

# TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 3. TŘÍDY

2025/2026

## Výlety za poznáním



Věková kategorie dětí: 4-5 let

Třídní vzdělávací program je otevřený dokument, který je během školního roku průběžně obměňován, doplňován a přizpůsobován aktuálními situacím. Vychází ze Školního vzdělávacího programu s názvem: „Barevný rok s kamarády“. Je sestaven pro střední věkovou skupinu dětí s ohledem na jejich potřeby a individuální zvláštnosti.

Vypracovaly třídní učitelky: Marie Škáčová  
Andrea Tillová

## 1. CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:

Ve třídě „**Ježci**“ je zapsáno 27 dětí, z toho 12 děvčat a 15 chlapců. Třída je složená z dětí ze dvou loňských tříd (Zajíčci a Žabičky). Celkem zde máme 6 dětí jiné národnosti než české: 5 dětí je ukrajinské národnosti, jedno dítě je slovenské národnosti. Dvě děti jsou z bilingvní rodiny.

Jedno dítě prožívá první sociální kontakty, proto klademe velký důraz na adaptaci. Ve třídě integrujeme a součástí našeho týmu je asistentka pedagoga.

**Naší prioritou je, aby se děti cítily šťastné a spokojené, v bezpečí a do školky se těšily.**

## 2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

- učitelka: **MARIE ŠKÁCHOVÁ**

Střední pedagogická škola, obor předškolní a mimoškolní pedagogika

Střední škola, obor textilní výtvarnictví

- učitelka: **ANDREA TILLOVÁ:**

Střední pedagogická škola Evropská 33, Praha 6, obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika (ukončeno maturitou 1999)

- asistentka pedagoga: **Helena Šifaldová**

Akreditovaný kurz MŠMT, Asistent pedagoga

- uklízečka: **Dagmar Skoumalová**

pomáhá nám při obědě, při odpolední svačině



## Rozdělení dětí do barevných skupin:

<b>ČERVENÁ</b>	<b>ZELENÁ</b>	<b>ŽLUTÁ</b>	<b>MODRÁ</b>
<i>Tereзка</i>	<i>Milena</i>	<i>Karolínka</i>	<i>Mykola</i>
<i>Keila</i>	<i>Davídek</i>	<i>Jiřík</i>	<i>Barča</i>
<i>Adélka</i>	<i>Verča</i>	<i>Nina</i>	<i>Samík A.</i>
<i>Samík K.</i>	<i>Kája P.</i>	<i>Saša</i>	<i>Nelly</i>
<i>Olík</i>	<i>Leo</i>	<i>Noemi</i>	<i>Štěpánek</i>
<i>Jonášek</i>	<i>Tadeášek</i>	<i>Anička</i>	<i>Radek</i>
	<i>Anežka</i>	<i>Samík M.</i>	<i>Matheo</i>

Práce ve skupinách podporuje aktivní zapojení dětí do výuky, rozvoj spolupráce a vzájemné pomoci. Děti si osvojují dovednosti komunikace, týmové práce a řešení problémů, učí se respektovat názory druhých a nést odpovědnost za společný výsledek. Skupinová činnost umožňuje diferenciaci úkolů, podporuje motivaci k učení a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí.



## 4. ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

### Denní činnosti dětí

#### Aktivity v přibližném časovém sledu

##### Ranní hry

**6:30 – 8:30**

**6:30 – 8:15 – je důležité být do této doby ve třídě**

scházení dětí, volné hry a činnosti dětí, individuální práce s dětmi, závěrem úklid hraček na daný signál

##### Ranní kruh

**8:30 – 8:45**

společné přivítání, pozdrav – rituál, prostor pro opakování básniček, říkanek, vyprávění zážitků

##### Ranní cvičení

**8:45 – 9:00**

skládá se z rušné části, zdravotních cviků, pohybových a hudebně-pohybových her, relaxace

##### Hygiena, svačina

**9:00 – 9:20**

dodržování správných hygienických návyků, orientace dle své značky, základy stolování, samostatné uklízení nádobí, poté opět hygiena

##### Řízená činnost

**9:20 – 10:00**

dle tématického plánu, situační a prožitkové učení, předčtenářské, předmatematické a poznávací činnosti, jazykové, výtvarné, pracovní, hudební

##### Pobyt venku

**10:00 – 11:45**

hygiena, převlékání v šatně, úklid oblečení, za každého počasí hry na zahradě: velká, malá, hřiště, vycházky do lesa, po okolí opět převlékání, úklid oblečení, hygiena

##### Oběd

**12:00 – 12:30**

orientace dle značky, samostatnost při přinášení jídla a pití, základy stolování, používání příboru, odklizení nádobí, hygiena

##### Polední klid, spánek

**12:30 – 14:20**

správné nošení židličky, samostatné svlékání se na židličce, podle značky si najít lehátko a převléct se do pyžama, četba před spaním, nebo poslech relaxační hudby, průběžně děti chodí na WC

##### Vstávání hygiena

**14:20 – 14:30**

probuzení dětí, protažení těla na lehátko, převlékání, hygiena, úklid pyžama na lehátko, úklid židličky

##### Svačina

**14:30 – 14:45**

sebeobsluha, úklid nádobí, hygiena

##### Odpolední činnost

**14:45 – 17:00**

dle počasí hry na zahradě, hry v herně, ve třídě, až do odchodu domů, nebo individuální práce s dětmi

## 5. SPOLEČNÁ PRAVIDLA

Děti si budou postupně ukotvovat pravidla chování ve třídě či na zahradě. Pravidla se utváří v průběhu roku a mohou se upravovat podle situace. Některá budou znázorněna na viditelných místech ve třídě a v herně. Důležité je, aby nám všem bylo v kolektivu dobře.

### 5.1. Třídní pravidla

- **Pravidlo mluvení** – mluví jen jeden, mluvíme klidným hlasem
- **Pravidlo hry** – chováme se k sobě hezky, umíme si pomáhat
- **Pravidlo patra** – na patro chodíme, pokud je otevřené a po schodech chodíme pomalu. Nahoru mohou vzít pouze knížku nebo plyšáka.
- **Pravidlo slušnosti** – umíme pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se
- **Pravidlo jídelny** – jíme v klidu a nerušíme kamarády. Vše po sobě uklidíme.
- **Pravidlo umyvárny** – jsme opatrní a šetříme s vodou
- **Pravidlo šatny** – umíme požádat o pomoc, mluvíme potichu

### 5.2. Pravidla chování venku a na zahradě

- dávám pozor na sebe a na ostatní
- chováme se ohleduplně k přírodě
- s klackem v ruce neběháme, nekloužeme se, nelezeme na prolézačky
- kamínky patří do kameniště, písek do pískoviště
- při jízdě na koloběžce, odrážedlech máme helmy a díváme se kolem sebe
- dělíme se o hračky s kamarády- učím se ptát: můžu si to půjčit?
- při jízdě na tobogánu, nebo klouzačce vždy sedíme, ať na nohy dopadneme
- vyhýbáme se dětem na houpačce
- na trampolíně smí být pouze jeden – střídáme se
- lézt na strom či horolezeckou stěnu pouze s dovolením a dohledem
- odpadky patří do koše
- hračky mají svůj domeček
- při vycházce chodíme bezpečně ve dvojicích (na výlety máme stejnobarevné kšiltovky)
- **Při odchodu domů se přijdeme rozloučit s paní učitelkou**

## 6. Dílčí cíle

### ○ Dítě a jeho tělo

- rozvíjet základní pohybové dovednosti
- učit děti správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- sladit pohyb se zpěvem – rytmus
- podporovat samostatnost při sebeobsluze
- osvojit si základní hygienické návyky
- dodržovat pitný režim
- zvládat pohyb v různých terénech – v přírodě

### ○ Dítě a jeho psychika

- rozvíjet slovní zásobu
- umět naslouchat druhým
- umět komunikovat s vrstevníky i s dospělými
- přizpůsobovat se změnám a vyrovnávat se s nimi
- rozvíjet schopnost zapamatovat si krátké básničky, písničky, říkanky
- soustředit se a udržet pozornost
- posilovat sebevědomí a přijímat změny
- podpora tvořivosti a fantazie



### ○ Dítě a ten druhý

- rozvíjet sounáležitost se skupinou vrstevníků
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k druhým
- učit děti k hezkému vztahu ke kamarádům
- dodržovat pravidla třídy a autoritu učitelky
- seznamovat se s řešením krizových situací
- uvědomovat si možné nebezpečí ve svém okolí
- učit se přijímat názor druhého
- nabídnout pomoc

### ○ Dítě a společnost

- seznamovat děti s tradicemi
- získat základy společenského chování
- vnímat odlišnosti mezi dětmi
- dodržovat pravidla her, nepodvádět, učit se spravedlivosti
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- vážit si práce a věcí ostatních
- využívat neverbální komunikaci: úsměv, gesta, řeč těla

### ○ Dítě a svět

- poznávat a vážit si přírody ve všech jejích formách
- všímat si změny v přírodě
- seznamovat se s životem lidí a zvířat na celém světě
- seznamovat se s možností ochrany přírody: třídíme odpad
- orientovat se v prostředí školky a jejího blízkého okolí
- znát možná nebezpečí: cizí lidi...
- mít poznatky o svém domově, kde bydlíš, kde žiješ
- dbát na pořádek
- ctít oslavy narozenin a svátků



## 7. MYŠLENKA TVP

**Naší hlavní myšlenkou je i nadále rozvíjet sebevědomí dětí a poznávání okolního světa.** Zaměříme se především na adaptaci nových dětí, rozvoj samostatnosti a dovedností, posílení emoční zralosti a zdolávání nových výzev. **Chceme „Cestovat za poznáním,, podniknout různé výlety do přírody, muzeí, divadel, exkurze na zajímavá místa ve městě.** Náš cíl je probudit a upevnit v dětech zájem o výlety, naučit je, že cestováním se mohou dozvědět mnoho nových a zajímavých věcí. **Ale tou hlavní myšlenkou TVP je naučit děti vnímat, poznávat a pracovat se svými pocity a emocemi. Umět vyjádřit a přijmout, co cítí pomocí her a relaxačních cvičení.** Celým rokem nás provází třídní maskot-ježek Bodlinka.

Čerpat materiál budeme z knihy: „**DĚTI A EMOCE**“ Vojtěch Černý, Kateřina Grofová. Dále z programu: „Zippyho kamarádi,, **Každý měsíc bude barevně odlišen a spojen s jednou až dvěma ze základních emocí, takto:**

**Září - červená** - zvědavost, překvapení

**Říjen - růžová** - vděčnost, respekt

**Listopad -oranžová** - přátelství, láska

**Prosinec -žlutá** - štěstí, radost

**Leden -sv.zelená** - soucit, tolerance

**Únor-tm. Zelená** - strach

**Březen - tyrkysová** - sebedůvěra

**Duben -sv. modrá** - odvaha

**Květen -tm. modrá** - hněv, soucit

**Červen - fialová** - stud, tréma

Na konci každého měsíce shrneme v rámci daného barevného dne všechny uplynulé zážitky, výlety, pomocí výtvarných prací dětí, fotografií z akcí a krátkého divadelního představení k vybrané emoci. Tento den se celá třída oblékne do dané barvy. Vyhodnotíme, co se nám podařilo a co se nám nelíbilo, jak jsme se cítili.

Dalším cílem je systematicky připravit předškolní děti na úspěšný vstup do základní školy a to jak z hlediska znalostí a dovedností, tak z hlediska samostatnosti, úrovně komunikace a zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí.

Třídní vzdělávací program je otevřený dokument, který je během školního roku průběžně doplňován a obměňován. Vychází ze školního vzdělávacího programu.

## 8. HLAVNÍ CÍLE

- poznávání a učení prožitkem
- zvládnout sebeobsluhu
- podporovat dětská přátelství
- vytvářet společně příjemné klima třídy

**Rozvíjet individualitu každého dítěte, jeho psychickou odolnost, samostatnost a tvořivé myšlení.**



## 9. FORMY A METODY PRÁCE

- prožitkové a situační učení
- HRA: volná hra/řízená – námětové, konstruktivní, didaktické, stolní společenské hry...
- individuální práce s dětmi
- individuální práce s dětmi s OMJ
- spontánní hra
- využívání didaktických pomůcek, obrázků
- sociální učení formou nápodoby
- přímé pozorování
- smyslové poznávání
- kontakt a hra s přírodninami
- četba, vyprávění a dramatizace pohádek
- pracovní listy
- práce ve skupinách, ve dvojicích, samostatná
- výtvarný a grafomotorický projev
- rytmizace, spojení pohybu se zpěvem, hra na tělo
- předmatematické činnosti
- případné výukové programy na IT (interaktivní tabuli)

## 10. GRAMOTNOST

- **Rozvoj čtenářské gramotnosti, řeči a slovní zásoby**
- **Příprava na čtení**
  - práce s textem, ověřovací otázky o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje
  - prohlížení a práce s knihou, encyklopedií, atlasem, časopisem, novinami
  - každodenní čtení k tématu, četba na pokračování dopoledne i před spaním
  - knížky dětem na dosah, možnost přinést oblíbenou knížku z domova
  - návštěva knihovny

### ○ Příprava na psaní

- rozvoj pravolevé orientace, fixace pohybu oka zleva doprava
- rozvoj zrakové a sluchové percepce (co nepatří do skupiny, co se liší)
- koordinace oka a ruky, křížové pohyby
- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení
- správné držení tužky
- pomůcky pro děti ke správnému úchopu tužky, trojboký program výtvarných potřeb

### ○ Mluvení a naslouchání

- dodržování komunikačních pravidel (neskáčeme do řeči, druhého vyslechneme, mluví, kdo má slovo)
- souvislý řečový projev dítěte

### ○ Hry se slovy a rozvíjení slovní zásoby

- antonyma (protiklady)
- synonyma (slova stejného významu)
- homonyma (slova stejně znějící, ale s jiným významem)
- přídavná jména (vlastnosti lidí, věcí, pohádkových bytostí)
- slovesa (co děláme, pantomima apod.)
- citoslovce (zvuky zvířat apod.)
- opakování řady slov, např. hra: „Přijela tetička z Číny“
- co nepatří do skupiny
- slova nadřazená a podřazená (ovoce, nábytek, hračky)
- rozklad slov na slabiky
- vytváření logických dvojic (les-houby)
- tvoření vět
- dokončení příběhu
- hádanky
- tvoření otázek (hra: „Kdo jsem“ - pomocí otázek dojít k závěru)
- jazykolamy
- metafory (teplý jako..., hořký jako...)
- vyprávění

### ○ Rozvoj dopravní gramotnosti

- návštěva dopravního hřiště a muzea Městské policie
  - ukázka správně vybaveného kola a cyklisty
  - námětová hra „Na dopravu“ s využitím pomůcek (dopravní značky, semafor, koloběžky, odrážedla)
  - při cestě MHD vždy používání reflexních vest nebo třídních kšiltovek
- **Rozvoj informační gramotnosti**
- najít a zpracovávat informaci a umět ji použít
  - využívání projektoru, projekčního plátna, interaktivní tabule při vzdělávací nabídce
  - práce s encyklopedií
  - knihy pro děti v dostupném dosahu
- **Příprava na školu**
- Mateřská škola tvoří most pro přechod od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání. Příprava dětí pro dobrý start v základní škole je naší prioritou. Kvalitním předškolním vzděláváním získají dobrý základ do budoucnosti. Školní zralost dětí má biologickou podstatu a závisí na procesu zrání CNS, v naší práci se zaměřujeme na školní připravenosti, tj. rozvoji vědomostí, dovedností a návyků.
- **Logopedická prevence**
- Protože úroveň komunikačních schopností dětí se stále zhoršuje, naší další prioritou je logopedická prevence. Ve škole již tradičně probíhá 2x ročně logopedická depistáž, při níž klinická logopedka komunikuje s rodiči a stanoví postupy a cvičení u dětí se zjištěnou vadou výslovnosti. V rámci předškolního vzdělávání budou probíhat ve třídě logopedické chvíle, kde učitelka bude s dětmi individuálně procvičovat řečové schopnosti dětí, nebude se však jednat o nápravy řeči. Škola je vybavena logopedickými pomůckami, literaturou týkající se této problematiky a logopedickými výukovými programy na interaktivní tabuli.
- **Ekologická výchova**
- ve třídách třídíme odpad (papír, plast)
  - zapojujeme rodiče do projektu „Recyklohraní“ – sběr papíru, starých elektrospotřebičů, baterií

- ekologické programy střediska environmentální výchovy Lesy hl.m. Praha

- **Polytechnická výchova**

- stavby podle návodů, postup práce, vzor a pomoc učitelky

- **Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem**

Naší další prioritou je individuální přístup k dětem podle jejich možností a potřeb. Věnujeme speciální pozornost a individuální přístup dětem s odlišným mateřským jazykem. Dále ve škole probíhá bezplatná výuka českého jazyka.

- **Podpora nadaných dětí**

Individuálně pracujeme také s nadanými dětmi, které výrazně vynikají v některé z oblastí – rozumové, pohybové, manuální, umělecké či sociální.

## 12. ZAHRADA JAKO PŘÍRODNÍ UČEBNA

- pobyt venku za každého počasí
- přenesení činností na školní zahradu
- volný pohyb, pozorování, zkoumání
- třídní záhonky: sázení, pletí, zalévání
- práce na zahradě: hrabání listí, odhrabávání sněhu...
- využívání herních prvků a staveb
- kompost: pochopení jeho funkce na zahradě, pozorování
- střídání terénu: kameniště, pískoviště, lezení, horolezecká stěna, chůze po kládách...
- pozorování a krmení ptáků
- hrátky s vodou
- čtenářský domeček



## 13. DALŠÍ TŘÍDNÍ AKTIVITY

- divadelní představení ve školce
- zahradní akce: opékání buřtů, bazárek, slavnosti

- tématiké odpoledne s rodiči na zahradě-  
upřesníme v plánu
- tématiké dopoledne s dětmi ve třídě – jablíčkový  
den, karneval, apod.
- vánoční besídka
- besídka ke Dni matek
- tvoření s rodiči (vánoční dílničky)
- třídní a celoškolské výlety
- víkendový cestovní deník



## 14. PORTFOLIA DĚTÍ

Učitelky přistupují k dítěti **individuálně**. Poznávají **konkrétní možnosti a potřeby každého dítěte prostřednictvím diagnostiky**, jeho silné a slabé stránky a podle toho k nim přizpůsobují svou práci. K pedagogické diagnostice využíváme nejen vlastní diagnostické materiály, ale také metodu I-Sophi. Výsledky zaznamenáváme 2x ročně do diagnostických listů. Každé dítě má své **portfolio**, které obsahuje:

- pedagogická diagnostika dítěte
- fotografii, která je každým rokem aktualizovaná
- základní údaje
- záznam o posledním měření a vážení
- kamarád, zájmy, čím chce být až vyroste
- diagnostickou kresbu postavy
- vybrané výtvarné práce a pracovní listy
- fotografie

*Portfolio „putuje“ s dítětem po celou dobu docházky v MŠ.*

## 15. JAK INFORMUJEME RODIČE

- třídní schůzky na začátku školního roku
- aplikace NAŠE MŠ
- nástěnky: aktuální plán činnosti na delší dobu, další informace
- konzultační hodiny
- krátké pohovory po domluvě
- na [www.msnemcicka.cz](http://www.msnemcicka.cz)
- na telefonní číslo třídy: +420 770 684 127
- na pevné lince MŠ: 241 493 022



## **16. SPOLUPRÁCE S PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI**

- PPP – Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4
- Francouzská 56/260, 101 00 Praha 10 [www.ppppraha.cz](http://www.ppppraha.cz)
- ústředna: 267 997 031, 267 997 032
- náš školní psycholog: Mgr. Barbora Vejdovská  
[bvejdovska@ppppraha.cz](mailto:bvejdovska@ppppraha.cz), 267 997 029

## **17. PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY**

Pro děti se zvláštními vzdělávacími potřebami nebo s OMJ bude vytvořen Plán Pedagogické podpory – PLPP, jako první stupeň podpůrných opatření - PO.

## **18. SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Nabízíme spolupráci na základě rovnocenného partnerství.

Vzájemná otevřenost mezi učitelkou a rodiči, podávání oboustranných informací. To vše napomáhá dítěti plnohodnotně prožívat den v MŠ.

## **19. INTEGROVANÉ BLOKY**

Jsou rozpracované do měsíčních tematických celků. Tematický celek lze vynechat, nahradit, nebo zařadit neplánovaný projekt.

# ZÁŘÍ

🚩 **Téma: vděčnost, respekt**

- **Ježčí doupe a naše parta**
- **Společná cesta za poznáním okolí školky**
- **Tvoříme si naše pravidla**



## Cíle:

- ✓ Seznamování s novým prostředím a třídními pravidly.
- ✓ Rozvíjet sounáležitost se skupinou vrstevníků
- ✓ Rozlišovat vhodnost oslovování, i tykání a vykání
- ✓ Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě i k druhému.
- ✓ Soustředit se a udržet pozornost, odpovídat na zadaný dotaz
- ✓ Přizpůsobovat se změnám a okolnostem
- ✓ Poznávat a vážit si přírody ve všech jejích formách, všimnout si změn v přírodě
- ✓ Umět samostatně vyslovit svůj názor, pocit, myšlenku
- ✓ Zvládnout souvislý řečový projev, formulovat otázky, vést rozhovor
- ✓ Navazování nových přátelství.

- ✓ Vést děti k hezkému vztahu ke kamarádům.

# ŘÍJEN

 **Téma:** vděčnost, respekt

- **Cesta za jablíčkovou vůní**
- **Podzimní kouzla**
- **Halloweenské radovánky**

## Cíl:

- ✓ Vnímat a pozorovat změny v podzimní přírodě, poznávat a vážit si přírody ve všech jejích formách
- ✓ Rozvíjet a kultivovat smyslové vnímání
- ✓ Osvojit si praktické dovednosti při práci, správné postupy a návyky
- ✓ Získávat povědomí o časech minulých
- ✓ Rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
- ✓ Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- ✓ Seznamovat děti s tradicemi dávnými i současnými, s lidovou tvořivostí, s uměním
- ✓ Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- ✓ Být citlivý k přírodě a chránit ji



# LISTOPAD

 **Téma:** přátelství, láska

- **Cesta do říše pohádek**
- **Když padá listí**
- **Svatomartinské oslavy**

## Cíl:

- ✓ Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku
- ✓ Rozvoj polytechnických dovedností
- ✓ Osvojit si elementární poznatky o přírodě v podzimním období
- ✓ Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- ✓ Získávat povědomí o časech minulých
- ✓ Rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
- ✓ Získávat povědomí o společenském, kulturním i technickém prostředí
- ✓ Dále rozvíjet slovní zásobu

- ✓ Seznamovat se s životem lidí a zvířat na celém světě
- ✓ Umět naslouchat druhým
- ✓ Vážít si věci a práce ostatních



## PROSINEC

✚ **Téma:** štěstí, radost

- **Cesta za adventním rozjímáním**
- **Kouzelná vločka**
- **Vánoce ve školce**

### Cíl:

- ✓ Vnímat pocit sounáležitosti v rodině i ve školce, vnímat sváteční vánoční atmosféru
- ✓ Vytvářet povědomí, že některé děti na světě se nemají stejně.
- ✓ Rozvíjet úctu k tradicím a hodnotám
- ✓ Rozvíjet kultivovaný projev při nácviu vánoční besídky.
- ✓ Učit se porozumět textu a významu básně, hledat rým.

- ✓ Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka
- ✓ Dále rozvíjet základní pohybové dovednosti
- ✓ Přizpůsobovat se změnám a okolnostem



## LEDEN

- **Téma:** soucit, tolerance
- **Cesta za polární září**
- **Víla Vitamína a zlý bacil**
- **Zimní sporty**

### Cíl:

- ✓ Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost.
- ✓ Rozvíjet tvořivost při vaření.
- ✓ Osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o podobu psaného jazyka.

- ✓ Rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
- ✓ Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka
- ✓ Dále rozvíjet základní pohybové dovednosti
- ✓ Přizpůsobovat se změnám a okolnostem
- ✓ Rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání
- ✓ Pojmenovat části těla a některé orgány.
- ✓ Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- ✓ Spolupracovat s ostatními.



## ÚNOR

### **Téma: strach**

- **Cesta do světa barev**
- **Ježčí muzicírování**
- **Pokusy**

### **Cíl:**

- ✓ Rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
- ✓ Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky, ovládnání pohybového aparátu
- ✓ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ✓ Soustředit se a udržet pozornost
- ✓ Učit se uzavírat kompromisy a řešit konflikt dohodou

- ✓ Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- ✓ Získávat povědomí o společenském, kulturním i technickém prostředí
- ✓ Vyjádřit získané dojmy a prožitky z hudby.
- ✓ Poznávat nástroje podle zvuku. Uspořádat poslech.
- ✓ Dodržovat hlasovou hygienu.
- ✓ Sladit pohyb se zpěvem



## BŘEZEN

### Téma: sebedůvěra

- **Cesta do světa zvířat**
- **Kniha je můj kamarád**
- **Kouzelná zahrada**

### Cíl:

- ✓ Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- ✓ Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, paměť, pozornost, představivost
- ✓ Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ✓ rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly (hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce)

- ✓ Rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů
- ✓ Seznamovat se s životem lidí a zvířat na celém světě
- ✓ Seznamovat děti s tradicemi dávnými i současnými, s lidovou tvořivostí, s uměním
- ✓ Poznávat a vážit si přírody ve všech jejích formách, všimnout si změn v přírodě
- ✓ Seznamovat se s možnostmi pomoci při ochraně přírody
- ✓ Vnímat a přijímat odlišnosti mezi dětmi Osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o podobu psaného jazyka.



## DUBEN

### Téma: odvaha

- **Cesta do země čar a kouzel**
- **Poznáváme zvyky a tradice jara**
- **Naše země má svátek**

### Cíl:

- ✓ Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i ničit
- ✓ Osvojit poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí.
- ✓ Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ✓ Rozvíjet paměť a pozornost
- ✓ Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

- ✓ Dále rozvíjet slovní zásobu – druhy zvířat, rostlin.
- ✓ Osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- ✓ Rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí
- ✓ Seznamovat děti s tradicemi dávnými i současnými, s lidovou tvořivostí, s uměním
- ✓ Poznávat a vážit si přírody ve všech jejích formách, všimnout si změn v přírodě
- ✓ Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- ✓ Seznamovat se s životem lidí a zvířat na celém světě



## KVĚTEN

**Téma:** hněv, soucit

- **Cestou necestou po našem městě**
- **Moje rodina, můj domov**

**Promítání:** *O chování na hřišti ( pořad edu od ČT )*

### Cíl:

- ✓ Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
- ✓ Posílit prosociální chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské skupině).
- ✓ Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

- ✓ Rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí
- ✓ Posílit přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování).
- ✓ Získávat povědomí o časech minulých
- ✓ Uvědomovat si možné nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- ✓ Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- ✓ Dále rozvíjet základní pohybové dovednosti
- ✓ Seznamovat se s životem lidí a zvířat na celém světě



## ČERVEN

### Téma: stud a tréma

- **Poklad na konci cesty**
- **Děti mají svátek**
- **Život na louce, v lese a u rybníka**

### Cíl:

- ✓ Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.
- ✓ Dále rozvíjet základní pohybové dovednosti
- ✓ Rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí
- ✓ Seznamovat se s postavami českých dějin
- ✓ Mít poznatky o své zemi

- ✓ Vnímat odlišnosti mezi dětmi
- ✓ Učit se toleranci a ohleduplnosti k druhým
- ✓ Vést děti k hezkému vztahu ke kamarádům
- ✓ Získávat povědomí o časech minulých
- ✓ Posílit přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování).

