

# *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021*

## *Mateřská škola, Praha 4, Němčická 16*



*Zpracovala: Mgr. Alena Slípková, ředitelka školy*

*Praha 19.10.2021*

## 1. Základní údaje o škole

**Název:** Mateřská škola, Praha 4, Němčická16

**Sídlo:** Němčická 16/1111, Praha 4 – Braník, 142 00

**Odloučené pracoviště:** Němčická 1749/4

**Zřizovatel školy:**

Úřad Městské části Praha 4

Antala Staška 2059/80b, Praha 4 – Krč, 140 46

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Adresa pro dálkový přístup:**

[reditelka@msnemcicka.cz](mailto:reditelka@msnemcicka.cz)

[www.msnemcicka.cz](http://www.msnemcicka.cz)

## 2. Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Alena Slípková

Zástupce ředitele: Bc. Jitka Vacková

## 3. Charakteristika školy:

Mateřská škola se skládá se ze tří budov – dvou učebních pavilonů a hospodářského pavilonu, spojeného neuzavřenou chodbou. Ta slouží jako venkovní sportoviště, místo pro pobyt dětí venku při dešti a sala terena se zastřešením je vhodná jako přírodní učebna a k pořádání zahradních slavností pro děti. Objekt je obklopen prostornou a velmi pěkně zařízenou zahradou s dostatkem stromů různých druhů. Škola byla v roce 2006 kompletně rekonstruována. Nový učební pavilon v areálu školy, odloučené pracoviště Němčická 1749/4 je v provozu od 1.2.2016. Jsou v něm 2 třídy. Pro potřeby výkaznictví se jako odloučené pracoviště neuvádí – oba učební pavilony jsou stavebně spojené chodbou a pozemky sousedí.

Mateřská škola Němčická 16 je šestitřídní. Škola využívá povolenou výjimku z nejvyššího počtu dětí a k předškolnímu vzdělávání je zapsáno 168 dětí. Škola velmi úspěšně integruje. Proto jsou počty dětí ve třídách sniženy s ohledem na stupeň postižení. Každá třída má k dispozici třídu, herny, sociální zázemí, šatnu dětí i učitelek, kabinet a kuchyňku k vydávání jídla.

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý školní vzdělávací program naší školy a zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Děti projdou během svého vzdělávání v mateřské škole jednotlivými třídami, jejichž vybavení odpovídá dané věkové skupině. V rámci personálních podmínek je snaha, aby stejná dvojice učitelek vzdělávala děti celé tři roky. Dochází tak k dokonalému poznání dětí, pevné citové vazbě dítěte k učitelce, úzké a velmi dobré spolupráci s rodinou na základě oboustranného poznání a k spolupůsobení rodiny a školy na dítě k jeho maximálnímu prospěchu, na základě jeho individuálních možností.

## 4. Vzdělávací program

Je zpracován vlastní školní vzdělávací program s názvem **Barevný rok s kamarády**, s mottem: *Ve školce nejsi nikdy sám...Je každým rokem upravován doplňován, aktualizován a projednán na pedagogické radě.*

Vize a filozofie naší mateřské školy: Snažíme se, aby naše mateřská škola byla místem, kde děti prožívají šťastné dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeni rozvíjeni, chápáni a oceňováni. Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině vrstevníků, které budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším

nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtažení rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je prioritou. Každá třída zpracovává ve vysoké kvalitě třídní vzdělávací program na daný školní rok.

## **5. MŠ s internátním provozem - nemáme**

## **6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

V mateřské škole pracovaly s dětmi ve školním roce 2020/2021 tyto pedagogické pracovnice:

Ředitelka:

### **Mgr. Alena Slípková**

Vzdělání: Střední průmyslová škola strojnická v Klatovech, obor Všeobecné strojírenství (ukončeno v roce 1980)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Prachaticích, obor Učitelství pro mateřské školy, nástavbové studium (ukončeno v roce 1981)

PedF UK Praha, bakalářské studium, obor Školský management (ukončeno v roce 2006)

PedF UK Praha, navazující magisterské studium, obor Pedagogika předškolního věku (ukončeno v roce 2012)

Zástupkyně ředitelky:

### **Bc. Jitka Vacková**

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Praze, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1989)

PedF UK Praha, bakalářské studium, obor Školský management (ukončeno v roce 2012)

Učitelky:

### **Eva Šilhavá**

Vzdělání: Rodinná škola v Praze (ukončeno v roce 1995)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Berouně, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1997)

### **Mgr. Magdaléna Sedláčková**

Vzdělání: Střední knihovnická škola v Praze, obor Vědecké informace a knihovnictví (ukončeno v roce 1992)

Odborná kvalifikace: FF UK Praha, bakalářské studium, obor Pedagogika (ukončeno v roce 2012)

PedF UK Praha, obor Pedagogika předškolního věku - navazující magisterské studium

### **Iva Nachtmanová, DiS.**

Vyšší odborná a střední zemědělská škola v Benešově - agropodnikání (1997)

Česká zemědělská univerzita-katedra pedagogiky -doplňkové pedagogické studium (1999)

UK Praha-pedagogická fakulta, kurz: esteticko-výchovné disciplíny integrované v předškolním vzdělávání (2012)

Vyšší odborná škola pedagogická - Předškolní a mimoškolní pedagogika (2016)

### **Bc. Katarína Tondrová**

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola J. H. Pestalozziho Litoměřice, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2010)

Doplňující maturitní zkouška Předškolní pedagogika (2014).

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem bakalářský obor Učitelství mateřských škol – ukončeno v roce 2020

PedF UK Praha, obor Pedagogika předškolního věku - navazující magisterské studium – začátek studia 9/2021

**Andrea Tillová**

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Praze, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 1999)

**Ľubica Šůrová**

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola, obor Učitelství pro mateřské školy

**Bc. Barbora Krešne**

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Mostě, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2010)

Vzdělání: Vysoká škola finanční a správní, bakalářské studium obor Ekonomika a management (ukončeno 2015)

**Marie Škáchová**

Vzdělání: Vyšší odborná škola textilních řemesel a střední umělecká škola textilních řemesel Praha, obor Textilní výtvarník (ukončeno maturitou 2013)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Futurum, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno 2016)

**Martina Hunyadyová, DiS.**

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Mostě, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2012)

Vzdělání: Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická Most, obor Sociálně právní činnost

**Květa Prchalová**

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Soběslav, obor Učitelství na mateřských školách (ukončeno v roce 1983)

Vzdělání: Gymnázium Pelhřimov (ukončeno v roce 1980)

**Monika Fischkandlová**

Vzdělání: Integrovaná střední škola obchodní v Třebíči, obor Provoz obchodu (ukončeno maturitou 1997)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Futurum, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2019)

Vzdělání, odborná kvalifikace, kombinované studium při zaměstnání a další vzdělávání pedagogických pracovníků tj. celoživotní vzdělávání je pro ředitelku školy prioritou, kterou maximálně podporuje.

**Asistenti pedagoga:** 6 osob

Nepedagogičtí pracovníci školy: 5 osob

Pracovníci školní jídelny: 4 osoby

**Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2020	13	13	0

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	3	2	5	3	0

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **0**
- **průběžné vzdělávání, nejčastěji zastoupená témata** – odlišnost inspiruje, osobnostně sociální rozvoj, rozvoj komunikačních dovedností pedagogických pracovníků, čtenářská pregramotnost, výuka ČJ pro cizince. Ovlivněno pandemií – často probíhalo on line.

## 9. Zápisy do mateřských škol pro školní rok 2021/2022

Počet	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ostatní kraje	MČ	HMP	ostatní kraje	
	70	0	0	45	0	0	45

3 děti nebylo přijato z důvodu nízkého věku a naplnění kapacity školy  
22 dětí bylo přijato na jiné mateřské školy

## 10. Využití poradenských služeb pro MŠ

Spolupráce s PPP – screening školní zralosti., spolupráce s psychologkou z PPP, paní Dr. Pavelkovou. SPC pro děti s poruchami sluchu, SPC pro děti s poruchami zraku a SPC Horáčková v oblasti logopedické péče, 2x ročně odborník provádí logopedickou depistáž dětí starších tří let – spolupráce také výborná. V tomto roce proběhl jen screening školní zralosti – vše ostatní z důvodu pandemie bylo zrušeno.

## 11. Spolupráce s rodinou a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči je naše priorita – klub rodičů. Spolupráce se školou je výborná. Plně hradí divadelní představení, autobusovou dopravu na výlety, zahradní slavnosti, dárky pro děti. Samozřejmostí jsou otevřené dveře pro rodiče podle jejich zájmu a s ohledem na potřeby dětí, zejména při adaptaci. Učitelky jsou v přímém kontaktu s rodiči a aktuálně spolupracují. Fungují konzultační hodiny pro rodiče, kde je učitelka informuje o tom, jak probíhá předškolní vzdělávání – 2x ročně (rodiče je hojně využívají) 1x ročně třídní schůzky. Probíhá cvičení pro rodiče našich dětí.

Ekologický projekt školy – Recyklohraní. Odpad třídíme ve všech třídách školy. Projekt Záhony do škol

**Mimoškolní aktivity –v tomto roce byly ovlivněny uzavřením školy v období 1. březen až 11. duben 2021 a omezeními, které probíhaly téměř celý rok. Škola měla poměrně často třídy v karanténách**

Zahraníční stáže 2 pedagogů v Řecku (červen 2021) - v rámci projektu Praha pól růstu - V 49. Další se neuskutečnily z důvodů pandemie.

## 12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu

V rámci vzdělávacího programu školy nemáme výuku cizích jazyků. Nabízíme pouze angličtinu jako placený kroužek odpoledne – 2x týdně po 30-ti minutách. Mohou se



přihlásit děti od 4 let. Kroužek navštěvuje cca 30 dětí. V tomto roce kvůli pandemii probíhal pouze jeden měsíc, pak byl zrušen.

### **13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

Počty dětí cizinců

<b>Státy EU</b>	<b>Počet</b>
<b>Bulharsko</b>	1
<b>Slovensko</b>	2
<b>Celkem</b>	3
<b>Ostatní státy</b>	
<b>Kazachstán</b>	1
<b>Moldávie</b>	1
<b>Ukrajina</b>	12
<b>Vietnam</b>	2
<b>Celkem</b>	16
<b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b>	19

Pobyt dětí cizinců v mateřské škole je pro ně nezbytný a velmi důležitý. Integrace probíhá bez problémů. Děti příslušníků národnostních menšin jsme zde neměli. Dětem pomáhá dvojjazyčný asistent. Probíhá individuální práce s dětmi v oblasti výuky češtiny z projektu Praha – pól růstu, Výzva 49. Nejvíce dětí je z Ukrajiny. Máme dobré zkušenosti a neustále je prohlubujeme.

### **14. Environmentální výchova**

Škola má environmentální výchovu ve svých prioritách. V loňském roce opět využila nabídky Lesů hl. města Prahy. Využíváme také blízký rozsáhlý les Velký háj, kde děti často tráví pobyt venku a pozorují změny v přírodě. Zahrada je ohromná a tvoří ji 3 samostatné části – využíváme ji v rámci projektu Zahrada jako přírodní učebna. Na zahradě máme nové stromy, zasazené ve spolupráci se zřizovatelem. Pracujeme v projektu zřizovatele ZÁHONKY PRO ŠKOLKU. Využíváme záhony pro pěstování, péči a pozorování užitných rostlin i květin. O záhony pečují děti. Dále bylo zřízeno pro děti kameniště. V zahradě jsou tři velké solitérní kameny. Z poraženého stromu zůstal na zahradě kmen, který je využit k pohybovým aktivitám a děti mohou pozorovat jeho postupný rozklad. Dále byl zřízen – ptačí strom, kde jsou ve výši dětských očí tři krmítka pro ptáčky.. Třídy pracují s jednotlivými, vlastními projekty a třídí odpad, jsme zapojeni v projektu Recyklohraní. V jedné třídě máme akvárium s rybičkami a další se chovají oblovky. Probíhá – den mazlíčků, kdy si děti mohou přinést do školky zvířátko, která chovají doma. Pozitivní jsou vodní stoly v zahradě, kde si děti hrají s vodou.

### **15. Multikulturní výchova**

Využíváme přítomnost dětí cizinců – seznamujeme ostatní děti s jejich domovem, odlišnostmi, jazykem, kulturou. Pracujeme s didaktickými pomůckami, které seznamují děti s různými etniky a jejich kulturou. Multikulturní výchova se zaměřuje na poskytování informací o jiné kultuře – děti se seznamují s odlišnostmi a rozdíly.

Proběhlo komunitně osvětové setkání s rodiči – on line.

Pedagogickým cílem - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

## 16. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Při pobytu mimo areál MŠ vždy používáme reflexní vesty pro děti. Byl stanoven koordinátor patologických jevů. Využíváme nabídky vhodných pořadů a akcí pro děti předškolního věku. Není jich mnoho. Zejména se jedná o pořady Městské policie. Dále jsou v jednotlivých třídách zařazovány integrované bloky s touto tematikou. Učitelky jsou seznamovány s problematikou dětské šikany. Spolupracujeme s hasiči – návštěvy HZS, ukázky práce hasičů na zahradě školky, cvičný poplach. Účast některých tříd na dopravním hřišti. Děti mohou na kolech přijíždět do MŠ – stojany jsou před oběma budovami. Jedna určená učitelka je proškolená koordinátorka prevence. Několikrát ročně navštěvuje pracovní setkání, tzv. intervize nad aktuálními problémy v oblasti rizikového chování, sdílení zkušeností a metod práce s dětmi s využitím příkladů dobré praxe.

## 17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je zapojena do projektu „Šablony II pro MŠ Němčická“ a Praha pól růstu Výzva 28, Výzva 49 a Výzva 54

## 18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. Naše cíle se nám daří plnit – o naši mateřskou školu je velký zájem ze strany rodičů.

## 20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání HM Prahy

## 21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

Škola byla uzavřena od 1.3.2021 do 11.4.2021. Pro předškolní a i všechny ostatní děti bylo zajištěno distanční vzdělávání. Zájmové aktivity byly zrušeny od 1.11.2020, děti se vzdělávaly pouze v areálu školy. Celý školní rok byl pandemií poznamenán – časté karantény tříd, nakažení pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci a také děti.

## **22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	11
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	16

## **23. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Kvalitní spolupráce s rodiči je prioritou a zásadní podmínkou naší kvalitní práce s dětmi. Otevřená škola, otevřené dveře – to jsou symboly, charakterizující náš přístup k rodičovské veřejnosti. Rodiče mají možnost být s dětmi i učitelkami v co nejužším kontaktu – denní setkávání při předávání dětí, volný vstup do třídy, konzultační hodiny k rozboru individuálních pokroků ve vzdělávání dítěte, třídní schůzky, individuální schůzky v případě potřeby. Škola má funkční webové stránky, veřejnou desku. V době pandemie byl vstup rodičů do školy přizpůsoben pokynům KHS.

## **24. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

ČŠI v tomto roce neprováděla inspekční činnost

## **25. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Nemáme takové projekty.

## **26. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)**

Mateřská škola končila rok 2020 s vyrovnaným rozpočtem v oblasti státního rozpočtu i rozpočtu zřizovatele.

## **27. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole**

Nebyla provedena kontrola.

## **28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

V naší mateřské škole nefunguje odborová organizace a nikdo není registrován v ČMOS pracovníků školství.

## **29. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Nemáme takové projekty



**V Praze dne 19. 10. 2021**

Mgr. Alena Slípková, ředitelka MŠ