

# Desatero pro rodiče předškoláka

Aby dítě zvládlo tuto náročnou situaci bez zklamání a četných problémů, mělo by být nejen dostatečně vývojové a sociálně zralé, ale také dobře připravené. Co vše by dítě před nástupem do školy mělo zvládat? Co vše můžeme jako rodiče pro své dítě ještě udělat, aby jeho nástup do školy byl skutečně příjemný a šťastný?

Na četné dotazy rodičů předškolních dětí zareagovalo MŠMT v r. 2011 tvorbou takzvaného Desatera pro rodiče dětí předškolního věku, které nabízí rodičům základní orientaci, k čemu mají vést své děti v předškolním období. Tento materiál zahrnuje a vysvětluje deset okruhů výchovných a vzdělávacích předpokladů, které podrobněji rozvádí a vysvětluje. Pro přípravu na psaní a pro rozvoj grafomotoriky je podle tohoto desatera důležité, aby dítě zvládlo koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku a pravolevou orientaci.

## DESATERO PRO RODIČE:

1. zručně zachází s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje,

stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)

2. zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
3. má osvojený a zafixovaný špetkový úchop
4. tahy tužkou/pastelkou jsou plynulé (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
5. umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
6. rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
7. řadí prvky zpravidla zleva doprava
8. používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)
9. je schopné rozlišit zrakové a sluchové vjemy, tedy porovnávat podstatné znaky a vlastnosti předmětů, najít jejich společné a rozdílné znaky (dokáže složit slovo ze slabik nebo obrázek z několika tvarů; rozpozná rozdíly mezi hláskami, sluchově rozloží slovo na slabiky a také najde rozdíly na dvou obrázcích či doplní detaily)
10. udrží soustředěnou pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 -15 minut).

## Co by mělo znát?

- jméno a adresu svého bydliště, jména věk a povolání své rodiny
- základní barvy, geometrické tvary, řadu čísel od jedné do deseti, části těla, zvířata, rostliny
- zná základní znaky ročních období, začíná se orientovat ve dnech týdne

## Co by mělo poznat a rozlišovat?

- rozdíly v podobných obrázcích, vyhledá, který z obrázků do řady nepatří
- pozná, který předmět je větší, který menší a složí je dle velikosti
- pozná, co je na obrázku, převypráví příběh, zná básničky a umí je reprodukovat
- pozná rub a líc, umí oděv obrátit, rozepne a zapne knoflíky, zip, zaváže si tkaničky
- rozlišuje akusticky podobná slova, pozná slova shodná, a to i slova bez slovního významu (např. lev x les, veze x veze ale i kes x kes, jos x soj)

## V čem by se mělo orientovat?

- v časových pojmech – dnes, zítra, včera, ráno, večer, den, noc,
- v prostoru – nahoře, dole, vedle, pod, nad, vpředu, vzadu, uprostřed, vpravo, vlevo, první, poslední, před, za ...
- chápe příčinu a následek, analogii (ve dne je světlo x večer je ...).

## Co by mělo zvládat?

- hry s prsty (vzájemné dotyky prstů pravé a levé ruky, dotyky palce s ostatními prsty dané ruky)
- skákání po jedné noze
- účastní se řízené činnosti, udrží pozornost již delší časový úsek, nenechá se vyrušit vnějšími podněty, nepřerušuje práci

- respektuje autoritu, reaguje na pokyny a je schopné plnit přiměřené úkoly dle instrukcí
- je schopné se odpoutat od rodičů – nepláče, komunikuje s dospělým.