod.)
* opakování řady slov, např. hra: „Přijela tetička z Číny“
* co nepatří do skupiny
* slova nadřazená a podřazená (ovoce, nábytek, hračky)
* vytváření logických dvojic (les-houby)
* tvoření vět
* dokončení příběhu
* hádanky
* tvoření otázek (hra: „Kdo jsem“- pomocí otázek dojít k závěru)
* jazykolamy
* metafory (studený jako…, hořký jako…)
* vyprávění

**16e) Rozvoj dopravní gramotnosti (příklady činností):**

* návštěva dopravního hřiště
* ukázka správně vybaveného kola a cyklisty
* námětová hra „Na dopravu“ s využitím pomůcek (dopravní značky, semafor, koloběžky, odrážedla)
* při cestě MHD vždy používání reflexních vest

**16f) Rozvoj informační gramotnosti (příklady činností):**

* najít a zpracovávat informaci a umět ji použít
* práce s encyklopedií
* knihy pro děti v dostupném dosahu

**16g) Příprava na školu**

Mateřská škola tvoří most pro přechod od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání. Příprava dětí pro dobrý start v základní škole je naší prioritou. Kvalitním předškolním vzděláváním získají dobrý základ do budoucnosti. Školní zralost dětí má biologickou podstatu a závisí na procesu zrání CNS, v naší práci se zaměřujeme na školní připravenost, tj. rozvoj vědomostí, dovedností a návyků.

**16h) Logopedická prevence**

Naší další prioritou je logopedická prevence. Ve škole již tradičně probíhá 2x ročně logopedická depistáž, při níž klinická logopedka komunikuje s rodiči a stanoví postupy a cvičení u dětí se zjištěnou vadou výslovnosti. Téměř polovina učitelek naší MŠ v letošním školním roce absolvovala v rámci Projektu EU „Šablony do škol“ Logopedický kurz v rozsahu 60 hodin, ukončený závěrečnou zkouškou. V rámci předškolního vzdělávání budou probíhat ve třídě logopedické chvilky, kde učitelka bude s dětmi individuálně procvičovat řečové schopnosti dětí. Škola je vybavena logopedickými pomůckami, literaturou týkající se této problematiky a logopedickými výukovými programy na interaktivní tabuli, další logopedické pomůcky škola plánuje pořídit z projektu „Šablony do škol“.

**17ch) Ekologická výchova (příklady činností)**

* ve třídách třídíme odpad (papír, plast)
* zapojujeme rodiče do projektu „Recyklohraní“ – sběr starých elektrospotřebičů, baterií
* ekologické programy střediska environmentální výchovy Lesy hl. m. Prahy

**18i) Polytechnická výchova (příklady činností)**

* stavby podle návodů, postup práce, vzor a pomoc učitelky

**Naší další prioritou je individuální přístup k dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.**

**Individuální přístup je důležitý pro všechny děti-věnujeme pozornost a individuální přístup také dětem nadaným, které výrazně vynikají v některé z oblasti rozumové, pohybové, manuální, umělecké či sociální.**

# **17. Očekáváné výstupy**

**Kompetence k učení**

* soustředit se, všímat si souvislostí, uplatňovat zkušenosti
* užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly
* mít elementární poznatky o světě
* dokončit započatou práci
* postupovat podle daných pokynů
* užívat logické postupy, číselné pojmy, základní předmatematické postupy *(číslice, množství)*
* osvojit si pojmy z prostorové orientace *(nahoře x dole, před x za, pod x na)*
* rozvíjet zrakovou analýzu a syntézu *(poskládat obrázek z částí)*

**Kompetence k řešení problémů**

* umět přijímat a vyrovnat se se změnami
* nést odpovědnost za své rozhodnutí
* samostatně řešit problémy, na které dítě stačí
* mít vlastní názor, nápady
* domluvit se ve skupině
* dodržovat dohodnutá pravidla

**Kompetence komunikativní**

* bez zábran komunikovat s vrstevníky a známými dospělými
* samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky, přání, nápady
* ovládat mimiku a gestikulaci
* dodržovat komunikační pravidla „neskákat“ druhým do řeči, hlásit se
* mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách
* umět reprodukovat říkadla, básničky
* využívat informativní a komunikační prostředky (knihy)

**Kompetence sociální a personální**

* odloučit se od rodičů
* rozpoznat nevhodné chování
* domlouvat se a spolupracovat ve skupině, prosadit se, ale i se podřídit
* rozvíjet pocit sounáležitosti a citlivosti k druhým, touho pomáhat ostatním a slabším
* osvojit si základní společenské návyky
* řídit se stanovenými pravidly

**Kompetence činnostní a občanské**

* mít smysl pro povinnost
* vážit si práce druhých
* vydržet přiměřeně dlouho u činnosti, organizovat hru
* dodržovat dohodnutá pravidla
* odhadovat rizika a důsledky svých nápadů
* dbát na zdraví a bezpečnost



**ZÁŘÍ**

**Vítáme Vás ve školce**

* **Poznáváme a seznamujeme se s paní učitelkami a novými kamarády, prozkoumáváme zahradu a okolí MŠ**
* **Babí léto v MŠ**

**Cíl:**

* Usnadnit dětem adaptaci v novém prostředí
* Rozvíjet sounáležitost se skupinou vrstevníků a vytvářet nové kamarádské vztahy
* Vytvořit společně nová pravidla a zařadit je do každodenního života v MŠ
* Orientovat se bezpečně v prostředí třídy a školy
* Seznámit děti s denním režimem v MŠ a TVP-Večerníčky
* Soustředit se a udržet pozornost při řízených činnostech



**ŘÍJEN**

**PŘÍBĚHY VČELÍCH MEDVÍDKŮ**

* **Bramborování, jablíčkování**
* **Dýňové radovánky**

**Cíl:**

* Vnímat a pozorovat změny v podzimní přírodě
* Zvládnou souvislý řečový projev, umět si říci o pomoc
* Rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
* Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
* Seznamovat děti s tradicemi dávnými i současnými, s lidovou tvořivostí, s uměním
* Dále zdokonalovat a prohlubovat základní pohybové dovednosti



**LISTOPAD**

**KRTEČEK**

* **Podzimní usínání**
* **Do lesa za zvířátky**
* **Svatý Martin**

**Cíl:**

* Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku
* Osvojit si elementární poznatky o přírodě v podzimním čase
* Rozvíjet tvořivost a tvořivé sebevyjádření
* Podporovat a rozvíjet zdravou dětskou fantazii
* Dále rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
* Rozvíjet sluchové a zrakové schopnosti a dovednosti
* Rozvíjet paměť a pozornost



**PROSINEC**

**CHALOUPKA NA VRŠKU**

* **Mikuláš je tady**
* **Adventní čas, jak tomu bývalo dříve**
* **Těšíme se na Vánoce**

**Cíl:**

* Vnímat pocit sounáležitosti v rodině i ve školce, čerpat sváteční vánoční atmosféru
* Naučit se být vděčný/á za to, co mám
* Rozvíjet úctu k tradicím a hodnotám
* Rozvíjet kultivovaný projev při nácviku vánoční besídky
* Rozvoj tvořivosti
* Sladit pohyb se zpěvem



**LEDEN**

**POHÁDKY Z MECHU A KAPRADÍ**

* **My Tři králové jdeme k Vám**
* **Příroda v zimě**
* **Jak jde čas**

**Cíl:**

* Rozvíjet poznatky a vědomosti o lednových zvyklostech a tradicích – Nový rok, Tři Králové
* Získávat povědomí o časech minulých, o běhu času a časové posloupnosti
* Orientovat se v základních pojmech – včera, dnes, zítra / minulost, přítomnost, budoucnost
* Rozvíjet hrubou motoriku, fyzickou zdatnost při zdolávání překážek ve venkovním terénu (bobování, hrátky ve sněhu)
* Pozorování změn v zimní přírodě



**ÚNOR**

**MAXIPES FÍK**

* **Bílá zima a zimní sporty**
* **Karnevalový rej**
* **Hudební nástroje**

**Cíl:**

* Rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
* Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* Soustředit se a udržet pozornost
* Učit se uzavírat kompromisy a řešit konflikt dohodou
* Seznámit se se základními hudebními nástroji
* Dodržovat hlasovou hygienu
* Podporovat zdravou dětskou soutěživost a pravidla fair-play



**BŘEZEN**

**O ČLOVÍČKOVI**

* **Příroda se probouzí**
* **Vodní potůčky v našem okolí**
* **Lidské tělo**

**Cíl:**

* Posílit přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování)
* Umět samostatně vyslovit svůj názor, pocit, myšlenku
* Osvojit si poznatky o lidském těle
* Pozorovat změny v jarní přírodě
* Uvědomit si důležitost vody pro život v přírodě, ale také pro člověka
* Pěstovat potřebu chránit přírodu a pečovat o ni – šetřit vodu

****

**DUBEN**

**O MALÉ ČARODĚJNICI**

* **Hody, hody, doprovody**
* **Svátek slaví Země**
* **Čarodějnický rej**

**Cíl:**

* Poznávat a vážit si přírody ve všech jejích formách, všímat si změn v přírodě
* Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* Seznamovat děti s tradicemi dávnými i současnými, s lidovou tvořivostí, s uměním
* Osvojit si základní poznatky o velikonoční tradici a tradici pálení čarodějnic



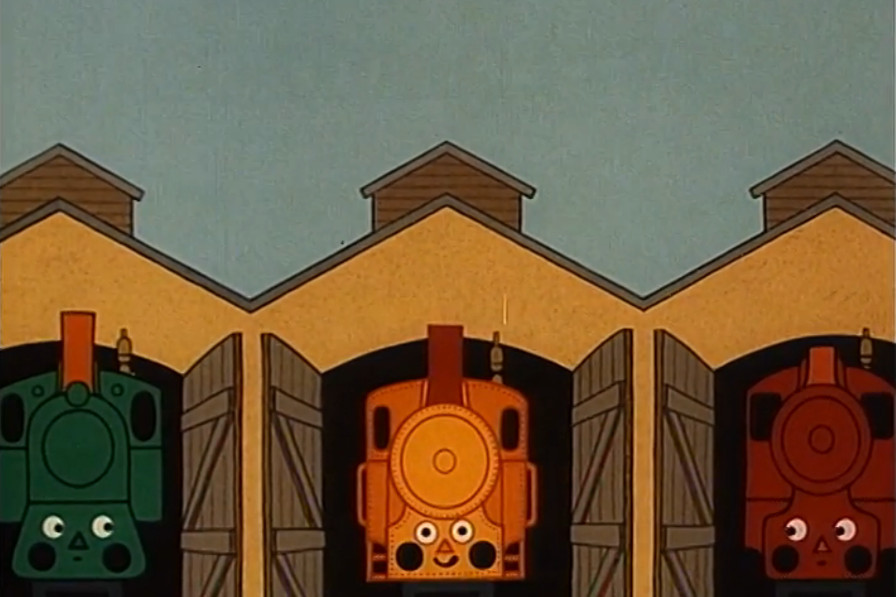
**KVĚTEN**

**POHÁDKY O MAŠINKÁCH**

* **Doprava a bezpečnost**
* **Maminky mají svátek**
* **Moje rodina, můj domov**

**Cíl:**

* Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vazby a dostatečně city prožívat
* Vést děti k formulaci svých přání, požadavků a potřebám
* Prohlubovat poznatky o svém bydlišti
* Uvědomovat si možné nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
* Prohlubovat poznatky o dopravní výchově a především o své bezpečnosti
* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* Rozvíjet hrubou motoriku, fyzickou zdatnost při jízdě na odrážedle, koloběžce

****

**ČERVEN**

**BOB A BOBEK**

* **Děti z celého světa sportují**
* **Ahoj léto!**
* **Toulky přírodou-les, louka**

**Cíl:**

* Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
* Dále rozvíjet základní pohybové dovednosti
* Rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí
* Posílit přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování)
* Vnímat odlišnosti mezi dětmi
* Seznámit se s odlišnými kulturami a tradicemi
* Vést děti k hezkému vztahu ke kamarádům

