

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



„OD PODZIMU DO LÉTA, POHÁDKA K NÁM
PŘILÉTÁ“

MATEŘSKÁ ŠKOLA, Praha 4, NĚMČICKÁ 16

TŘÍDA ZAJÍČCI

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

VYPRACOVALA: Eva Šilhavá, Lenka Zimová, DiS.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola

Němčická 16/1111, Praha 4 – Braník, 142 00

1.třída – ZAJÍČCI

Telefonní číslo do třídy: 770684125

*Školka plná kostiček,
hraček, dětí, písniček.
Pojď si stavět, kreslit, hrát
a buď s námi kamarád.*

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) je dokument, který připravují třídní učitelky na základě Školního vzdělávacího programu **„Barevný rok s kamarády“** a **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.**

TVP je sestaven pro 3-4 leté děti s ohledem na jejich věk, individuální schopnosti a potřeby.

Základním úkolem předškolního vzdělávání v naší třídě Zajíčci je **adapce a získávání prvních sociálních kontaktů**, vytváření citové vazby k učitelkám a **získání pocitu bezpečí a jistoty** v novém prostředí mateřské školy. Základní užívanou metodou je hra a spontánní sociální učení.

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Ve třídě Zajíčci je zapsáno celkem 27 dětí, z toho 14 chlapců a 13 dívek. Ve třídě máme jedno dítě ukrajinské národnosti a jedno z dětí s podpůrným opatřením s personální podporou sdíleného asistenta pedagoga ve třídě. Část dětí navštěvovala jesle nebo soukromé mateřské školy. Některé děti nemají ještě vytvořeny základní hygienické, stravovací a sebeobslužné návyky. Děti prožívají první sociální kontakty mimo primární rodinu, získávají první zkušenosti s budováním sociálních rolí ve skupině vrstevníků. Naší prioritou je, aby se děti cítily šťastné a spokojené a do školky se těšily.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Předškolní vzdělávání v této třídě zajišťuje:

Eva Šilhavá - učitelka

Lenka Zimová, DiS., - učitelka

Petra Kruntorádová - sdílený asistent pedagoga



Odborná kvalifikace:

Eva Šilhavá

Vzdělání: Rodinná škola v Praze (ukončeno v roce 1995)

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Berouně, obor Učitelství pro mateřské školy (ukončeno v roce 1997)

Lenka Zimová, DiS.

Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola Litomyšl, obor Pedagogika volného času (ukončeno 2006)

Vyšší odborná škola pedagogická Litomyšl, zaměření Předškolní pedagogika (ukončeno 2009)

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Petra Kruntorádová

Absolventka vzdělávacího programu akreditovaného MŠMT Asistent pedagoga (2021)

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.



HLAVNÍ MYŠLENKY A CÍLE TVP

Hlavním cílem při zpracování TVP je vytvořit zdravé, bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj dětské osobnosti ve všech směrech. Přihlížíme k individuálním schopnostem, potřebám a možnostem každého dítěte. Podporujeme dětská přátelství, klademe důraz na spolupráci rodičů a MŠ.

Myšlenka TVP

Hlavní myšlenkou při zpracování TVP je návrat ke klasickým pohádkám, pohádkovým příběhům a zaměření se na rozvoj čtenářské gramotnosti. Pohádky a pohádkový svět nás bude provázet celým školním rokem ve třídě zajišťuji.

Pohádky si přečteme, převyprávíme pomocí obrázků, zdramatizujeme nebo zpracujeme výtvarně, hudebně a doplníme básničkami, jazykovými chvilkami apod. Integrované bloky a tematické okruhy budou systematicky řazeny podle ročních období (školního roku).

Začínáme tedy podzimem. Při zpracování integrovaných bloků jsme vycházeli z přírody a přirozených změn v přírodě. S každým integrovaným blokem otevřeme jedno téma, kterému se budeme věnovat.

Chtěli bychom do vzdělávací nabídky i více zařazovat různé grafomotorické cviky, aktivity a senzomotorické činnosti s různými materiály, které dětem pomohou v trénování jemné motoriky s ohledem k věku dětí.



Další cíle TVP

Většina školního roku je zaměřena především na adaptaci. Některé děti si na nové prostředí školky zvykly velice rychle a dobře. Děti, které mají s adaptací potíže, se snažíme motivovat vhodně zvoleným programem a klidným přístupem.

Naším cílem je provést děti úspěšně obdobím adaptace v mateřské škole, nabídnout jim bezpečné a podnětné prostředí vzhledem k jejich potřebám a individuálním zvláštnostem. **Rozvíjet jejich zájem, zodpovědnost, zdravé sebevědomí, samostatnost, tvořivost a motivovat je ke zvědavosti.** Vést je ke vzájemné pomoci, přátelství, spolupráci. **Hlavním cílem je pro nás šťastný a spokojený dětský úsměv.**

Od začátku školního roku je dodržován režim dne. Děti podporujeme při dodržování správných hygienických návyků, učíme je základům stolování, podporujeme v samostatnosti při oblékání a sebeobsluze. Trávíme dostatek času venku a nabízíme dostatek pohybových činností.

Klademe důraz na správné vyjadřování, zapojujeme dechová, artikulační, jazyková cvičení.

Vedeme děti k vytváření přátelských vztahů, jsme vzorem. Používáme kouzelná slůvka (dobrý den, děkuji, prosím, na shledanou). Podporujeme přátelské vztahy s rodiči.

Děti se podílí na vytváření prvních třídních pravidel.

Tyto pravidla jsou vyvěšena na viditelných místech v naší třídě. K lepšímu porozumění používáme piktogramy (obrázky).



Organizace dne v MŠ



Denní činnosti dětí	Aktivity v přibližném časovém sledu
Ranní hry	6.30– 8.30 <ul style="list-style-type: none"> scházení dětí, dětem jsou nabízeny různé činnosti dle jejich zájmu
Ranní kruh	8.30-9.00 <ul style="list-style-type: none"> vyprávění zážitků dětí, opakování básniček, písniček, úvod do aktuálního tématu, cvičení a pohybové hry, relaxace
Hygiena, svačina	9.00-9.30 <ul style="list-style-type: none"> dodržování správných hygienických návyků, základy stolování, prostírání, odklízení nádobí, orientace dle své značky
Řízená činnost	9.30-10.00 <ul style="list-style-type: none"> řízená činnost dle tematického plánu (tematické hry, vyprávění, pokusy, jazykové, hudební a hudebně-pohybové hry)
Pohyt venku	10.00-12.00 <ul style="list-style-type: none"> pobyt na čerstvém vzduchu, vycházky, aktivity dle počasí a ročního období
Oběd	12.00-12.30 <ul style="list-style-type: none"> orientace dle značky, správné základy stolování, používání lžice, úklid nádobí a svého místa
Příprava na odpočinek, spánek	12.30-14.20 <ul style="list-style-type: none"> samostatné svlékání a převlékání do pyžama, čtení pohádek, poslech relaxační hudby, odpočinek
Hygiena, svačina	14.20-15.00

	<ul style="list-style-type: none">• odpolední svačina, mytí rukou, úklid nádobí
Odpolední činnosti	15.00-17.00 <ul style="list-style-type: none">• volné hry ve třídě nebo na zahradě



SPOLEČNÁ PRAVIDLA

Děti se samy podílí na tvorbě třídních pravidel. Pravidla jsou vyvěšena na dětem viditelných místech v naší třídě. K lepšímu porozumění používáme jednoduché piktogramy (obrázky).

Pravidla zajíčků ve třídě

Kapičkové pravidlo

Necákám a šetřím s vodou. Myjeme si ruce po použití toalety, před a po jídle.

Srdíčkové pravidlo

Jsem kamarád. Se všemi si hraji a všem pomáhám.

Nikomu neublížuji silou ani slovem.

Košťátkové pravidlo

Hračky i odpadky po sobě uklízím. Mám pořádek ve svých věcech.

Pusinkové pravidlo

Znám kouzelná slůvka prosím a děkuji.

Raději se směji, než abych se mračil.

Šnečkové pravidlo

Nejsem letadlo. Běhání a skákání si nechávám na ven.

Ouškové pravidlo

Jsem posluchač. Poslouchám a neruším ostatní. Když jeden mluví, ostatní poslouchají. Nepřekřikujeme se.



Pravidla zajičků venku

- bez dovolení neopouštíme zahradu
- chováme se ohleduplně k přírodě/ neolamujeme keře a stromy
- bez dovolení nebereme hračky z domečku
- na trampolíně smí být pouze jeden (střídáme se)
- nikdy neběháme s klacky a neházíme kameny
- při jízdě na koloběžce, či odrážedle se díváme kolem sebe, nejezdíme na kopec, a to vše platí i při hře s kočárky
- vyhýbáme se houpajícím se dětem
- při jízdě na tobogánu, nebo klouzačce vždy sedíme čelem jízdy
- na borovici určené k lezení smíme pouze s dovolením paní učitelky a s jejím dohledem
- než odejdu ze zahrady domů, nebo do školky uklidím si hračky
- při vycházce chodíme bezpečně, vždy se bezpečně rozhlédneme ve dvojicích (reflexní vesty)



ORGANIZACE ČINNOSTÍ

První zářijové dny v mateřské škole probíhaly s rodiči, abychom dětem usnadnili první chvíle v novém prostředí. Další dny již probíhají standardně, aby si děti začaly zvykat na běžný režim dne v mateřské škole.

Opakováním činností se adaptační období usnadňuje.

První měsíce jsou spíše seznamovací, děti si zvykají na nový režim, nové kamarády, nové prostředí, vstřebávají první společná pravidla. Dětem nabízíme různé činnosti a snažíme se je vhodně motivovat. Často střídáme klidové a pohybové aktivity pro lepší udržení pozornosti. Děti nepřetěžujeme. Trávíme dostatek času venku/ za každého počasí, chodíme na vycházky a využíváme z možností dané lokality i návrhů ze strany rodičů.



KLÍČOVÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Prožitkové učení: Děti se učí aktivním objevováním, experimentováním a metodou pokus-omyl. Místo pasivního přijímání informací si samy vše osahají a využívají více smyslů.

Situační učení: Učitelé využívají situace z každodenního života jako příležitost k učení a k lepšímu pochopení světa.

Kooperativní učení: Vzdělávání založené na spolupráci dětí, které podporuje jejich individuální rozvoj a učí je pracovat v týmu.

Sociální učení: Děti se učí osvojovat si komplexní způsoby chování skrze interakce, nápodobou a identifikací s ostatními.



Moderní a aktivizující metody:

Prožitkové a kooperační učení: Děti se učí aktivně skrze vlastní zážitky, spolupráci a sociální interakci.

Situační a projektová metoda: Učení vychází z konkrétních reálných situací nebo komplexních úkolů, které děti řeší.

Badatelské a objevovací metody: Podporují u dětí samostatnost, zvědavost a schopnost objevovat souvislosti prostřednictvím experimentování.

Inscenační a dramatizační metody: Děti si hrají na role, čímž si osvojují nové poznatky a rozvíjejí své sociální dovednosti.

Tradiční a podpůrné metody:

Didaktické hry: Zábavná forma učení, která rozvíjí různé oblasti poznávání a dovednosti.

Názorně-demonstrační metody: Pozorování jevů, předvádění, práce s obrazem a ukázky, které podporují vnímání a pochopení.

Slovní metody: Vyprávění, popis, vysvětlování, rozhovory a čtení, které slouží k předávání informací a podpoře komunikace.

Praktické metody: Pohybové, tvořivé a estetické činnosti, včetně manuálních činností, které děti rozvíjejí v různých oblastech.



PORTFOLIA DĚTÍ

Portfolio je souborem materiálů (výtvarné práce, pracovní listy, fotografie, dotazníky aj.), které shromažďujeme celý školní rok a které vypovídají o biologických a psychologických aspektech osobnosti. Portfolio poskytuje dostatek informací o vývoji dítěte.

Portfolio obsahuje:

- fotografii dítěte
- dotazník o dítěti od rodičů
- pedagogickou diagnostiku
- záznam o posledním měření a vážení
- vybrané výtvarné práce
- grafomotorické cvičení
- kresba postavy

Portfolio svého dítěte má rodič k dispozici kdykoliv k nahlédnutí v označeném šanonu svého dítěte.

Interní pedagogickou diagnostiku provádíme 2* ročně. Průběžně děti také pozorujeme při různých činnostech, vedeme si záznamy o pokrocích i případných nedostatcích – abychom věděli, na co se v následujícím období zaměřit. Vše však s ohledem na individuální rozvoj každého dítěte. Pokud uznáme za vhodné, máme možnost provést také pedagogickou diagnostiku pomocí programu ISOPHI.



SPOLUPRÁCE S RODIČI

Nabízíme spolupráci na základě rovnocenného partnerství. Vzájemná otevřenost mezi učiteli a rodiči, podávání oboustranných informací. To vše napomáhá dítěti plnohodnotně prožívat den v MŠ.

Pedagogové přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

V případě potřeby je možné si domluvit s pedagogy individuální konzultační schůzku kdykoliv během roku.

Individuální konzultační schůzky pedagoga s rodiči se konají průběhu druhého pololetí (termíny budou

vyvěšeny v šatně, schůzky se budou konat v průběhu měsíce únor – březen). Zde pedagog individuálně sdělí rodiči pokroky dítěte, jak se dítě zadaptovalo v novém prostředí, co mu dělá potíže apod. Je velmi přínosné mít možnost individuálně pohovořit s rodiči o pokrocích dítěte, zjistit, jak dítě vypráví o školce, kamarádech ze školky doma apod. Budeme proto rády, když tuto možnost rodiče využijí a přijdou na individuální konzultační schůzku.

Pro naplnění TVP je velmi důležitá i spolupráce s rodiči.



SPOLUPRÁCE S PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI

- spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4

Francouzská 56/260, 101 00 Praha 10. www.ppppraha.cz, tel: 267997031, 267997032, 224914192

- Náš školní psycholog: PhDr. Barbora Vejdovská, e-mail: bvejdovska@ppppraha.cz

EVALUAČNÍ SYSTÉM

- Průběžné pozorování dětí – co zvládají, kde mají potíže
- Vytváření diagnostického portfolia – záznamy, fotografie, práce dětí
- Reflexe po tématech – co se podařilo, co příště upravit (a jak), co doplnit,...
- Setkání s rodiči za účelem konzultace vývoje dítěte



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **Klíčová kompetence k učení (KKU)**

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

- **Klíčová kompetence komunikační (KKK)**

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.



- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)**

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. "
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)**

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.

- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)**

- Přichází s vlastními nápady.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

- **Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)**

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

- **Klíčová kompetence kulturní (KKT)**

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

- **Klíčová kompetence digitální**

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

- **Čtenářská gramotnost**

- Rozvíjení schopností dítěte **pracovat s texty**, porozumět jim a efektivně je využívat. Budujeme kladný vztah ke knihám.

- **Matematická gramotnost**

- Jde o vytváření předpokladů pro budoucí zvládnání matematiky, rozvoj schopnosti rozpoznávat a třídit zkušenosti, formulovat myšlenky a **efektivně pracovat s chybou**.



VZDĚLÁVACÍ OBSAH TVP

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

**Návrhy integrovaných
bloků, jednotlivých
témat a pohádek
v průběhu školního
roku:**

Integrované bloky a témata se mohou v průběhu roku měnit s ohledem na aktuální situaci a aktuální zájem dětí.



I. HURÁ DO POHÁDKY

Období: září

Pohádky: O veliké řepě

Témata: Ahoj školko. Já a můj kamarád. Pravidla ve školce. Ovoce a zelenina. Plody podzimu.

Očekávané výsledky učení:

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Poradí si v nové situaci.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.



II. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Období: říjen, listopad

Pohádky: O šípkové Růžence. Boudo, budko. Příběh sv. Martina.

Témata: Barevný podzim. Není drak jako drak. Dýňové radovánky. Foukej, foukej větříčku. Kam šla spát zvířátka? Na svatého Marina, kouřívá se z komína.

Očekávané výsledky učení:

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Začlení se do skupiny.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Rytmizuje.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.



III. POHÁDKOVÉ VÁNOCE

Období: prosinec

Pohádky: O Smolíčkovi. Perníková chaloupka. O dvanácti měsíčkách. O Popelce. Vánoční pohádky.

Témata: Brzy přijde mezi nás – čert, anděl a Mikuláš. Adventní čas. Čím voní Vánoce? Těšíme se na Vánoce.

Očekávané výsledky učení:

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.



IV. KRÁLOVSTVÍ ZIMNÍCH POHÁDEK

Období: leden, únor

Pohádky: Tři prasátka. O Koblížkovi. Otesánek. O Sněhurce.

Témata: My tři králové jdeme k Vám. Příroda v zimě. Jak jde čas? Já a moje tělo. Hrajeme si na doktory. Zimní sportování. Hej, hej, hej, je tu karnevalový rej. Pohádkové muzicírování (hudební nástroje). Já jsem muzikant. Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka (znaky zimy).

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.



V. JARO V POHÁDKOVÉ ZAHŘÁDCE

Období: březen, duben

Pohádky: O perníkové chaloupce. Malá čarodějnice. O Budulínkovi. O slepičce a kohoutkovi.

Témata: Příroda se probouzí. Zvířata a jejich mláďata. Malí zahradníci. Kamarádka knížka. Hurá, jaro je tu. Čarodějnický rej. Malovaná vajíčka. Moje země má svátek. Děti pozor červená.

Očekávané výsledky učení:

- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami.
- Porovná kvantitu na základě manipulace.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Respektuje různé formy života.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Spolupodílí se na udržování tradic.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Překonává fyzické překážky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Spolupodílí se na péči o rostliny.



VI. CESTUJEME POHÁDKOVÝM SVĚTEM

Období: květen, červen

Pohádky: O zlaté rybce. Hrnečku, vař! O červené Karkulce. O třech kůzlátkách. O třech prasátkách.

Témata: Moje maminka má svátek. Moje rodina a můj domov. Děti, pozor červená! Děti na celém světě mají svátek. Toulky přírodou – co se děje v lese, u rybníka, na louce? Ahoj pohádka (opakování pohádek z celého roku). Zvířata v pohádkách, aneb poznáváme bajky. Zvířata ze ZOO. Těšíme s na prázdniny.

Očekávané výsledky učení:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Zachovává správné držení těla.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Prokazuje vytrvalost, sílu, a odolnost.
- Zvládá základy grafomotoriky.



