

2025  
2026

# Třídní vzdělávací program třídy **VEVERKY**

**POZNÁVÁME, ZKOUMÁME, BÁDÁME**



**Věková kategorie: 5–6 let a děti s OŠD**

**Vypracovala: Mgr. Nikola Vičíková**

**Monika Fischkandlová**

Třídní vzdělávací program (TVP) je sestaven pro 5-7leté děti s ohledem na jejich individuální dovednosti. Jedná se o otevřený dokument, který je v průběhu školního roku průběžně obměňován a doplňován. Vychází ze Školního vzdělávacího programu s názvem: „Barevný rok s Kamarády" (k přečtení na webových stránkách mateřské školy nebo v šatně).

## 1. Charakteristika třídy:

Ve třídě je zapsáno 26 dětí, z toho 10 chlapců a 16 dívek. Kolektiv dětí je komplexní a celý přechází ze třídy Sovy. **Ve třídě je 1 dítě s odkladem školní docházky a 4 děti s OMJ.**

V této třídě probíhá integrace jednoho chlapce s 3. stupněm podpůrných opatření. Proto zde působí také **sdílený asistent pedagoga**. Integrace žáků vyžaduje určité úpravy pedagogické práce – individuální přístup k jejich vzdělávacím potřebám, respektování jejich tempa, doplňující výklad, nastavení speciálních pravidel, úpravy v organizaci, metodách a hodnocení. Nesmírně důležitá je spolupráce s rodinou a také se školským poradenským zařízením.

## 2. Jmenný seznam dětí

Vít	A.
Tadeáš	B.
Josef	F.
Rebeka	H.
Viktoriia	H.
Karolína	H.
Aneta	K.
Sofie	K.
Rozálie	K.
Markéta	K.
Adéla	M.
Daniel	M.
Jan	M.

Johana	M.
Sofie	P.
Natálie	P.
Dinmukhamed	S.
Aneta	S.
Jakub Jan	S.
Anna	S.
Tomáš	S.
Ludmila	Š.
Petr	Š.
Alica	Z.
Artur	Z.
Diana	Z.

### 3. Personální podmínky třídy:

#### Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

##### Třídní učitelky:

##### Mgr. Nikola Vičíková:

Odborná kvalifikace: SOŠ Pedagogická, Evropská 33, Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno v roce 2019),

FTVS UK, bakalářský i navazující magisterský program, Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (ukončeno v roce 2024)

##### Monika Fischkandlová:

Odborná kvalifikace: SOU Obchodní (ukončeno v roce 1996),

Střední pedagogická škola Futurum (ukončeno v roce 2019),

2024 PedF UK Učitelství pro mateřské školy

##### Asistentka pedagoga – jako partner učitele

##### Eliška Zvonková:

Střední škola pedagogická Zlín (ukončeno v roce 2017)



## 4. Hlavní cíl předškolního vzdělávání v předškolní třídě:

RVP PV 2025

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby **na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života**, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Předškolní vzdělávání neusiluje o vyrovnávání rozdílů mezi dětmi, ale o **vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte**. Předškolní vzdělávání je založené na inkluzivních principech, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi. Vychází z podstaty, že odlišnost je běžným společenským jevem.



## 5. Myšlenka TVP třídy Veverky

V tomto školním roce bude naším hlavním cílem rozvoj osobnosti dítěte po všech jeho stránkách, **učitel jako průvodce dítěte na cestě za vzděláním.**

K tomu budeme využívat strategie učení:

- vlastní hry dětí,
- prožitkového učení,
- artefietiky,
- interaktivního čtení,
- les, jako přírodní učebna,
- práce s emocemi,
- spontánního učení,
- kooperativního učení,
- situačního učení,
- přímo a nepřímo řízené činnosti učitelem,
- využití digitální technologie,
- využívání didaktických pomůcek,

Každodenní činnosti budou stavět na respektu k individualitě a jedinečnosti dítěte.



## 6. Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností:

**Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte.**

Za **klíčové kompetence** jsou považovány:

k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální,

### **Základní gramotnosti:**

**Matematická** (schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka.)

- orientace v číselné řadě
- prostorová orientace
- jednoduché sčítání a odčítání
- řazení předmětů podle velikosti, porovnávání předmětů odhadem i jednoduchým měřením, bludiště, labyrinty
- třídění do skupin podle daných vlastností
- dokončení započaté řady podle předlohy
- spojování teček podle předlohy
- konstruování podle plánu, návodu, skládání mozaiky podle předlohy

**Čtenářská** (představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu.)

### **příprava na čtení**

- rozvoj čtenářské gramotnosti pomocí metody E U R
- práce s textem, ověřovací otázky o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje
- prohlížení a práce s knihou, encyklopedií, atlasem, časopisem, novinami
- každodenní čtení k tématu, četba na pokračování dopoledne i před spaním
- knížky dětem na dosah, možnost přinést oblíbenou knížku z domova
- práce s textem, ověřovací otázky o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje
- prohlížení a práce s knihou, encyklopedií, atlasem, časopisem,

## 7. Vzdělávací oblasti:

### Dítě a jeho tělo (DJT)

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.



### Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

### Praktický život (PZI)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

### Fyzická zdatnost (FZ)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

## Ochrana zdraví (OZD)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

## Dítě a jeho psychika (DJP)

### Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.



### Myšlenkové operace a procesy (MOP)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

## Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

## Jazyk a řeč (JAR)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpoznává rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

## Předčtenářské dovednosti (PDO)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

## Předmatické představy (PMP)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

## **Dítě, ten druhý a společnost** (DDS)

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.



## **Základy etikety a morální hodnoty** (ZEH)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

## **Svět lidí a kultury** (SLK)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

## Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatisace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

## Dítě a svět (DAS)

### Poznávání světa a přírody (PSP)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

### Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

## Bezpečné chování (BCH)

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových



## 8. Třídní aktivity a použité vzdělávací prostředky:

- vycházky do lesa a do blízkého okolí
- pravidelné cvičení v tělocvičně – ZŠ Filozofská
- 1x týdně Předškolák – příprava na školu-Maxík
- návštěva ZŠ Jílovská a Filozofská před zápisem
- naučné vycházky po Praze
- třídní výlety
- divadelní představení mimo MŠ (divadlo Minor)
- vánoční besídka pro rodiče
- vánoční výtvarná dílna rodičů a dětí
- Zážitekové bruslení (listopad)
- školy v přírodě (v zimě a na jaře)
- poslední zvonění a supernoc ve školce
- návštěva knihovny v KC Novodvorská
- návštěva muzea, výstavy, planetária nebo hvězdárny



## 9. Naše priority:

### **Výchova ke zdraví (příklady činností)**

- důsledná a pravidelná hygiena
- vštěpování základů správného stravování  
(děti do jídla nenutíme, ale máme dohodu, že jídlo alespoň ochutnají)
- dostatek pohybu
- otužování každodenním pobytem venku a za každého počasí
- přiměřené oblékání
- dodržování pitného režimu
- hlasová hygiena (omezit přílišné „křičení“)
- dodržování potřebného odpočinku

### **Zahrada je nejlepší učitel (příklady činností):**

- využívání přírodního terénu na zahradě – kopec, keře na prolézání, stromy, velké kameny
- využívání naučné stezky – „Poznej stromy na naší zahradě“
- využívání kameniště ke hře s přírodním materiálem
- přímé pozorování života na zahradě s pomocí lupy, dětských mikroskopů
- pozorování a krmení ptáků v krmítku
- maximální využívání zahrady pro společné čtení, pohybové, výtvarné a hudební činnosti
- malá lanová dráha – cvičení obratnosti dětí
- pobyt venku za každého počasí
- vodní stoly – hry s vodou a tvoření s mokřým pískem v letním období
- péče o záhony – sázení rostlin (bylinky, zelenina) a péče o ně



## Rozvoj dopravní gramotnosti (příklady činností):

- školní cyklojízda
- ukázka správně vybaveného kola a cyklisty
- námětová hra „Na dopravu“ s využitím pomůcek (dopravní značky, semafor, koloběžky, odrážedla)

## Rozvoj informační gramotnosti (příklady činností):

- najít a zpracovávat informaci a umět ji použít
- seznamování s počítačem a s interaktivní tabulí, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk
- seznamování s internetem – přiměřeně pochopit jeho možnosti
- práce s encyklopedií

## Ekologická výchova (příklady činností)

- Ve třídách třídíme odpad (papír, plast)
- Zapojujeme rodiče do projektu „Recyklohraní“ – sběr starých elektrospotřebičů, baterií
- ekologické programy střediska environmentální výchovy Lesy hl. m. Prahy
- program Záhony do škol – práce na školních záhoncích, pěstování zeleniny, bylinek
- připravujeme informační cedule o stromech na zahradě školy
- připravujeme sběr dešťové vody na zahradě školy
- hmyzí hotel na zahradě školy



## Polytechnická výchova (příklady činností)

- dostatek složitějších stavebnic vhodných pro nejstarší věkovou skupinu (Lego, Architecto, Electro, Pix-it, Vista, Morphon, Poly-M, Equilibrio, Wedgits, Clic, Kiditec, Polykarpova stavebnice) stavby podle návodů, postup práce, vzor a pomoc učitelky
- prostorové stavby z párátek a hrášků
- využití dětského ponku a ručního nářadí



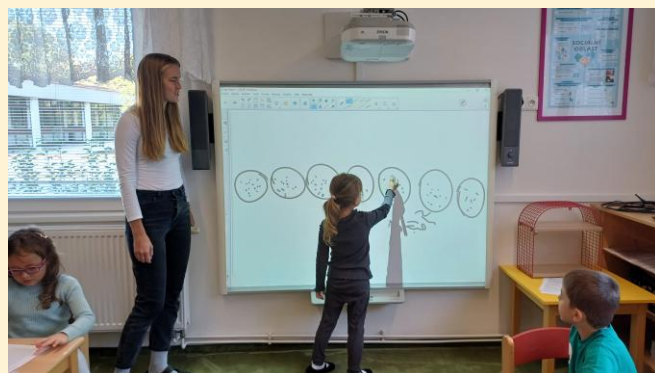
## Předškolní příprava

Mateřská škola tvoří **most** pro přechod od nezávislého dětství k systematickému vzdělávání. Příprava dětí pro dobrý start v základní škole je naší prioritou. Kvalitním předškolním vzděláváním získají dobrý základ do budoucnosti. Školní zralost dětí má biologickou podstatu a závisí na procesu zrání CNS, v naší práci se zaměřujeme na školní připravenost.

- **Klub předškoláků** probíhá 1x týdně 40 minut, dopoledne. Děti jsou rozděleny do 2 skupin v maximálním počtu 13 dětí. Rozvíjíme školní připravenost dětí podle individuálních potřeb. Při práci používáme pracovní sešity, pracovní listy a výukové programy na interaktivní tabuli. Učitelky mají k dispozici dostatek odborné literatury, odborných pomůcek, didaktických obrázků atd. Tato příprava na školu je garantována všem předškolním dětem, během celého školního roku.

Sledujeme nové trendy v předškolní pedagogice. Učitelky se průběžně vzdělávají na akreditovaných seminářích v různých oblastech předškolní výchovy. Učitelky předškolních tříd absolvovaly Stimulační program pro předškoláky – MAXÍK (vzdělávací instituce PRODYS), na jehož uceleném a systematickém základě s dětmi pracujeme.

- Rozvoj školní připravenosti prolíná celým poskytovaným předškolním vzděláváním



## Logopedická prevence

Protože úroveň komunikačních schopností dětí se stále zhoršuje, naší další prioritou je logopedická prevence. Ve škole již tradičně probíhá 1x ročně logopedická depistáž, při níž klinická logopedka komunikuje s rodiči a stanoví postupy a cvičení u dětí se zjištěnou vadou výslovnosti. Téměř polovina učitelek naší MŠ absolvovala v rámci Projektu EU „Šablony do škol“ Logopedický kurz v rozsahu 40 hodin, ukončený závěrečnou zkouškou. V rámci

пředškolního vzdělávání probíhají ve třídě logopedické chvílky, kde učitelka s dětmi individuálně procvičuje řečové schopnosti. Škola je vybavena logopedickými pomůckami, literaturou týkající se této problematiky a logopedickými výukovými programy na interaktivní tabuli.

## Výuka českého jazyka pro děti – cizince

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Rodiče většinou sami neovládají češtinu, nemohou tedy své děti v poznávání českého jazyka podpořit. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) při přechodu na základní školu měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce.

Výuka dětí s OMJ probíhá každý týden individuálně po menších skupinách. Z každé lekce si učitelky vedou záznamy o průběhu, které předají AP, ta s dětmi pracuje během dne a prohlubuje jejich jazykové znalosti. Čímž je docílena maximální efektivita vzdělání dětí s OMJ.

Metodické texty k začleňování a vzdělávání vícejazyčných dětí a dětí s OMJ rozdělené podle dílčích témat získáváme z portálu pro pedagogy **META**, kde pravidelně absolvujeme školení.

<https://meta-ops.eu/>



**Naší další prioritou je individuální přístup k dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.**



## **10. Spolupráce s rodiči:**

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole – účastnit se nebo se spolupodílet na tvorbě programů, řešení vzniklých problémů. Zakládáme si na informování rodičů dle aktuálních potřeb, konzultační hodiny obvykle vypisujeme před zápisem do ZŠ (leden–únor).

Podpora v spoludodržívání třídních pravidel

Rodiče získají informace o dění ve třídě:

- Aplikace „Naše MŠ“
- na nástěnkách v šatně – vždy aktuální plán činností s dětmi
- na třídních schůzkách /v září/
- na konzultačních hodinách
- [www.msnemcicka.cz](http://www.msnemcicka.cz)
- tel. 770684124



## 11. Spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími subjekty:

- s pedagogicko-psychologickou poradnou (poradna rodičům s výchovnými problémy dětí, screening školní zralosti...)
- s klinickou logopedkou – logopedická depistáž 1x ročně
- s oční lékařkou – preventivní vyšetření zraku – PRIMA VIZUS
- se ZŠ Jílovská – návštěva školy před zápisem
- se ZŠ Filozofská – tělocvična, návštěva školy před zápisem

## 12. Portfolia dětí

Portfolio je soubor výtvarných prací a pracovních listů, které vypovídají o biologických a psychologických aspektech dítěte, kresebné a grafomotorické úrovni apod.

Nejdůležitější složkou portfolia je DIAGNOSTIKA, prostřednictvím níž učitelky poznávají konkrétní možnosti a potřeby každého dítěte a přistupují k dítěti **individuálně**. Pozorují jeho silné a slabé stránky a podle toho svou práci přizpůsobují. Doplnující nástroj diagnostiky je <https://isophi.cz/>.

### Obsahuje:

- Fotografie dítěte ze začátku školního roku,
- záznam o váze a míře,
- diagnostický list,
- diagnostickou kresbu postavy,
- pracovní listy vypovídající o jeho vývoji v předškolním věku,
- vybrané výtvarné práce.

Portfolio „putuje“ s dítětem ve všech ročnících MŠ a je k dispozici rodičům kdykoliv k nahlédnutí.



### 13. Nadané děti

Díky pravidelnému pozorování a využívání průběžné diagnostiky dětí, může učitelka pozorovat v jedné či ve více oblastech, (např. dle modelu vícečetné inteligence H. Gardnera), mimořádné nadání dítěte.

Na základě tohoto zjištění rozšíří učitelka vzdělávací nabídku s ohledem na konkrétní vzdělávací potřeby daného jednotlivce. Učitelka se snaží předcházet nudě či nezájmu, kterým mohou nadané děti, v případě nevhodného přístupu, trpět.

### 14. Třídní pravidla:



Hra na lodi:

mohou být max. 4 děti, nekřičíme, sundáme si obuv,

### Pro věkovou skupinu 5-7let předpokládáme procvičení a rozšíření základů všech klíčových kompetencí:

- k učení,
- komunikační,
- osobnostní a sociální,
- k občanství a udržitelnosti,
- k podnikavosti a pracovní,
- k řešení problémů,
- kulturní,
- digitální,

# ZÁŘÍ

**Vítejte ve veverkách, vyplouváme!**

Témata:

- Seznamujeme se se třídou a pravidly
- Hrajeme si na námořníky
- Poznáváme podmořský svět



Očekávané výsledky učení:

- Dítě se podílí na vytváření pravidel třídy.
- Dítě se chová podle pravidel třídy, pozná, zda bylo pravidlo porušeno.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Přichází s vlastními nápady.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

# ŘÍJEN

## Jablkohraní

### Témata:

- Podzim chodí po kraji
- Plody podzimu
- Dušičky



### Očekávané výsledky učení:

- Zachovává správné držení těla
  - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
  - Vypráví jednoduchý děj
  - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
  - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
  - Zvládá sebeobsluhu
  - Klade otázky a hledá na ně odpovědi
-

# LISTOPAD

## Poznáváme vesmír

### Témata:

- Planetárium- zkoumáme sluneční soustavu
- Uklízíme zahradu
- Tajemství Vyšehradu



### Očekávané výstupy učení:

- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

# PROSINEC

## Naše velká vánoční cesta

### Témata:

- Mikulášská nadílka
- Adventní a vánoční české tradice
- Kouzlo vánočních příběhů



### Očekávané výsledky učení:

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Přijímá různé sociální role.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

# LEDEN

## Užíváme si zimu!

### Témata:

- Antarktida – země sněhu a ledu
- Pokusy s vodou
- Příprava na školu
- Hurá na hory!



### Očekávané výstupy učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

## ÚNOR

### Zimní olympiáda je tady!

#### Témata:

- Zimní sporty
- Lidské tělo a prevence nemocí
- Karneval



#### Očekávané výstupy učení:

- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Vyrovná se s neúspěchem.

# BŘEZEN

## Jaro je tu!

### Témata:

- Velikonoce
- Líhnutí kuřátek
- Jaro je tady, příroda se probouzí



### Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
  - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
  - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
  - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
  - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
  - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
  - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
  - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
-

## DUBEN

### Uklízíme les aneb povolání rodičů

#### Témata:

- Povolání našich rodičů
- Důležitost vzdělání
- Naše Země má svátek
- 



#### Očekávané výsledky učení:

- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Poradí si v nové situaci.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- Přichází s vlastními nápady.

# KVĚTEN

## Pohyb nás baví

### Témata:

- Bezpečnost pohybu na silnicích
- Bádání v lese
- Maminky mají svátek



### Očekávané výsledky učení:

- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

# ČERVEN

## Hurá léto!

### Témata:

- Děti z celého světa slaví svátek
- Jedeme na hory
- Veverky se loučí



### Očekávané výsledky učení:

- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.